

桃園市一〇九學年度桃園區東門國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	語文領域		教學者	吳雅晴
實施年級	四年級		教學時間	第 2 節課 / 共 5 節
單元名稱	第六課、羊角村之美			
學校願景	適性揚才 成就未來			
設計理念	學生能利用閱讀理解策略和與學伴討論的過程中理解課文語詞意義，並能掌握課文重點。			
學習重點	學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解
	學習內容	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
教材來源	翰林版國語四下第六課			
教學設備/資源	課本、PPT、學習單			
學習目標	1. 能利用閱讀理解策略推測詞意。 2. 能從文章中找到證據支持自己的想法。 3. 能說出羊角村的歷史、建築與風景特色。			
學生特性	全班共20人，男生9人，女生11人。班級學習氛圍樂於分享，但多數學生以自我想法為中心，對於聆聽他人想法後補充、追述、筆記、統整的能力待加強。			
各節學習活動	節次	學習重點	學習活動	評量方式
	一	概覽全文	1. 朗讀課文，初步理解文意 2. 區分意義段 3. 補充相關背景知識	參與討論
	二	詞彙教學 內容深究1	1. 以閱讀理解策略推測詞意 2. 段落重點提問	實作評量 參與討論 口頭發表
	三	內容深究2	1. 段落重點提問	參與討論 口頭發表
	四	形式深究1	1. 標記各段關鍵字、摘要大意 2. 繪製心智圖	實作評量 參與討論
	五	形式深究2	1. 依據心智圖口說大意 2. 短語練習、句型練習	實作評量 口頭發表

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

備註

暖身活動

1. 學生默讀課文，圈出課文中不理解的語詞。

2'

發展活動

活動一

1. 兩人小組分享各自不理解的語詞並使用閱讀理解策略嘗試解決。
2. 教師與學生討論各組無法解決的難詞，若無則由教師提問：

3'

- (1) 回味無窮（第二段）
- (2) 水渠（第二段）
- (3) 蘆葦（第三段）
- (4) 倒映（第三段）

10'

活動二

1. 教師提問引導學生進行內容深究：
  - (1) 作者一家人到荷蘭旅遊，看到了哪些景象？  
（各色的鬱金香、多樣的木鞋、壯觀的風車。）  
對哪個景點最回味無窮？（羊角村）
  - (2) 水渠的今昔比較

20'

水渠	過去	現在
開挖或加寬原因	為了挖取泥煤塊賺錢	為方便船隻通行而加寬
形成景象	狹窄的水渠	河道密布

- (3) 除了密布的河道之外，羊角村的房子也頗有特色。本課從哪三方面介紹羊角村的房子？

材料	功能	環境
蘆葦	冬暖夏涼、遮雨耐晒	樹和草地、河道水面倒映著房子與樹、風吹影動

形成性評量：能推測詞意並說明原因

形成性評量：能根據課文內容回答教師提問

(4) 根據課文敘述，判斷哪一張是從「羊角村」寄來的明信片？



綜合活動

1. 教師總結羊角村的特色。

5'

總結性評量：能說出羊角村的歷史、建築與風景特色。

參考資料：

翰林版四下教材

大忠國小蔡佳玲老師MAPS提問單

1. 任務一：概覽課文

- 讀標題 3 次，並從標題預測課文內容

我的預測：\_\_\_\_\_

- 標出課文各段段落，再讀課文 2 次，並將不懂的語詞用鉛筆圈起來。

本課共有\_\_\_\_\_段，文體為：記敘文 說明文 應用文 詩歌

我認為本課最棒的句子：\_\_\_\_\_

2. 任務二：生字大魔王

- 在課本「我會認字」處用鉛筆將生字依照筆順練習一次，再寫出我認為本課最需要注意的生字 7 字（兩遍）

1	2	3	4	5	6	7

3. 任務三：課文追追追。

- (1) 作者一家人到荷蘭旅遊，看到了哪些景象？對哪個景點最回味無窮？

\_\_\_\_\_

- (2) 比較水渠的過去和現在

水渠	過去	現在
開挖或加寬原因	( )	( )
形成景象	( )	( )

- (3) 除了密布的河道之外，羊角村的房子也頗有特色。本課從哪三方面介紹羊角村的房子？

( )	( )	( )
蘆葦	冬暖夏涼、遮雨耐晒	樹和草地、河道水面倒映著房子與樹、風吹影動

- (4) 雅晴老師收到兩張從國外寄來的明信片，你能從照片風景以及課文相關敘述判斷，哪一張是從荷蘭羊角村寄來的明信片嗎？

課文敘述1：\_\_\_\_\_

課文敘述2：\_\_\_\_\_

答：所以我認為是明信片\_\_\_\_\_

4. 任務四：語詞猜謎。根據解釋從課文中找出並寫下正確的語詞。

1	羊	角			鄉野人民聚居的地方。
2					植物名。
3					為兒童編寫的故事，適於兒童心理與興趣，行文淺易，多敘述神奇美妙的故事，啟發兒童的心智，增加幻想的空間。
4			賺取財利。	9	植物名。
5			動工挖掘。	1 0	遮蔽雨淋。
6			寬度窄小。	1 1	能抗日晒。
7			水溝、水道。	1 2	過去的事實。
8			廣大、廣闊。與「狹」、「窄」相對。	1 3	白色的霧。

預習結束，我的表現有  (塗色)！