

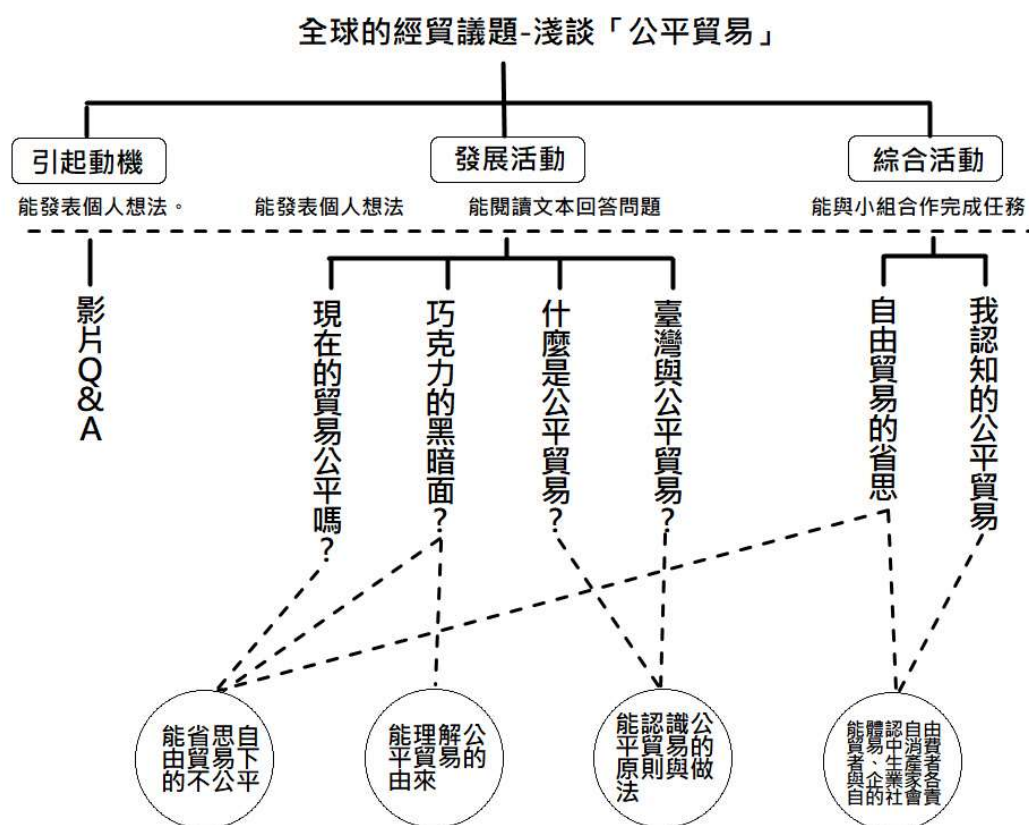
# 桃園市109學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫 課程活動設計

## 壹、課程設計理念

「公平貿易」是對自由貿易的省思。在全球經貿議題中，學生較能理解國際貿易帶來的好處（例如能買到較便宜又多元的商品、更有機會認識不同國家、能刺激產業提升品質以提高競爭力……），以及國際貿易帶來的負面影響（例如本土產業受衝擊）。但對於跨國企業如何在國際貿易鏈中獲取極大的利益、落後國家在自由貿易的浪潮中如何被欺矇、利用與犧牲、消費者在享受便利生活的同時自然環境又是如何地被快速且劇烈的破壞，是值得讓孩子們深入探討並省思自由貿易背後這一塊的黑暗面。

六年級的孩子以及身為教師的我，在貿易鏈中通常是屬於消費者的角色，希望能透過這堂「公平貿易」課程，讓我們能從消費者的角色檢視自己的消費行為是否間接成了公平正義的殺手，並期望我們一起學習從不同的角度來決定未來的消費行為。

## 貳、課程架構（含主題、活動、目標、學習對象年級、學習活動名稱、評量等，以及這些要素的關係）



參、課程內容

主題/單元名稱	全球的經貿議題-淺談「公平貿易」		設計者	黃文霞	
實施年級	六		節數	共1節，40分鐘	
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 融入_____領域 <input type="checkbox"/> 跨_____領域		課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 社會領域 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
總綱核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
領域學習重點	核心素養	社 A2 系統思考與解決問題 社 C3 多元文化與國際理解	議題	核心素養	多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
	學習表現	社2a-III-2 社2c-III-2 社3b-III-2 社3c-III-1		學習主題	社會正義
	學習內容	社 Af-III-1 社 Af-III-3 社 Bc-III-2		實質內涵	當有剝奪、歧視或宰制他族文化或群體之現象，能有意識的覺察並批判。
學習目標	1. 能理解「公平貿易」的來由。 2. 能認識「公平貿易」的原則與做法。 3. 能省思自由貿易下的「不公平」。 4. 能體認自由貿易中消費者、生產者與企業家各自的社會責任。				
教學策略	1、影片探討 2、閱讀理解（參酌4F 引導反思法設計問題） 3、小組合作				
教材來源	南一版社會第8冊				
教學設備/資源	電腦、觸屏、PPT、網際網路、閱讀文本、學習單				
教學活動設計(活動進行步驟)					

教學內容及實施方式	時間	評量
<p>一、引起動機</p> <p>(一)觀看影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uIMzdgcvlQo">https://www.youtube.com/watch?v=uIMzdgcvlQo</a></p> <p>(二)影片提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、一開始他們在挑選什麼商品？ 答：巧克力</li> <li>2、他們挑選商品的過程中，尋找著某項準則……請說說看，從這兩個人身上你看到了什麼？ 答：選了不一樣的牌子，一個變成英雄，一個變成強盜。</li> <li>3、最後他挑選了紅色巧克力的原因是什麼？ 答：包裝上那個特殊圖案。</li> <li>4、這個標誌的意義是什麼？ 答：符合公平貿易原則</li> <li>5、除了巧克力，你還看到哪些公平貿易商品？ 答：香蕉、茶包、油、咖啡、胡椒、米、足球、盆栽、衣服</li> </ol>	<p>1' 30</p> <p>3' 30</p>	<p>能認真聽講並發表個人想法</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(一)現在的貿易公平嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、教師展示「全球財富金字塔」，學生發表：從圖表看到什麼現象？ 答：大多數的財富集中在極少數的人手中。</li> <li>2、教師點出以「巧克力」為例，學生發表：可可豆從產地(非洲雨林)到銷售地(美國超商)經過哪些產業過程。 答：種植可可樹、加工、運輸、工廠包裝、商店上架……</li> <li>3、教師展示財富金字塔與可可生產對照圖，學生發表：可可生產的歷程在財富金字塔上的分配合理嗎？ 答：自由發表</li> </ol>	<p>6' 00</p>	<p>能認真聽講並發表個人想法</p>
<p>(二)巧克力的「黑暗面」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、閱讀〈巧克力的黑暗面~不公義〉，兩兩討論： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)文中「更便宜的勞動形式」是指什麼？ 答：雇用童工與奴隸制度。</li> <li>(2)為什麼當地的農民會讓自己的孩子去可可種植園工作？ 答：為了多賺一些錢、生活貧窮……。</li> <li>(3)這些兒童對於這樣的安排與生活可能有什麼想法？ 答：覺得可以幫家裡賺錢很值得、羨慕可以上學小朋友、希望脫離貧窮……。</li> <li>(4)文中所指的「不公義」有哪些？ 答：過低的薪資、兒童無法上學要去工作</li> </ol> </li> </ol>	<p>6' 00</p>	<p>能閱讀文本回答問題</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>2、閱讀〈巧克力的黑暗面~不永續〉，兩兩討論： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)文中「不永續」指的是什麼情況？ 答：砍伐森林</li> <li>(2)這樣的狀況會造成什麼後果？ 答：全球暖化、氣候變遷、糧食危機</li> <li>(3)誰是環境破壞的加害人？ 答：農民占用國家公園、執法人員收賄、中間商及大型企</li> </ol> </li> </ol>	<p>6' 00</p>	

	<p style="text-align: center;">業公司的漠視……</p> <p>3、教師小結「這些行為對生產者不公義、對環境不永續，甚至連消費者都成了傷害生產者與環境的幫兇，有人從可可豆的生產過程中，終於發現了這些黑暗的事實並勇於跳出來改變它。」</p> <p>(三)什麼是「公平貿易」？</p> <p>1、展示「規則切割」的巧克力，個人發表「為什麼會幫消費者切成這樣的形狀？」 答：比較好掰開、比較好分……。</p> <p>2、展示「不規則切割」的巧克力，個人發表「大家要一起分享這片巧克力時可能會出現什麼狀況？」 答：分到小的會抗議不公平、要拿磅秤……。</p> <p>3、介紹公平貿易企業「荷蘭東尼巧克力公司」的企業精神及經營措施。</p> <p>4、展示圖片「一個標籤，三個友善」，全班確認「友善的對象是哪三個？」 答：生產者、消費者、環境</p> <p>(四)臺灣 vs. 公平貿易</p> <p>1、說明 2017 年臺北市成為臺灣第一個公平貿易城市。</p> <p>2、介紹臺灣第一間公平貿易超商—生態綠。</p> <p>3、介紹臺灣第一家經 WFTO 認證通過的公平貿易品牌。閱讀文本用三色筆畫出公平貿易的三個友善對象，並發表自己對哪項做法最認同以及理由。</p>	<p>3' 00</p> <p>6' 00</p>	<p>能認真聽講並發表個人想法</p> <p>能閱讀文本發表個人想法</p>
<p>三、綜合活動</p>	<p>1、教師總結：自由貿易下的不公平與公平貿易運動的崛起。</p> <p>2、從消費者的角度省思較符合公平正義的消費思考：在消費時我們選擇成為哪種人？有倫理的消費應把合理的勞動成本與環境成本列入考量。我們可以支持有機產品、購買產地直銷的水果、都是對公平貿易這件事有盡到一份心力。</p> <p>4、小組討論「一杯好的可可飲，來自一個善的循環」中的每個環節。</p>	<p>3' 00</p> <p>5' 00</p>	<p>能與小組合作完成任務</p>
<p>參考資料</p>	<p>1、南一版社會第 8 冊</p> <p>2、國際公平貿易組織台灣分會網站 (<a href="https://fairtrade.org.tw/?page_id=748">https://fairtrade.org.tw/?page_id=748</a>)</p> <p>3、CSR@天下(<a href="https://csr.cw.com.tw/article/41001">https://csr.cw.com.tw/article/41001</a>)</p> <p>4、生態綠 (<a href="https://okogreen.com.tw/about/media-report/3572">https://okogreen.com.tw/about/media-report/3572</a>)</p>	<p>實施省思</p>	<p>1、巧克力的產業過程需要比較多的引導。</p> <p>2、另一個試教過後修正黑暗巧克力的閱讀文本，讓每段只呈現一個重點—不公義與不永續，並把題目層次分出來，對學生的引導更佳。</p> <p>3、學生端「對蘭果子哪項做法最認同及原因」的發表內容很有趣，是這一節課的亮點。</p> <p>4、善的循環討論熱烈，各組會有意想不到的答案，例如「公開的製程」、「受平等對待的農民」、「對等的報酬」。</p>

