

桃園市桃園區東門國民小學觀課紀錄表

教學者：方淑品

領域版本：社會學習領域（康軒版）

教學單元：六上 2-2 政府組織

上課班級：6 年 2 班

時間：109 年 10 月 20 日（星期二）上午第三節（10：25-11：05）

觀課重點：

1、學生是否了解政府的組織與職權？ OK.

2、學生是否可以透過討論提出政府在四個面向各做了哪些事？ 一般好未 focus on "Card 19"

3、學生是否了解台灣是國際社會的一部份？是否知道台灣對國際的貢獻？

4、小組成員參與討論情形（A. 積極 B. 能參與 C. 被動） A

一、學生學習記錄：第 1 組

1-1 慶恩	1-2 品韻	1-3 明傑	1-4 如涵
31 2-1 1 2-4 粗查聆聽 x 提供者 仔細閱讀並翻 課本找答案 2-3 卡住 專心聆聽	粗查聆聽 x 積極參與者 仔細閱讀 2-3 卡住 專心聆聽	粗查聆聽 x 提供者 仔細閱讀 2-3 卡住 專心聆聽	粗查聆聽 x 提供者 仔細閱讀 2-3 卡住 專心聆聽

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

- 十字表格表區分中央、地方作為，活動產生學習瓶頸
- 文本閱讀“政府組織”一題，學生產生學習瓶頸

三、我在這堂課學到了什麼

- 結合學生學習經驗是非常重要的。
- 組內語言流動與活絡。

觀察者：陳煥文

桃園市桃園區東門國民小學觀課紀錄表

美希

教學者：方淑品

領域版本：社會學習領域（康軒版）

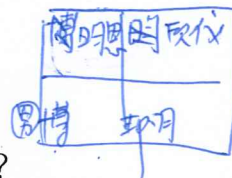
教學單元：六上 2-2 政府組織

上課班級：6 年 2 班

時間：109 年 10 月 20 日（星期二）上午第三節（10：25-11：05）

觀課重點：

- 1、學生是否了解政府的組織與職權？
- 2、學生是否可以透過討論提出政府在四個面向各做了哪些事？
- 3、學生是否了解台灣是國際社會的一部份？是否知道台灣對國際的貢獻？
- 4、小組成員參與討論情形（A. 積極 B. 能參與 C. 被動）



一、學生學習記錄：第 2 組

	2-1 昀恩	2-2 博鈞	2-3 邦羽 小老師	2-4 欣儀
3. 使動機			艾表五院	地方政府組織（立法行政）
製作海報	一位黑天的配合者 (3倍卷)-社会福利	用尺量很細心. 住錯路太多 (這面運輸)	專權 (公共衛生)	主專反
討論執行者	昀恩	昀恩	昀恩	昀恩
互制勾缺	利用螢光筆劃線+尺	利用螢光筆劃線+尺	螢光筆劃線	螢光筆劃線
討論情形	④ 積極參與	④ 積極參與	④ 專權	④ 領導力強

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

- ① Card 19 到政策執行首層中央或地方. 很難分解
- ② 學生討論熱烈. 時間不夠用.
- ③ 學生發表的想法很棒. 但花很多時間在寫及錯字修改.

三、我在這堂課學到了什麼

- ① 利用計時器掌握上課節奏
- ② 老師與學生的互動融洽.
- ③ 近時議題與時事議題相內資料. 跟課本內容更消化與活化.

觀察者：賴美希

桃園市桃園區東門國民小學觀課紀錄表

教學者：方淑品

領域版本：社會學習領域（康軒版）

教學單元：六上 2-2 政府組織

上課班級：6 年 2 班

時間：109 年 10 月 20 日（星期二）上午第三節（10：25-11：05）

觀課重點：

- 1、學生是否了解政府的組織與職權？
- 2、學生是否可以透過討論提出政府在四個面向各做了哪些事？
- 3、學生是否了解台灣是國際社會的一部份？是否知道台灣對國際的貢獻？
- 4、小組成員參與討論情形（A.積極 B.能參與 C.被動）

一、學生學習記錄：第 2 組

	2-1 昀恩	2-2 博鈞	2-3 邦羽	2-4 欣儀
壹、	A.A 認真觀看	A 認真觀看	A 認真觀看	A.A 举手發言
活動一	A.寫海報	A 直接按三位卷好了!	A 提答案 再舉行各種振興卷。	A 提答案 寫海報
誰執行	△中央政府執行			
活動二	A 認真閱讀	A 認真閱讀	A 認真閱讀	A 認真閱讀
統整活動	認真觀看影片	認真觀看影片	認真觀看影片	認真觀看影片

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

1. Covid-19 中央？地方？
2. 中央規劃，地方執行，規畫算執行嗎？
3. 中央、地方權責分不清。

三、我在這堂課學到了什麼

1. 用摘要記下回答內容。
2. 討論熱烈，參與積極。

3. Covid-19 案例很好。時事案例很棒。

觀察者：

周世欽

桃園市桃園區東門國民小學觀課紀錄表

教學者：方淑品

領域版本：社會學習領域（康軒版）

教學單元：六上 2-2 政府組織

上課班級：6 年 2 班

時間：109 年 10 月 20 日（星期二）上午第三節（10：25-11：05）

觀課重點：

- 1、學生是否了解政府的組織與職權？
- 2、學生是否可以透過討論提出政府在四個面向各做了哪些事？
- 3、學生是否了解台灣是國際社會的一部份？是否知道台灣對國際的貢獻？
- 4、小組成員參與討論情形（A.積極 B.能參與 C.被動）

一、學生學習記錄：第 3 組

3-1 佳蘭	3-2 欣妤	3-3 和軒	3-4 峻嘉	3-5 妍煊
個性開朗外向 勇於發表。 積極表現， 但有時較 未對焦。	熱心參與， 活潑好動， 常關注其他 組之動態， 提供自己 組內意見。	沈穩自信， 有自己的步 調節奏， 也能適時 提供組內 意見。	團隊中之 意見領袖， 各項活動 之答案提供者。	較愛個人 意見，學習 過程中由 他人引導 較多，例如 國字之寫法。

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

1. 透過十字格之操作，對中央與地方之政策內容有所了解。
2. 於四個面向內容之中央地方分工概念，較為模糊。

三、我在這堂課學到了什麼

1. 課程進行在愉快的氣氛中實施，同學能專注教學活動。
2. 運用時事教材，貼近學習現場之生活經驗。

觀察者：

劉文忠

桃園市桃園區東門國民小學觀課紀錄表

教學者：方淑品

領域版本：社會學習領域（康軒版）

教學單元：六上 2-2 政府組織

上課班級：6 年 2 班

時間：109 年 10 月 20 日（星期二）上午第三節（10：25-11：05）

觀課重點：

- 1、學生是否了解政府的組織與職權？
- 2、學生是否可以透過討論提出政府在四個面向各做了哪些事？
- 3、學生是否了解台灣是國際社會的一部份？是否知道台灣對國際的貢獻？
- 4、小組成員參與討論情形（A.積極 B.能參與 C.被動）

一、學生學習記錄：第 3 組



	3-1 佳蘭	3-2 欣妤	3-3 和軒	3-4 峻嘉	3-5 妍媗
影片	All 專注觀看	→	→	(紙張)	以妍媗為主
方格表	動手 區區與榮	主動參與 拿可第	主動參與 動手	教導戴口筆 說出成遊辨對	區區寫 (字帶為錯)
文件	All 寫不盡為 (完本三格)				自己默認為
成就	區區發表 (九、中、民已忘)		(地、中、中)		
	區區幸福 (送泡麵)				
	All 安靜、陶佳蘭				

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

1. 運用十字方格表，正確區分中央與地方的分工與合作。
2. 畫出地方影響到整體封鎖的流程。

三、我在這堂課學到了什麼

情意的教學需要教學的鋪陳才能引導出來而呈現。

觀察者：陳錦堂

桃園市桃園區東門國民小學觀課紀錄表

教學者：方淑品

領域版本：社會學習領域（康軒版）

教學單元：六上 2-2 政府組織

上課班級：6 年 2 班

時間：109 年 10 月 20 日（星期二）上午第三節（10：25-11：05）

觀課重點：

- 1、學生是否了解政府的組織與職權？
- 2、學生是否可以透過討論提出政府在四個面向各做了哪些事？
- 3、學生是否了解台灣是國際社會的一部份？是否知道台灣對國際的貢獻？
- 4、小組成員參與討論情形（A. 積極 B. 能參與 C. 被動）



主動/被動

一、學生學習記錄：第 4 組

4-1 心好	4-2 揚智	4-3 林瀨	4-4 紹志
會主動貼字卡 討論時較被 動，會重覆同 儕意見，無 法書寫，仇 美是，也很 安靜，用心聆 聽組員的 意見	會主動貼字卡 發現問題會提 出，並解決，常 提出問題供本 組討論。	會主動貼字卡 被指定書十字 格條，當發 現心好手 法寫，會主動 快速幫忙寫， 在第一次繪表 之後，能快速 補充十字格內 容，並聽取組 員意見。	主動表達，貼 字卡，提問老 師問題再 與同學說明 發現問題再 提出問題， 但無結論。

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

①心好需要更多的協助

②在公共議題寫較多內容，其他也較著墨

③畫十字格，花太多時間，討論結束快到了！！

三、我在這堂課學到了什麼

①十字表格可能花太多時間討論，如何畫？若老師只有一個範本，則學生有較多時間討論書寫。

②老師會鼓勵學生聆聽別組內容，再補充自己組別的內容。

觀察者：歐雪之

學生則很認真聆聽。

桃園市桃園區東門國民小學觀課紀錄表

教學者：方淑品老師

領域版本：社會學習領域（康軒版）

教學單元：六上 2-2 政府組織

上課班級：6 年 2 班

時間：109 年 10 月 20 日（星期二）上午第三節（10：25-11：05）

觀課重點：

國際教育、少年課綱

1、學生是否了解政府的組織與職權？

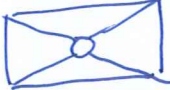
2、學生是否可以透過討論提出政府在四個面向各做了哪些事？

3、學生是否了解台灣是國際社會的一部份？是否知道台灣對國際的貢獻？

4、小組成員參與討論情形（A.積極 B.能參與 C.被動）

15 揚
紹 靜

一、學生學習記錄：第 4 組

	4-1 心好 4-2 林靜	4-2 揚智	4-3 林靜 4-1 心好	4-4 紹志
引起動機	○正 △ ○下 △	○正 △ 揚智被受到，能回答	○下 △ 1. 少參與、少發表， 但会和組員一起 進行課程	○下 △ 紹志對影片專注力大概只維 持 10 分鐘，會做其他事或拉髮、摸 臉。
發展活動	1. 會提意見給紹志。 2. 協助畫出十字方格。  3. 表達在教化上的 行為。 4. 老師行間提、指導 在社會福利上的 作為。 5. 老師提不再討論 福利是快/地方？	2. 揚智適時提供意見 給紹志。 3. 主動要負責-交通運輸 4. 主動協助紹志在公 共衛生部份還能做 的事。 5. 專注聽他組分享。 6. 揚智偶爾會一快/地方。 7. 專注閱讀文本。 8. 馬上讀完，主動提 出主動動腦的提問。	2. 專注看著組員討 論，少發表。 3. 15 好才參與給意見， 其幾乎沒有討論。 4. 未參與一快/地方 討論。 5. 文靜閱讀似乎一直 停留在前段，揪出 任何意見（一直在第 1 項）	2. 主動回應老師的提問。 3. 主導如何佈十字方格， 會詢問同組意見。 4. 「要畫一下等分？」主動提問。 5. 提出「施打疫苗」→老師 行間巡視，提出澄清。 6. 紹志專注時思考並寫 出在公共衛生的作為。 7. 中央及地方的討論和 林靜為主要討論。 8. 主動回答老師對文本 的提問。

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸.....）

1. 在公共衛生議題上有較多的發响及討論，多與自身經驗有連結。
2. 在社會福利議題上，組員有討論但沒有連結，經老師提醒，雖寫出，但討論中央/地方時，卻無法分辨是誰的職權。
3. 15 好的學習可能需要

三、我在這堂課學到了什麼

1. 老師於行間巡視時，適時提問，不給答案，提醒組員再思考，老師再確認是否學到了。
2. 師生互動熱絡，同學能和老師亦師亦友的互動，課堂風景很自在。
3. 課程活動設計和社會議題結合，才有機會提升全民的公民意識。

觀察者：羅銘辰

引起動機

發展活動

統整活動

6. 閱讀完，主動寫題

桃園市桃園區東門國民小學觀課紀錄表

教學者：方淑品

領域版本：社會學習領域（康軒版）

教學單元：六上 2-2 政府組織

上課班級：6 年 2 班

時間：109 年 10 月 20 日（星期二）上午第三節（10：25-11：05）

觀課重點：

- 1、學生是否了解政府的組織與職權？
- 2、學生是否可以透過討論提出政府在四個面向各做了哪些事？
- 3、學生是否了解台灣是國際社會的一部份？是否知道台灣對國際的貢獻？
- 4、小組成員參與討論情形（A. 積極 B. 能參與 C. 被動）

一、學生學習記錄：第 5 組

5-1 宜樺	5-2 家語	5-3 弘凱	5-4 梓維
能夠聆聽其他 意見，上課專心 也能很快找出重 點，較安靜。 A 做海報積極 動手。	合作討論時。 能夠和組員分工 B.	較被動。 C.	踴躍發言。 很有主見 A. 能即時回答 老師提出的問題。

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

討論時較易出現冷落同學問題，5-3 較沒有在參與

三、我在這堂課學到了什麼

觀察者：黃惠均

桃園市桃園區東門國民小學觀課紀錄表

教學者：方淑品

領域版本：社會學習領域（康軒版）

教學單元：六上 2-2 政府組織

上課班級：6 年 2 班

時間：109 年 10 月 20 日（星期二）上午第三節（10：25-11：05）

觀課重點：

- 1、學生是否了解政府的組織與職權？
- 2、學生是否可以透過討論提出政府在四個面向各做了哪些事？
- 3、學生是否了解台灣是國際社會的一部份？是否知道台灣對國際的貢獻？
- 4、小組成員參與討論情形（A.積極 B.能參與 C.被動）

一、學生學習記錄：第 5 組

5-1 宜樺 A	5-2 家語 A	5-3 弘凱 B	5-4 梓維 A
分組製作海報 書寫海報 無法完成海報 對四項 度的定義 還不清楚 建議可提 供文本及 字卡上前 課前預習	能討論 三倍卷(提出) 協助書海報 提出海報繪製方向	能討論.但較少 提出建議(動議卷) 但容易被忽略	主導性強.反應快 先從公共衛生著手: (打疫苗.→教師提醒) 去 Fun 卷(提出)
皆能安靜閱讀文本 皆能專注看影片	不順(老師解決)		能回答問題 分享對防疫工作的 感動

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

1. 對本項的定義不清楚 (ex: 隔離→教育? 公共衛生?)
2. 學生對防疫工作無法很清楚了解工作的区分

三、我在這堂課學到了什麼

課程設計能與學生的生活經驗結合. 每時事做結合. 讓學習落實在生活之中. 是極具有素養導向課程設計.

觀察者：周吟寧

桃園市桃園區東門國民小學觀課紀錄表

教學者：方淑品

領域版本：社會學習領域（康軒版）

教學單元：六上 2-2 政府組織

上課班級：6 年 2 班

時間：109 年 10 月 20 日（星期二）上午第三節（10：25-11：05）

觀課重點：

- 1、學生是否了解政府的組織與職權？
- 2、學生是否可以透過討論提出政府在四個面向各做了哪些事？
- 3、學生是否了解台灣是國際社會的一部份？是否知道台灣對國際的貢獻？
- 4、小組成員參與討論情形（A.積極 B.能參與 C.被動）

一、學生學習記錄：第 6 組（老師說的不好懂）好認真，哈！

6-1 鎮邑	6-2 翰文	6-3 喬茵	6-4 遠哲
翻其他頁 一、1. 景觀、仰問、提頭 2. B (反面)、C (看指甲) 只重在公共衛生上。教育文化有宣導防疫，社會福利有發口罩？三發卷。地方？中央？ 3. 積極 B 二、1. 材料 B+ 〈這節課內容豐富〉 鎮邑有慢慢進入狀況！	想舉手 A B+ (反面) A 景觀後來主動 A	海報 A A A 討論 A	B A A 討論 A

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

1. 對於中央、地方組織內容，職權學習清楚。
2. covid-19 的「公共衛生」較為清楚；「交通」運輸，較陌生想不出。
3. 對於文本訊息的提取與推論明確了解。

三、我在這堂課學到了什麼

4. covid-19 中央與地方的權責不甚明白，需待釐清。
1. 利用計時器掌握教學流程 good. | 老師鼓勵學生想不出來多聽其他組別再想想。

觀察者：海湖國小
張哲溢

桃園市桃園區東門國民小學觀課紀錄表

教學者：方淑品

領域版本：社會學習領域（康軒版）

教學單元：六上 2-2 政府組織

上課班級：6 年 2 班

時間：109 年 10 月 20 日（星期二）上午第三節（10：25-11：05）

觀課重點：

- 1、學生是否了解政府的組織與職權？
- 2、學生是否可以透過討論提出政府在四個面向各做了哪些事？
- 3、學生是否了解台灣是國際社會的一部份？是否知道台灣對國際的貢獻？
- 4、小組成員參與討論情形（A.積極 B.能參與 C.被動）

一、學生學習記錄：第 6 組

6-1 鎮邑	6-2 翰文	6-3 喬茵	6-4 遠哲
10:37 協助完成字格表 10:38 回應小組長一小時 40分鐘完成表格內容 10:40 動手寫內容 11:01 完成文本答案	10:35 協助完成十字格表 的貼圖 10:40 "論"內容 10:43 主動協助同學(題詞) 不會寫的字 10:47 協助社會福利末項的內容(老師在過來提還有一格未填)	10:37 動手操作十字格表 11:01 完成部份文本答案	10:40 "論"內容請同學 字怎麼寫 11:01 完成文本答案

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

十字格表→接寫字表內容(10min)→小組發表→判斷填寫的內容是中央或地方
措施→文本重點(每題皆有動筆找關鍵字)→影片(歐盟官網)

三、我在這堂課學到了什麼

台灣好有愛、台灣人真好、能與其他人分享台灣經驗、團體性或是質性分享

觀察者：黃淑媛