

桃園市109學年度桃園區慈文國民中/小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	綜合活動領域/輔導活動科		教學者	李益智
實施年級	七年級		教學時間	一節課 45 分鐘
單元名稱	「友」你愛我零霸凌			
學校願景	健康生活、快樂讀書、勤奮上進、追求卓越			
設計理念	霸凌事件的現場，除了霸凌者與受凌者，旁觀者的立場與反應往往會對霸凌事件產生重要的影響。本活動藉由閱讀繪本，從中理解旁觀者效應並引導同學思考旁觀者內在的心理機制、了解旁觀者的冷漠對事件產生的負向影響，進而讓學生思考面對霸凌事件個人應盡的責任及可採取的策略。			
學習重點	學習表現	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
議題融入				
教材來源	南一版一下綜合活動手冊、「不是我的錯」繪本、自編教材、網路影片			
教學設備/資源	電腦、電子白板、簡報、學習單			
學習目標	1. 了解旁觀者對霸凌事件的重要性。 2. 覺察旁觀者在霸凌事件中可能產生的想法與感受。 3. 透過對旁觀者的了解，將此經驗拓展至生活中自身的感受，進一步思考如何對霸凌事件做出因應。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
一、引起動機				
1. 回顧上週課程中提及的不同霸凌型式。			5	

<p>2. 教師說明霸凌事件中常見的角色，除了「霸凌者」，以及「受凌者」之外，還有名為「旁觀者」的存在。旁觀者未必是霸凌的主謀或受害者，卻是知情或目睹霸凌事件的人。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 活動前言：</p> <p>教師說明因為對於霸凌事件有不同的想法與感受，常使旁觀者在面對霸凌事件後做出不一樣的反應，而這些後續作為對霸凌事件的發展往往有決定性的影響。因此藉由閱讀繪本「不是我的錯」，來深入了解旁觀者的內心。</p> <p>2. 活動說明：</p> <p>(1)教師帶領學生共同閱讀繪本「不是我的錯」。</p> <p>(2)各組抽取一繪本中的角色，以小組為單位，依各角色不同的問題做討論。</p> <p>(3)各小組推派代表上台分享。</p> <p>(4)教師提問，根據各組編造的故事發展走向，是否發現有何共通點？</p> <p>(5)教師小結：依小組編造的故事內容，可發現霸凌事件的後續發展，通常需要依靠受凌者或旁觀者採取行動，方有可能促使霸凌事件朝向趨緩或被解決的走向，因此，透過這些討論要讓同學了解適時地提供協助，將有可能對霸凌事件產生很大的影響。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 播放影片-霸凌事件街頭實測</p> <p>2. 教師總結：藉由繪本的閱讀與討論，對旁觀者的想法與立場有更深刻的理解，進一步明瞭「旁觀者的沈默」有其背後的擔憂與不安，與此同時體認霸凌事件的解決，需要依靠每個人發自內心付出關心並付諸行動。課程最後，從影片中學習，如何在面對霸凌的不安與擔憂下，尚能衡量自身的能力，提供受凌者適時且適當的協助。</p>	<p>30</p> <p>見附件</p> <p>10</p>	
<p>參考資料：</p> <p>1、雷·克里斯強森(2016)。不是我的錯。竹北市：和英</p> <p>2、影片：霸凌事件街頭實測 https://www.youtube.com/watch?v=sG18xug6050</p>		

我很害怕，
卻又幫不上忙，
只有眼睜睜在一旁看……。



他覺得害怕的理由可能是什麼？

遇到這種情況，先考慮自己就好，你同意嗎？
為什麼？

故事接下來會如何發展？

這件事情一點都不奇怪，
他會被欺負，
或許要怪他自己。



「他會被欺負，或許要怪他自己…」，你認為她
為什麼會這麼說？

一個人如果因為自己跟別人不一樣或不被喜
歡，被欺負是正當的，你同意嗎？為什麼？

故事接下來會如何發展？

他什麼都沒說，
所以我們只有眼睜睜在一旁看
他自己應該大聲求救呀！



你認為哭泣的小男孩為什麼不求救？

「因為他選擇默不吭聲，所以被欺負這件事情
他自己也有責任。」
這樣的說法你同意嗎？為什麼？

故事接下來會如何發展？

很多人打他；
其實，所有的人都打了他，
雖然我也打了，
可是我只有打一下下而已……。



「我只有打一下下而已」
你認為為什麼他加入了打人的行列？

「可是我只有打一下下而已，所以不是我的
錯」。你覺得這個說法合不合理？為什麼？

故事接下來會如何發展？

很多人欺負他，
我一個人也沒辦法去阻止，
這不能怪我呀！



為什麼她認為自己無法阻止這個狀況？

一個人力量太小無法改變狀況，所以「先顧好
自己比較重要」，你同意嗎？為什麼？

故事接下來會如何發展？



你認為他發生了什麼事？

如果你是這個哭泣的男生，你一直哭，卻沒有
人理你，你覺得怎麼樣？

故事接下來會如何發展？