

附表三-1

桃園市 109 學年度西門國民小學社會領域

共同備課紀錄表

領域：社會		年級：六	
日期	1. 110 年 2 月 24 日 (15:00~15:30) 2. 110 年 3 月 24 日 (15:00~15:30) 3. 110 年 3 月 30 日 (15:00~15:30)	地點	1. 會議室 2. 會議室 3. 會議室
參加人員簽名	劉嘉輝 楊嘉華 戴琦傑 何權國 黃文婷		
內容概要： 110 年 2 月 24 日 討論本學期課程與進度，確定公開授課的時間與單元。 回去收集資料。 110 年 3 月 24 日 教案研討，教學策略提供，閱讀文本修稿。 110 年 3 月 30 日 再另一個班試教後心得分享，並修正教案，提出討論。			

\*\*填寫說明：

1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。

# 桃園市西門國小教師公開授課觀察紀錄表

授課教師：黃文霞      任教年級：六年級      任教領域/科目：社會  
 回饋人員：\_\_\_\_\_      任教年級：\_\_\_\_\_      任教領域/科目：\_\_\_\_\_  
 教學單元：六下社會南一版第二單元第 1 課<全球的經貿議題>-公平貿易  
 教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期：110 年 3 月 31 日

層面	觀課重點	指標與檢核重點 (觀課重點請於共備時與授課教師確認後勾選)	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)			
				優良	滿意	待成長	
A 課程設計與教學	<b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b>			<input checked="" type="checkbox"/>			
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。					
	<input type="checkbox"/>	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	<input type="checkbox"/>	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	<input type="checkbox"/>	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	<b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>				<input checked="" type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					
	<input type="checkbox"/>	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	<input type="checkbox"/>	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>				<input checked="" type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					
	<input type="checkbox"/>	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
<input type="checkbox"/>	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
<input type="checkbox"/>	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						
B 班級經營與輔導	<b>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</b>			<input checked="" type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。					
	<input type="checkbox"/>	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
	<b>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</b>				<input checked="" type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。					
<input type="checkbox"/>	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						

## 桃園市西門國小教師公開授課觀察紀錄表

授課教師：黃文霞 任教年級：六年級 任教領域/科目：社會  
 回饋人員：戴淑儀 任教年級：五、六 任教領域/科目：社會  
 教學單元：六下社會南一版第二單元第1課<全球的經貿議題>-公平貿易  
 教學節次：共1節，本次教學為第1節  
 觀察日期：110年3月31日

層面	觀課重點	指標與檢核重點 (觀課重點請於共備時與授課教師確認後勾選)	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)			
				優良	滿意	待成長	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓			
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。					
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓		
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓		
		<input checked="" type="checkbox"/>	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
<input checked="" type="checkbox"/>		B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
B-2 安排學習情境，促進師生互動。				✓			
<input checked="" type="checkbox"/>		B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。					
<input checked="" type="checkbox"/>	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						

## 桃園市西門國小教師公開授課觀察紀錄表

授課教師：黃文霞      任教年級：六年級      任教領域/科目：社會  
 回饋人員：劉家輝      任教年級：5      任教領域/科目：社會  
 教學單元：六下社會南一版第二單元第1課<全球的經貿議題>-公平貿易  
 教學節次：共1節，本次教學為第1節  
 觀察日期：110年3月31日

層面	觀課重點	指標與檢核重點 (觀課重點請於共備時與授課教師確認後勾選)	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	運用案例引領學生學習研究 貿易並帶入學生生活使學生 易於學習			
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 隨時走動管理學生學習狀況</li> <li>◦ 提問搭配簡報引導學生思考</li> </ul>			
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 口頭追問評量。</li> <li>◦ 紙本評量。</li> </ul>			
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓		
	<input checked="" type="checkbox"/>	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	立即給予學生口頭回饋			
	<input checked="" type="checkbox"/>	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓		
	<input checked="" type="checkbox"/>	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	與學生互動良好，學生上課炯炯有神！			
<input checked="" type="checkbox"/>	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

## 桃園市西門國小教師公開授課觀察紀錄表

授課教師：黃文霞 任教年級：六年級 任教領域/科目：社會  
 回饋人員：楊嘉華 任教年級：五年級 任教領域/科目：社會  
 教學單元：六下社會南一版第二單元第1課<全球的經貿議題>-公平貿易  
 教學節次：共1節，本次教學為第1節  
 觀察日期：110年3月31日

層面	觀課重點	指標與檢核重點 (觀課重點請於共備時與授課教師確認後勾選)	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	文霞老師在教學上的聲音適中，且表情豐富，能充分觀察學生的表現來適度調整教學。			
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	文霞老師在教學時，能根據學生的提問作適時的回饋，讓學生有更多知識上的學習。			
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
<input type="checkbox"/>	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					
<input type="checkbox"/>	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
<input type="checkbox"/>	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
<input type="checkbox"/>	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	<input checked="" type="checkbox"/>	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	<input checked="" type="checkbox"/>	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	<input checked="" type="checkbox"/>	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
<input checked="" type="checkbox"/>	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

## 桃園市西門國小教師公開授課觀察紀錄表

授課教師：黃文霞      任教年級：六年級      任教領域/科目：社會  
 回饋人員：黃文霞      任教年級：六年級      任教領域/科目：國語、數學  
 教學單元：六下社會南一版第二單元第1課<全球的經貿議題>-公平貿易  
 教學節次：共1節，本次教學為第1節  
 觀察日期：110年3月31日

層面	觀課重點	指標與檢核重點 (觀課重點請於共備時與授課教師確認後勾選)	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		✓		
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓		
	<input checked="" type="checkbox"/>	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
<input checked="" type="checkbox"/>	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓			
<input checked="" type="checkbox"/>	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		✓			
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	<input checked="" type="checkbox"/>	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	<input checked="" type="checkbox"/>	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
<input checked="" type="checkbox"/>	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		✓			
<input checked="" type="checkbox"/>	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓			

附表三-3：

## 桃園市 109 學年度西門國民小學社會領域

### 共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 110 年 3 月 31 日（星期三）下午 3 時

貳、會議地點：西門國小會議室

參、主席：劉家驊

記錄：何蓓茵

肆、參加人員：

劉家驊 楊嘉華 戎新凡 何蓓茵 黃文霞

伍、會議紀錄

一、主席致詞：感謝文霞老師今日帶大家進行六年級社會領域的課程，接下來先請文霞老師先說明自己的心得後，再請各位老師給予一些回饋。

二、公開授課教師心得分享報告(請依教學活動設計與評量理念、教學技術運用、課程特色、教學省思、困難點、經驗、心得、檢討改進等各點條列)

- 1、因為疫情的關係，所以這次的活動設計僅希望小朋友有一些兩兩互動討論及簡短的小組討論，但發現小朋友很有效率的進行討論。
- 2、經過第一次的共備後，有老師提供了 4F 引導反思法的教學策略，參考後我將文本內容以及提問修改了一下，讓問題核心更精準地出現。
- 3、小朋友對「巧克力從生產地到架上販賣的過程」感到困難，讓我知道這一部分是他們較少涉略的，但透過引導，大致上仍可拼湊出一條完整的生產線。
- 4、我自己最喜歡的部分是「發表自己對繭裹子哪一項做法最認同」，一開始我很擔心小朋友會不太想發表，因為通常小朋友對直接提取訊息的問題都很踴躍搶答，對要發表自己想法的部分就非常的禮讓彼此，所以在這之前拿出巧克力誘惑，看來是很有用的。今天的班級正好每個發表的同學提出點都不同，也正好將公平貿易原則做個完整的認識，我覺得這比我在 PPT 上條列式逐條念過去來得深刻，小朋友也比較能感受到公平貿易的意義。
- 5、公平貿易的議題是包含在自由貿易的省思這個主題中，所以，角色看起來比較是反自由貿易，但自由貿易這件事情也是有存在的價值與必要，所以我在課程總結時，會比較持中立的立場，期待小朋友能在現在消費者的角色以及未來生產者的角色扮演時，能多面向思考消費行為及企業的社會責任。
- 6、這堂課的節奏非常緊湊，幸好小朋友的上課態度積極，秩序佳，尚能掌握住預估時間。但閱讀文本的時間稍短，讓閱讀速度較慢的孩子沒能完成自己的理解與思考，是這堂課中美中不足的地方。

三、同儕專業回饋與建議：

1、教與學之優點及特色：

- (1)用影片引起動機吸引小朋友。

- (2)有連結上一節課的舊經驗。
  - (3)分組討論後有歸納整理，能掌握討論進度，並適時引導。
  - (4)提供閱讀文本加深加廣，善用不同教學策略。
  - (5)課堂間會走動，聆聽小朋友發言。
  - (6)能建立課堂常規，並給予正面的回應。
  - (7)座位安排恰當，便於小組合作。
  - (8)師生共同朗讀，共學氣氛良好。
- 2、教與學待調整或改變之處：
- (1) 討論時間太短。
  - (2) 閱讀文本後，小朋友獨立思考的時間稍短，有的理解力弱的孩子尚未消化，就得開始討論回答。
- 3、同儕回饋人員的學習與收穫：
- (1)臺灣有許多超商與小農合作，或是一些產地直銷的團購，以及有產銷履歷的商品，也都是能部分符合公平貿易精神的做法。
  - (2)自由貿易下產生的貧富差距，在後疫情時代更明顯。有資料顯示，有錢的大企業要從不景氣中恢復只需要10個月，但中小企業可能需要10年甚至就此倒閉。

四、臨時動議：無

陸、散會：下午3時40分