

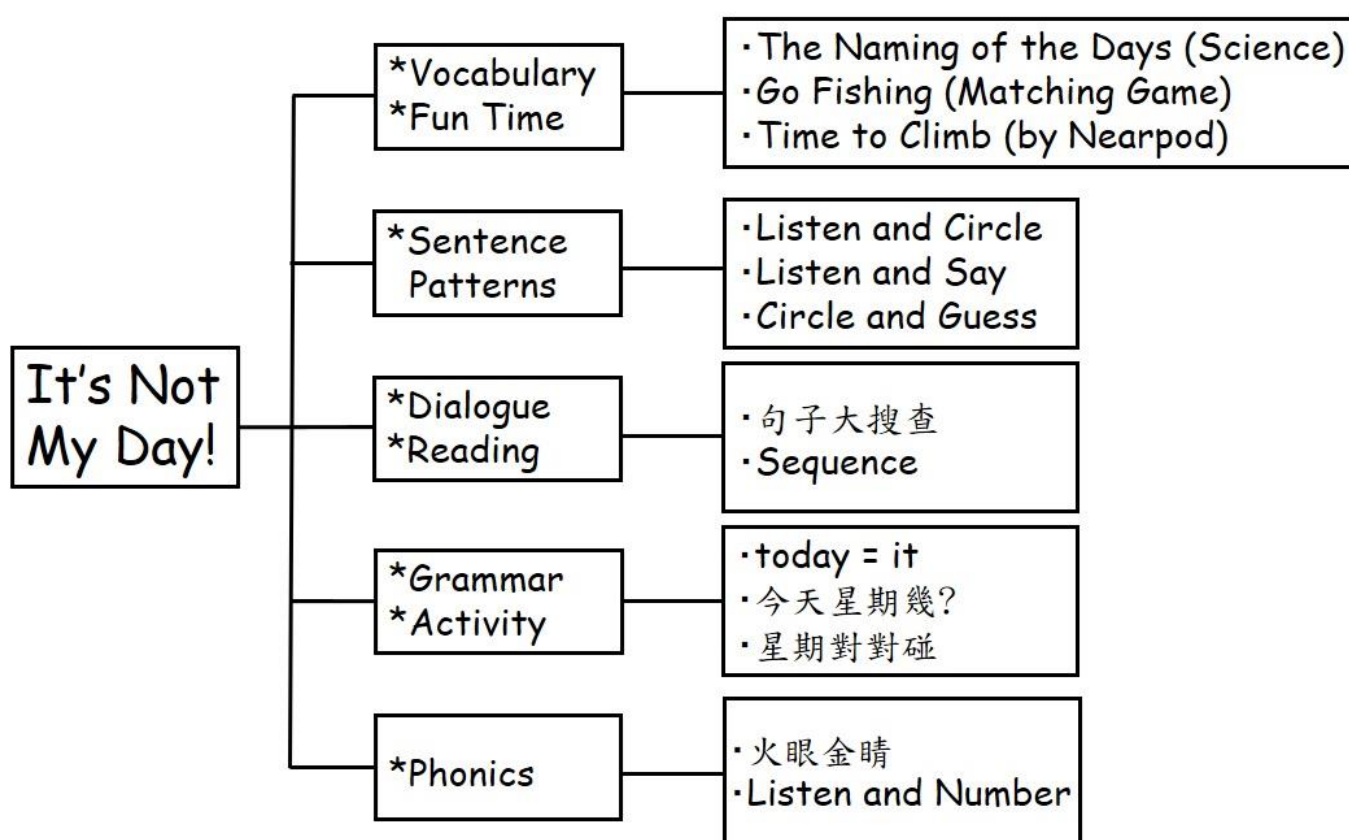
# 桃園市109學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫

## 課程活動設計

### 壹、課程設計理念

以現有教科書作延伸，試圖透過八大行星、日文、中文諧音及記憶圖像，以不同角度和方法切入，引起學生對星期的學習興趣，並利用相關影片和歌曲讓學生對星期的概念及排序更了解，課堂上搭配桌遊活動，讓學生有大量口說練習的機會，並幫助學生記憶星期的字音和字義，最後以Nearpod 動畫遊戲，檢視學生對星期字彙的熟練程度。

### 貳、課程架構



### 參、課程內容

領域/科目	語文領域-英語	設計者	李佩霖
實施年級	五年級	總節數	共 5 節課 200 分鐘
		公開授課節次	第一節
單元名稱	Days of The Week		

設計依據

學習重點	學習表現	<p>◎1-III-3 能運用所學之字音進行拼字等字詞學習。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱課堂中所教的歌謠韻文。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-III-1 能拼寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-5 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學的字詞做簡易歸類。</p>	核心素養	<p><b>英-E-A1</b></p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>英-E-B1</b></p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-B2</b></p> <p>具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗的理解。</p> <p><b>英-E-C2</b></p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
	學習內容	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		

議題融入

國際教育

教材來源

康軒文教事業 Follow Me 5、自編教材

教學設備/資源

智慧觸屏、PPT、星期圖字卡\*12套、平板\*6台

課程目標

1. 能詢問並回答星期的說法。
2. 能熟練本課單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。
3. 扣合自然科學領域，認識星期的起源。

運用之學習策略

記憶策略、認知策略、補償策略、社交策略

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間分配	評量
<p><b>1. Warm up</b></p> <p>(1)播放 Days of the week in Japanese 短片。</p> <p>(2)引導學生觀察日文的<u>星期漢字與星球</u>的關聯性。</p> <p>(3)詢問學生:How did the days of the week get their names?</p>	3 分鐘	能作簡易的回答和描述
<p><b>2. Presentation – The Naming of the Days</b></p> <p>(1)詢問學生太陽系有哪些行星。</p> <p>(2)播放 Fun Time 的短片。</p> <p>(3)帶領學生認識古人以星球來命名 Days of The Week。</p> <p>(4)用中文諧音及圖像記憶方式，幫助學生熟練本課單字： Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday</p>	7 分鐘	能聽懂課堂中所學的字詞
<p><b>3. Practice</b></p> <p><b>I. Listening</b></p> <p>(1)教師唸出單字，全班用手勢或動作將聽到的單字表達出來。</p> <p>(2)播放 The 7 Days of the Week Song，請學生邊跟唱邊作出手勢或動作。</p>	5 分鐘	能複誦和吟唱課堂中所教的歌謠韻文
<p><b>II. Speaking-Go Fishing(Matching Game)</b></p> <p>(1)把所有的「星期」圖字卡共 14 張，洗牌，背面朝上放在桌上。</p> <p>(2)二~三人一組，先猜拳決定誰先開始，輪流翻牌。</p> <p>(3)第一人先翻兩張卡片，並大聲唸出該星期單字，若是同樣的星期單字，則配對成功可以把卡片拿走，換下一個人翻兩張牌。</p> <p>(4)如果兩張卡片沒有配對成功，就把卡片蓋回去，換下一個人重新開始翻牌。</p> <p>(5)當所有卡片皆配對成功，活動結束。</p> <p>(6)擁有最多組配對成功的卡片者為最大贏家，起立接受全班歡呼並獲得一個章。</p> <p><b>The Rules For Playing "Go Fishing"</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mix up the cards.</li> <li>2. Lay them in rows, face down.</li> <li>3. Turn over any two cards.</li> <li>4. If the two cards match, keep them.</li> <li>5. If they don't match, turn them back over.</li> <li>6. Remember what was on each card and where it was.</li> <li>7. Watch and remember during the other player's turn.</li> <li>8. The game is over when all the cards have been matched.</li> <li>9. The player with the most matches wins.</li> </ol>	10 分鐘	能說出課堂中所學的字詞

#### 4. Production – Time To Climb

- (1) 一組一台 ipad，請學生開啟 Nearpod 軟體將黑板上的課程序號輸入，並輸入組別代號(ABCDEF)。
- (2) 確認各組皆成功登入 Nearpod 課程。
- (3) 帶領學生再次複習今日課程。
- (4) 進入 Time To Climb 活動，檢核學生對星期字彙的熟練程度。
  - ① Moon is for Monday. (Yes.)
  - ② It's Wednesday. (Yes.)
  - ③ Tuesday (星期二)
  - ④ Saturday (星期六)
  - ⑤ Sunday is the first day of the week. (Yes.)
  - ⑥ What day is it? (Friday)
  - ⑦ Saturn is for Saturday. (Yes.)
  - ⑧ Mars is for Monday. (No.)
  - ⑨ Today is Thursday. (Yes.)
  - ⑩ Venus is for \_\_\_\_\_. (Friday.)

10 分鐘

能辨識課堂中所學的字詞

#### 5. Wrap up

- (1) 複習 SB P.39-P.40 U3 單字。
- (2) 指派作業練習，請學生於課後完成 Days of the Week 學習單。

5 分鐘

能拼寫課堂中所學的字詞

參考資料：

1. FM5 U3 Fun Time:

[https://www.youtube.com/watch?v=Whf3s\\_SF1cA&list=PLrAtOl6EYqJOghSx\\_rbNg-9Pm04JhFr19&index=9](https://www.youtube.com/watch?v=Whf3s_SF1cA&list=PLrAtOl6EYqJOghSx_rbNg-9Pm04JhFr19&index=9)

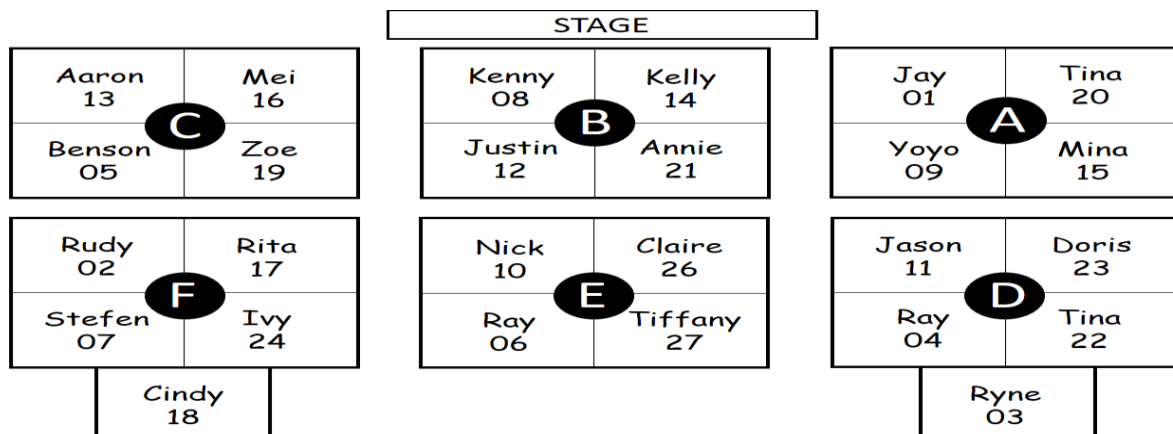
2. Japanese Vocabulary - Days of the week in Japanese:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZWIUC7J80Yo>

3. The 7 Days of the Week Song by The Learning Station:

<https://www.youtube.com/watch?v=LIQsyHoLudQ>

學生座位表




# DAYS OF THE WEEK

Do you know.....

◎Please circle the right answer. 請圈出正確的答案

1.  Moon is for Monday. ( Yes / No )


2. It's Wednesday. ( Yes / No ) 

3. Tuesday. (星期一 / 星期二 / 星期三 / 星期四)


4. Saturday. (星期三 / 星期四 / 星期五 / 星期六)

5. Sunday is the first day of the week. ( Yes / No )

6.  What day is it? ( Friday / Wednesday / Thursday / Monday )

7. Saturn is for Saturday. ( Yes / No ) 

8.  Mars is for Monday. ( Yes / No )

9. Venus is for \_\_\_\_\_. (Thursday / Friday / Saturday / Tuesday) 

10.  Today is Thursday. ( Yes / No )



桃園市 109 學年度信義國民小學語文學習領域(英語)

共同備課紀錄表

領域：語文學習領語(英語)		年級：五年級	
日期	109 年 10 月 21 日 (13:00~15:00)	地點	信義樓 2 F 語言教室
參加人員 簽名			
<p>內容概要：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹教案內容，利用日文、星球及諧音介紹單字，幫助學生記憶新詞，課程內容令人印象深刻。</li> <li>2. 利用 Nearpod 遊戲幫助學生練習新詞，課程活動設計很棒，讓學生充分練習單字。</li> <li>3. 教案內容豐富多元，活動設計精彩。</li> <li>4. 從日文星期連結至星球再連結至英文星期的學習，太多重的學習處理，對於學生是否有難度？</li> <li>5. 課程設計中的歌謠韻文學習，歌曲速度過快，學生是否來得及邊唱邊做動作？</li> <li>6. 在 Warm up 階段的 Q and A 設計已是該課程的學習主題內容，是否應該放置在 Practice 階段再做 Q and A 練習更為恰當？</li> <li>7. 課程設計內容和活動很豐富，是否影響教學時間？</li> <li>8. 建議可設計學習單讓學生於課後練習，加深課程學習的印象 讓課程內容學習更完整。</li> <li>9. 教學活動豐富，可於公開授課前引導學生聆聽學校廣播歌曲，以便對 Days of the Week 主題字彙有印象，以利當天授課教學。</li> <li>10. 授課若有談及諧音和圖像記憶，可於剪輯影片時微調或說明。</li> <li>11. 授課導入英日文星期和星球間之關係，是否可由 follow-up activity worksheet 加強效果，增加該教案之表面效度(以附件方式呈現)，併入備觀議課資料夾？</li> </ol>			