

共同備課紀錄表

領域：語文學習領語(英語)		年級：五年級	
日期	109 年 10 月 21 日 (13:00~15:00)	地點	信義樓 2F 語言教室
參加人員	李佩霖、李松海、鄭怡、施慧玲、楊宜瑋		
簽名	鄭怡		
內容概要： 1. 介紹教案內容，利用日文、星球及諧音介紹單字，幫助學生記憶新詞，課程內容令人印象深刻。 2. 利用 Nearpod 遊戲幫助學生練習新詞，課程活動設計很棒，讓學生充分練習單字。 3. 教案內容豐富多元，活動設計精彩。 4. 從日文星期連結至星球再連結至英文星期的學習，太多重的學習處理，對於學生是否有難度？ 5. 課程設計中的歌謠韻文學習，歌曲速度過快，學生是否來得及邊唱邊做動作？ 6. 在 Warm up 階段的 Q and A 設計已是該課程的學習主題內容，是否應該放置在 Practice 階段再做 Q and A 練習更為恰當？ 7. 課程設計內容和活動很豐富，是否影響教學時間？ 8. 建議可設計學習單讓學生於課後練習，加深課程學習的印象 讓課程內容學習更完整。 9. 教學活動豐富，可於公開授課前引導學生聆聽學校廣播歌曲，以便對 Days of the Week 主題字彙有印象，以利當天授課教學。 10. 授課若有談及諧音和圖像記憶，可於剪輯影片時微調或說明。 11. 授課導入英日文星期和星球間之關係，是否可由 follow-up activity worksheet 加強效果，增加該教案之表面效度(以附件方式呈現)，併入備觀議課資料夾？			

桃園市 109 學年度信義國民中小學 語文領域(英語) 課程活動設計
觀課簽到單

教學者：李佩霖老師

時間：109 年 10 月 29 日下午 2 時 50 分至 3 時 30 分

編號	簽到	編號	簽到
1	黃尹玲	14	
2	方麗坤	15	
3	李松陽	16	
4	柳芸蓁	17	
5	王麗銘	18	
6	梁慧倩	19	
7	鍾宜芳	20	
8	蔡昭真	21	
9	陳淑娟	22	
10	鄭慧玟	23	
11	林業銘	24	
12	蔡宜瑋	25	
13		26	

A

桃園市 109 學年度信義國民小學—語文領域(英語)

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	李佩霖	觀課伙伴	陳玟玲
教學科目	英語	單元名稱	Days of The Week
教學班級	五年二班	觀課日期	109年10月29日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
2:50-3:05	warm up 暖的星期一至星期五		
3:05-3:20	八大行星英文名的首字母		
3:20-3:35	英文單字結合 phonics + 手勢		
3:35-3:47	Song (很快結束)		
3:47-3:51	game - match 記憶字母牌		
3:51-3:52	總結獎勵		
3:52-3:54	短暫句型回顧單字		
3:54-3:55	ipad 小組活動, review words.		
觀察者的回饋 ② 小組練習 ③ 獎勵			
值得學習的地方		我的感想或建議	
① 藉由圖像、手勢、各種方式讓學生印象深刻。 ② 教學活潑、教完用語清楚、明確獎勵學生。 ③ 活動、有靜有動、安排適當、時間掌控明確恰當 ④ Ipad 小組練習、學生很投入。		① Team A 活動進行順利、學生投入、能以英文自行練習。 ② Team D: 可以稍微走近、觀注。 ③ 建議: 3:14 回顧單字可以帶入 ipad 練習會出現的句型 e.g. Venus is for	

投入,
很棒的教學. Good job!

桃園市 109 學年度信義國民小學—語文領域(英語)

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	李佩霖	觀課伙伴	梁慧佳
教學科目	英語	單元名稱	Days of The Week
教學班級	五年二班	觀課日期	109年10月29日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
14:50~15:05	影片教學 Ryne 03 專注		
14:56~15:08	命名由來, 韻律教學。 11 23 04 投入; 03 專注。		
15:09~15:15	星期圖卡遊戲化教學。 11 新動聽; 14 漸投入; 03 受吸引加入。		
15:16~15:25	Time To Climb。 11 組長, 03 加入 11 群組		
15:26~15:38	學習單製作。 11 習字; 11 答題; 04 加入; 03 分心		
15:29~15:30	① iPad 整理 觀察者的回饋 ② 榮譽制度結束獎勵。		
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 即時回饋, 提升學習成效。 2. 趣味化多元聯結, 強化星期字彙的熟練度, 感佩老師的用心。 3. 個別指導細膩, 成功引發學習興趣。		1. 設計精實的一堂課, 多元媒材的運用, 活化了學習。課堂裡的"客人", 也被吸引哩! 2. 結合日文~國際教育內涵, 也令人驚艷!	

B

桃園市 109 學年度信義國民小學—語文領域(英語)

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	李佩霖	觀課伙伴	王 龍 鈺.
教學科目	英語	單元名稱	Days of The Week
教學班級	五年二班	觀課日期	109年10月29日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
14:57	kelly 举手回答.		
15:03	歌曲. 唱跳 kenny 參與度↓.		
15:10	双人玩桌遊時, kenny win (but 並未念).		
	kenny 能夠 Justin 合作完成 Nearpod		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
△ 以不同語言跟孩子比較學習難易度. △ 利用音. 動作跟孩子順利記憶星期單字. △ 運用桌遊檢視學習成果.(双人). △ 活動轉換頻繁以順暢		△ 教學者肢體自然. 活潑 △ 聲調活潑有變化	



桃園市 109 學年度信義國民小學—語文領域(英語)

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	李佩霖	觀課伙伴	黃也璽 王玟
教學科目	英語	單元名稱	Days of The Week
教學班級	五年二班	觀課日期	109年10月29日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
5~10	日文欣賞(video) (引起動機)		
10~15	Days of the week in Japanese		
15~25	sing and dance.		
25~35	Go fishing		
35~45	Nearpod		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
① 活動設計顧及各程度學生，吸引青PPT吸引高程度學生。 ② 單字教學不僅於唸及背誦，擴及發音教學、跨領域(自然、日語) ③ 師清楚SS盲點之所在，運用多元方法連結意義。		④ 活動緊湊、多元，可分散至2節課，讓各活動講解、練習時間更充裕。 ⑤ 道具及班級經營策略豐富，佩服老師的用心！	

桃園市 109 學年度信義國民小學—語文領域(英語)

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	李佩霖	觀課伙伴	朱婉蘭
教學科目	英語	單元名稱	Days of The Week
教學班級	五年二班	觀課日期	109年10月29日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
2:50~2:56	D組之特殊生一直用筆發出聲音 (白文→介紹星球)		
3:00	D組2位學生開始參與 (星期+手勢)		
3:03	D組3/5參與 (歌曲+舞蹈)		
3:08	特殊生沒分到組 (配對遊戲)		
3:15	"沒分到ipod (Nearpod)		
3:23	(學習單協助完成)		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 用日文開場引起較多學習興趣 並比較出"English is easier" 2. Wholes English in class 相當厲害. 3. 發音分解之PPT動畫 4. E化教學. 5. 分組活動, 師會儘量照顧到每一組. 6. 整堂課充滿了聲光效果, 活潑有趣.		1. 日文Test之前可以給予練習機會 或分配任務(一組記一天) 2. Reward制度?需再說明清楚 有些組的winners沒得到獎勵 (正增強機會) 3. 課程非常豐富, 活動有趣. 不容易分心.	

7. "Hands Back"指令有效!

8. 跳脫課本的教學流程很辛苦, 但也的確豐富了課程

F

桃園市 109 學年度信義國民小學—語文領域(英語)

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	李佩霖	觀課伙伴	曹中悅
教學科目	英語	單元名稱	Days of The Week
教學班級	五年二班	觀課日期	109年10月29日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
Warm up presentation practice speaking	24 warm up 學了回答日文 24 學了回答正確 星球 與星期的名字 24 回答 clap 拍手. stamp. 踩腳. proud try to his "動作" 下組整理規畫學與唱歌 18 11/2. 0.2.07 17.24 同組 → done. 5分內. 釣魚遊戲 ① ② winner. 7 回答 Monday 老師問題. 2.7. 同組. 11.24 同組. FL FL		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
分組加哈磁鐵. 分組牌. 分組玩釣魚遊戲. 贏的同學 起立. 老師登記. get a stamp iPad → 在玩遊戲時. 能在練習 單字 iPad 對學生專注. 好玩.		獎賞很清楚. 座位安排清楚. 能立即加強學生好表現. 讓學生再次練習單字. 加作印象.	

F

桃園市 109 學年度信義國民小學一語文領域(英語)

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	李佩霖	觀課伙伴	鍾宜芳
教學科目	英語	單元名稱	Days of The Week
教學班級	五年二班	觀課日期	109年10月29日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄 (學生學習情形)		
	1. <u>日文星期好難呀!</u> → 引入英語更 easy! 2. 由 planet 星球而來. 3. 各星期的記憶法 (諧音) (唱歌+動作) 4. 釣魚遊戲 (配對) 記憶力 5. winner 集點. 6. 收卡拿平板. 8. 平板 game. 9. 作業 check、收回. 10. 獎勵、ending.		
7. 平板輸入		觀察者的回饋	
值得學習的地方		我的感想或建議	
踴躍回答 動作確實、大聲. <u>規則確實</u> F2 沒搞清楚 得分規則 (後來老師巡堂後才弄懂) 平板輸入正確. 非常專注於平板 game		△節奏緊湊、學習動機強烈、使用資訊軟體總結、練習. △利用小組進行問答與遊戲參與度相當高. △時間掌控得宜. △全英文授課超厲害.	

△創意教學讓原本單調的內容變得印象深刻.

桃園市 109 學年度信義國民小學一語文領域(英語)

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	李佩霖	觀課伙伴	黃宜廷
教學科目	英語	單元名稱	Days of The Week
教學班級	五年二班	觀課日期	109年10月29日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
15:16 15:19 15:25	學生使用ipad前置作業 學生使用ipad複習剛所學習的 快要複習今日所學,和給予作業		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
★活動能讓每個不同程度的學生都能參與 ★結合APP來讓學生加深印象。 ★時間掌控,非常好。		★英文課時間應該增長啦,太有趣了。 ★我覺得時間的掌控真的很好,能在45分鐘內有這麼完整的活動,從學生臉上就看得出來,樂在學習。	

桃園市 109 學年度信義國民小學一語文領域(英語)

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	李佩霖	觀課伙伴	柳芸蓁
教學科目	英語	單元名稱	Days of The Week
教學班級	五年二班	觀課日期	109年10月29日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	1. 暖身 2. 主要任務 → 練習 (歌曲、桌遊、平板) C組男生較進入狀況, 勇於表現, C組女生組小組時積極參與, 能互助合作; 學生對 Time to Climb 遊戲結果在其中並達到學習意義。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 能引導學生星球命名及 days of the week; 能針對斜體音及肢體語言協助學生記憶 2. 學生能經由定詞練習唱出歌曲 (body movements → 手 → 腳踏步) 3. 加分板結合在地性 (地圖)		1. 大量練習中伴有全班 → 小組 → 個人 2. 步調零碎, 活動中能給予增強及協助。	

桃園市 109 學年度信義國民小學—語文領域(英語)

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	李佩霖	觀課伙伴	曹文山
教學科目	英語	單元名稱	Days of The Week
教學班級	五年二班	觀課日期	109年10月29日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
14:55	1. 學生聽懂問題⇒令舉手回答		
14:57	2. 利用八大行星名詞導入認識星期		
14:58	3. 善讀載入記憶訣竅⇒方便記憶		
15:05	4. 利用識字代表和律動加強記憶		
15:10	5. 翻牌策略(配對)⇒玩時要出聲相互學習		
15:15	6. 教員領取有條不紊		
15:20	7. 分組運用平板競賽(神情專注)		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 利用形、音、義⇒記新字詞		①教學活潑有創意	
2. 自然發音⇒方便識讀		②教學相長(遊戲中)	
3. 善用觸控螢幕吸引注視		③平板+觸屏⇒方便教學	
4. 配合平板檢核教學效果		④善用網路資源及檢核	
		收穫良多	

桃園市 109 學年度信義國民小學—語文領域(英語)

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	李佩霖	觀課伙伴	蔡碧美
教學科目	英語	單元名稱	Days of The Week
教學班級	五年二班	觀課日期	109年10月29日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
Warm up	影片播放,學生專心觀賞,且能回答教師的提問		
Presentation + Practice	歌曲教唱學生唱跳十分投入		
Speaking	字卡 game, 孩子會洗牌, 所以該組玩了 5 回合, 才慢慢上手, 開始回答正確。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
發音教學很清楚, 又有創意讓學生背誦記得星期。 歌曲教唱, 孩子很喜歡。 以動循序漸進, 讓學生熟悉星期的發音和單字。 教師細心, 每組指導許多回合。		教學流程多樣化, 繞著學習目標來走, 讓學生們愈來愈熟悉星期, 超級用心。😊	

桃園市 109 學年度信義國民中小學 語文領域(英語) 課程活動設計
議課簽到單

教學者：李佩霖老師

時間：109 年 10 月 29 日

編號	簽到	時間	編號	簽到	時間
1	曹甲江		14		
2	施慧珍		15		
3	朱松茂		16		
4	鄭坤		17		
5	李佩霖		18		
6	梁慧珍		19		
7	鍾宜芳		20		
8	柳美慧		21		
9	王麗鈺		22		
10			23		
11			24		
12			25		
13			26		

桃園市 109 學年度信義國民小學數學領域/議題

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 109 年 10 月 29 日（星期四）下午 15 時 40 分

貳、會議地點：信義國小校史室

參、主 席：梁慧佳校長

記 錄：林業銘

肆、參加人員：如附簽到表

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

首先非常感謝佩霖老師為我們演示一場精采的教學演示，這次我們的英語社群很榮幸邀請到語文輔導團的專家教師—唐肇坤老師，在協同大家共同備課過後，今天來參與我們的公開授課。

二、公開授課教師心得分享報告：

回顧先前教授本單元的經驗，發現若單純的只教發音、詞彙的記憶，在單元結束後測驗學生對星期幾的中英文語詞連結，成效非常差，尤其是 Tuesday 跟 Thursday 很容易混淆。於是就開始思考要如何幫助學生記憶，尤其是學習成就低落的學生，我運用了一直以來頗為人詬病的中文諧音，當然開宗明義還是要向學生說明，發音時還是要依據拼音規則，這些諧音、圖片與手勢，只是輔助記憶的方式。仔細研究教材後，我找到了英語星期幾的命名與星球的關係、還有日語的發音語漢字對應，都成了我課程前段引起動機的材料。主要的教學活動設計，釣魚的活動是希望學生開口練習說，另外結合資訊融入，利用 Nearpod 遊戲來檢核學習成效。這一堂課主要的學習目標是記憶這七個詞彙，還沒有進入句型等其他部分的學習。

今天學生上課的表現蠻令我意外，也許受到使用 iPad 及有許多老師觀課的影響，同學們都聚精會神，教學流程進行的很順利，感謝導師幫忙協助場地的設置，也感謝今天軟硬體都正常運作。在進行配對遊戲時可能是說明的語速過快，有兩組學生沒有搞懂規則，在行間巡視時發現並提醒，同學也能很快進入狀況。

三、同儕專業回饋與建議：

1. 老師很有經驗，活動設計照顧到了不同程度的所有學生，一開始用引起動機影片去吸引程度不錯的學生，對於程度落後的學生則用一些諧音、圖像的幫助記憶。
2. 在備課時，有討論到利用 Nearpod 遊戲來檢核學習成效這部分有點可惜，學生完成後老師沒有辦法去檢視個別學生的錯題，或是哪些

題目是多數同學容易錯的。今天看到老師利用學習單來補足這個部分，讓每個同學回家再做一次，除了修正在課堂上的錯誤，更能夠加深印象。

3. 分組有注意到學生程度不一，讓優秀的孩子來協助其他同學。
4. 聲光效果足，跳脫課本，學生動機大大提升。
5. 全英語非常厲害！用學生可以聽懂的詞彙、語句，加上肢體語言，大部分的同學都能參與其中。
6. 有一位程度比較落後的學生，看起來較難參與活動其中，導師有注意到該生還是有被活動吸引，只是需要同學更多的幫助。
7. 教學流程非常緊湊，節奏掌控很棒，學生沒有時間分心，整體專注度非常好。
8. 在英語領域教學非常厲害的一個部分，就是活動轉換之間的流暢性，不管是肢體、媒材、動態、靜態，轉換的非常迅速。因為英語在國小階段是需要學生一再地練習，一堂課同一個英語單字要念不下 10 次，如果沒有這樣的活動轉換，注意力很快就渙散了。

四、專家教師回饋：

佩霖老師在設計課程時，有特別注意到學習策略的部分，策略這個向度應該是每一領域科目都能適用，指的是教授完一部分的學習內容之後，學生是不是只有課堂上的短期記憶，有沒有產生工作記憶，到最後能不能進入長期記憶。老師非常用心，這個主題其實非常無聊且沒有邏輯，又不像其他生活主題有圖像、情境等脈絡可循，只能強記。老師沒有忘記我們身在公立學校，雪中送炭比錦上添花更重要，很多學生在學校英語課接觸到的英語，就是他英語學習的全部；而也有的同學從小就接觸英語，此單元的內容可能在幼兒園就學過了。老師用心的教學設計，融入了其他領域的知識，甚至日語發音，讓每一位同學眼神發亮，程度低落的同學也能利用諧音、動作與圖像，幫助記憶，確實令人佩服。

配對遊戲用的紙牌因為出自兩家不同的出版社，其中一種上面的干擾資訊較多，在遊戲競爭的過程中可能不是那麼公平。扣除此干擾因素，整堂課中的競合關係利用非常出色，語言學習的環境尤其需要這樣的互動來幫助學習。

語言的學習本就是易學不易精，老師最難能可貴的就是用多種方法去嘗試，讓各種學習傾向的學生都可以在課堂中獲益，用一種最舒服的方式去吸收課程的知識。再次感謝佩霖老師為我們帶來一堂精彩的課程。

五、臨時動議：無

陸、散會： 16 時 30 分