

桃園市一〇九學年度桃園區東門國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	語文領域		教學者	吳雅晴
實施年級	四年級		教學時間	第 2 節課 / 共 5 節
單元名稱	第六課、羊角村之美			
學校願景	適性揚才 成就未來			
設計理念	學生能利用閱讀理解策略和與學伴討論的過程中理解課文語詞意義，並能掌握課文重點。			
學習重點	學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解
	學習內容	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
教材來源	翰林版國語四下第六課			
教學設備/資源	課本、PPT、學習單（附在教學活動設計單後）			
學習目標	1. 能利用閱讀理解策略推測詞意。 2. 能從文章中找到證據支持自己的想法。 3. 能說出羊角村的歷史、建築與風景特色。			
學生特性	全班共20人，男生9人，女生11人。班級學習氛圍樂於分享，但多數學生以自我想法為中心，對於聆聽他人想法後補充、追述、筆記、統整的能力待加強。			
各節學習活動	節次	學習重點	學習活動	評量方式
	一	概覽全文	1. 朗讀課文，初步理解文意 2. 區分意義段 3. 補充相關背景知識	參與討論
	二	詞彙教學 內容深究1	1. 以閱讀理解策略推測詞意 2. 段落重點提問	實作評量 參與討論 口頭發表
	三	內容深究2	1. 段落重點提問	參與討論 口頭發表
	四	形式深究1	1. 標記各段關鍵字、摘要大意 2. 繪製心智圖	實作評量 參與討論
	五	形式深究2	1. 依據心智圖口說大意 2. 短語練習、句型練習	實作評量 口頭發表

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

備註

暖身活動

1. 學生默讀課文，圈出課文中不理解的語詞。

2'

發展活動

活動一

1. 兩人小組分享各自不理解的語詞並使用閱讀理解策略嘗試解決。
2. 教師與學生討論各組無法解決的難詞，若無則由教師提問：

3'

- (1) 回味無窮（第二段）
- (2) 水渠（第二段）
- (3) 蘆葦（第三段）
- (4) 倒映（第三段）

10'

活動二

1. 教師提問引導學生進行內容深究：
 - (1) 作者一家人到荷蘭旅遊，看到了哪些景象？
（各色的鬱金香、多樣的木鞋、壯觀的風車。）
對哪個景點最回味無窮？（羊角村）
 - (2) 水渠的今昔比較

20'

水渠	過去	現在
開挖或加寬原因	為了挖取泥煤塊賺錢	為方便船隻通行而加寬
形成景象	狹窄的水渠	河道密布

- (3) 除了密布的河道之外，羊角村的房子也頗有特色。本課從哪三方面介紹羊角村的房子？

材料	功能	環境
蘆葦	冬暖夏涼、遮雨耐晒	樹和草地、河道水面倒映著房子與樹、風吹影動

形成性評量：能推測詞意並說明原因

形成性評量：能根據課文內容回答教師提問

(4) 根據課文敘述，判斷哪一張是從「羊角村」寄來的明信片？



綜合活動

1. 教師總結羊角村的特色。

5'

總結性評量：能說出羊角村的歷史、建築與風景特色。

參考資料：

翰林版四下教材

大忠國小蔡佳玲老師MAPS提問單

4. 任務一：概覽課文

- 讀標題3次，並從標題預測課文內容

我的預測：_____

- 標出課文各段段落，再讀課文2次，並將不懂的語詞用鉛筆圈起來。

本課共有_____段，文體為：記敘文 說明文 應用文 詩歌

我認為本課最棒的句子：_____

5. 任務二：生字大魔王

- 在課本「我會認字」處用鉛筆將生字依照筆順練習一次，再寫出我認為本課最需要注意的生字7字（兩遍）

1	2	3	4	5	6	7

6. 任務三：課文追追追。

- (1) 作者一家人到荷蘭旅遊，看到了哪些景象？對哪個景點最回味無窮？

- (2) 比較水渠的過去和現在

水渠	過去	現在
開挖或加寬原因	()	()
形成景象	()	()

- (3) 除了密布的河道之外，羊角村的房子也頗有特色。本課從哪三方面介紹羊角村的房子？

()	()	()
蘆葦	冬暖夏涼、遮雨耐晒	樹和草地、河道水面倒映著房子與樹、風吹影動

- (4) 雅晴老師收到兩張從國外寄來的明信片，你能從照片風景以及課文相關敘述判斷，哪一張是從荷蘭羊角村寄來的明信片嗎？

課文敘述1：_____

課文敘述2：_____

答：所以我認為是明信片_____

7. 任務四：語詞猜謎。根據解釋從課文中找出並寫下正確的語詞。

1	羊	角			鄉野人民聚居的地方。
2					植物名。
3					為兒童編寫的故事，適於兒童心理與興趣，行文淺易，多敘述神奇美妙的故事，啟發兒童的心智，增加幻想的空間。
4			賺取財利。	9	植物名。
5			動工挖掘。	1 0	遮蔽雨淋。
6			寬度窄小。	1 1	能抗日晒。
7			水溝、水道。	1 2	過去的事實。
8			廣大、廣闊。與「狹」、「窄」相對。	1 3	白色的霧。

預習結束，我的表現有 ♡♡♡♡♡ (塗色)！

桃園市一〇九學年度桃園區東門國民小學校長及教師公開授課活動

109學年度共同備課紀錄表

領域： <u>語文領域</u>		年級： <u>四年級</u>	
日期	<u>110年3月12日 (13:00~15:00)</u>	地點	博愛樓2F多功能會議室
參加人員簽名	王雅貞校長、董杰仁主任、曾也真組長、李佳晏、林秀珊、楊純玉、簡慧菁、顏維亭、古沁玉、羅又真（簽名表由教學組留存）		
<p>內容概要：</p> <p>一、 雅晴老師依教學活動設計說明教學設計理念與教學流程。</p> <p>二、 針對教學活動設計的討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議教案中加入教學時間（公開授課為本課教學中的第幾節），並簡述各堂課重點、課程脈絡，以及學生學習狀態、學習特質。 2. 共同討論無法解決的難詞時，教師可配合課文情境脈絡（蘆葦是當地就地取材的材料）以及圖片舉例（在課文圖片中找出倒映）說明。 <p>三、 另可實施的教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課為荷蘭遊記，課前可設計活動讓孩子找世界地圖、使用平板查找荷蘭資料（低地國、木鞋、花卉……），讓學生對課文有更深一層認識。完成的學習單也可作為教室佈置，互相欣賞。 2. 本課為摘錄改寫，若有時間可讓孩子拜讀原文並討論。 3. 教導學生將難字記錄在課本上方，並訓練做筆記的能力，將課本筆記作為評量項目之一。 4. 本課延伸作文指導「校園中最讓你回味無窮的角落」（寫景）。 5. 語文課教學，除了語文力（篇章結構），也要重視文學力（鑑賞、美讀）的教學。 			

桃園市一〇九學年度桃園區東門國民小學校長及教師公開授課活動

109學年度授課教師自評表

觀課教師	羅又真、鄭惠尹、古沁玉、葉汝真、吳家瑩、李尉成、沈奕廷、李佳晏、顏維亭、溫思晴、楊純玉、黃淑靖、蔡政憲、簡慧菁、林秀珊、歐雪玉、張玉樺	觀課日期	110年3月31日(三)
授課教師	吳雅晴	教學年/班	四年三班
教學領域 教學單元	翰林四下國語 第六課、羊角村之美		
實際教學 內容簡述	教學活動		學生表現
	<ol style="list-style-type: none"> 兩兩討論，利用閱讀理解策略嘗試解決不理解的語詞。 進行內容深究，學生透過個人思考、兩兩討論完成預習單上的提問。 根據課文進行小組討論，找出來自羊角村的明信片。 		<ol style="list-style-type: none"> 能利用閱讀理解策略推測詞意。 能從文章中找到證據支持自己的想法。 能說出羊角村的歷史、建築與風景特色。
學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> 多數學生能利用閱讀理解策略嘗試推測詞意，也有部分學生主動拿出字典查找解釋幫助理解，並能與同儕分享自己的作法。 內容深究之提問二「除了密布的河道之外，羊角村的房子也頗有特色。本課從哪三方面介紹羊角村的房子？」屬於找出「上位概念」，對學生而言較難且教師引導不明確，使多數學生的答案都寫「屋頂」。 多數學生能從文章中找到證據支持自己的想法，找出來自羊角村的明信片。 		
自我省思	<ol style="list-style-type: none"> 本堂課為學習共同體進行國語內容深究的教學，教學活動設計為透過教師提問及預習單，讓學生從自學到共學，並能在課堂最後共同進行伸展跳躍的 JUMP 挑戰，以達到本堂課的學習目標。 學習共同體最重要的核心宗旨在於學生之間的「協同學習」，小組成員透過彼此平等的聆聽和對話，產生有意義的學習。「如何進行討論」，是我認為實施學習共同體最困難也是最辛苦的地方，學生間「如何發問」、「如何回應」以及「如何聆聽」，教師必須不斷地示範提醒，並時刻要求注意對話時應有的尊重與禮貌……學習共同體並非一蹴可幾，是需要透過長時間的練習才能擁有的課堂風景。 再者，伸展跳躍活動設計也十分考驗教師的課程設計能力。本堂課最後「來自羊角村的明信片」，我設想它是一個融入生活情境並能進行總結性評量的教學活動，在實際課堂中大部分的學生也都能配合課文描述找出正確的明信片，雖然這項教學活動能檢核學生有無達成教學目標，但顯然它不是一項具有挑戰性的伸展跳躍活動。 		

同儕回饋
後心得

➤ 學生學習情形

1. 第一組：兩兩討論遇到困難時，或自動轉為四人小組進行討論；10、21 討論也不知道答案時，會主動詢問老師；4、19，4 在討論時是主動的一方，但比起討論，更像在告知組員結論。
2. 第二組：7 書寫較慢，但能跟上老師提問；15 主動詢問 7 有何語詞不懂，並講解；6 注意力稍差，但能從文本找出答案；20 安靜作答，與 6 互動少。
3. 第三組：14 能參與討論，但對線索提取缺乏自信，大多是跟著同學的引導學習；1 從課文中尋找答案的速度很快且觀察細微（注意到船的材質差異），為小組中的領導者；13 善用不同顏色的筆進行標記，為小組中的中間人，會參考 1 的想法。
4. 第四組：17、2 討論互動少，遇到困難較不會求助；5、16 討論熱烈，能找到證據支持自己的想法。
5. 第五組：8 獨自完成任務，較少主動參與討論，但在明信片活動時有表達較多建議並提供組員正確線索；3 能與夥伴討論並查字典，勇於表達；11 能利用工具書幫助學習；18 能與夥伴進行討論，較難獨自找出答案。

➤ 教學活動設計

1. 使用預習單進行課堂教學，幫助學生找出課文重點。
2. 內容深究之提問二「除了密布的河道之外，羊角村的房子也頗有特色。本課從哪三方面介紹羊角村的房子？」，小組全部都寫「屋頂」，建議可以提供選項讓學生作答。
3. 「來自羊角村的明信片」活動可提升學習興趣、激盪腦力，從課文中找出支持證據可訓練學生分析比較與和同儕互動討論的能力。
4. 若能將重點線索放在簡報上，能更有效抓住易分心的孩子。

桃園市一〇九學年度桃園區東門國民小學校長及教師公開授課活動

109學年度議課紀錄表

- 一、 單元名稱：翰林四下國語 第六課、羊角村之美
- 二、 上課時間：110 年 3 月 31 日，第一節
- 三、 任課班級：四年三班
- 四、 授課老師：吳雅晴老師
- 五、 觀課人員：羅又真、鄭惠尹、古沁玉、葉汝真、吳家瑩、李尉成、沈奕廷、李佳晏、顏維亭、溫思晴、楊純玉、黃淑靖、蔡政憲、簡慧菁、林秀珊、歐雪玉、張玉樺
- 六、 議課時間：110 年 3 月 31 日，9:30~10:30

教學者自我回饋

一、 優點方面

1. 教導學生利用閱讀理解策略來理解課文語詞意義。
2. 嘗試進行學習共同體的教學改變，翻轉課堂學習模式。

二、 可精進之處

1. 「來自羊角村的明信片」教學活動雖能提升學生學習興趣，並可作為本節課的總結性評量，但挑戰性不夠作為伸展跳躍題。

三、 所遭遇之困境

1. 內容深究之提問二「本課從哪三方面介紹羊角村的房子？」問題較抽象，如何引導學生找出適當的上位概念？
2. 在討論中較被動、傾向等待老師答案的學生，如何引導他們向學伴尋求幫助？

觀課人員回饋

一、 教學者優點

1. 使用預習單進行課堂教學，幫助學生找出課文重點。
2. 教導學生利用閱讀理解策略來理解課文語詞意義。
3. 學生透過個人自學→兩兩討論→小組共學的方式進行學習。
4. 教師進行良好的班級經營與教室用語，師生課堂默契及秩序佳。

二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 內容深究之提問二「本課從哪三方面介紹羊角村的房子？」學生難以找出答案。
2. 小組討論時有學生較被動，傾向等待老師的答案。

三、 在觀課過程中的收穫

1. 使用預習單進行課堂教學，幫助學生找出課文重點。
2. 「來自羊角村的明信片」活動可提升學習興趣、激盪腦力，從課文中找出支持證據可訓練學生分析比較與和同儕互動討論的能力。
3. 平時課堂中要讓學生有充足時間進行討論、表達想法並習慣發表。

四、 針對教學者所遭遇困境之回應

1. 「來自羊角村的明信片」活動作為挑戰題不夠深入，但可當作很好的引起動機。
2. 「本課從哪三方面介紹羊角村的房子？」可提供上位概念的選項(材料、功能、環境)讓學生選擇，或直接顯示上位概念，讓學生從課文中直接提取訊息。
3. 除伸展跳躍題要具挑戰性外，可透過學生觀摩、問答，或限時，增加討論熱度。

桃園市一〇九學年度桃園區東門國民小學校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：110.03.31(三) 授課者：吳雅晴

觀課者：羅又真、鄭惠尹、古沁玉、葉汝真、吳家瑩、李尉成、沈奕廷、李佳晏、顏維亭、溫思晴、楊純玉、黃淑靖、蔡政憲、簡慧菁、林秀珊、歐雪玉、張玉樺



110.03.12(五)與王雅貞校長
和三、四年級導師共同備課



兩人小組互相討論不理解的語詞



找出課文重點，完成預習單上的任務



哪一張是來自羊角村的明信片，小組討論熱烈



觀察入微的學生發現船的材質不一樣



110.03.31(五)與校長、主任、觀課者進行議課

桃園市桃園區東門國民小學觀課紀錄表

教學者：吳雅晴

領域版本：語文領域（翰林版）

教學單元：第六課、羊角村之美

上課班級：四年三班

時間：110年3月31日（星期三）上午第一節（08:40-09:20）

觀課重點：

1. 學生是否能覺察自己的閱讀理解情況並使用策略？
2. 學生是否能從文章中找到證據支持自己的想法？
3. 小組成員參與活動的情形（A. 積極 B. 能參與 C. 被動）

一、學生學習記錄：第 1 組

1-1 蔡立民	1-2 呂語涵	1-3 蔡儀節	1-4 彭詳和
1. 自己寫完和隔壁互對 Ans.	1. 預習單沒帶，但會自己拿 notebook 出來 record. 2. 較少參與討論。	1. 會帶著立民，鼓勵立民舉手回答。 2. 立民沒畫到的筆，儀節會提醒他。	1. 老師問問題時，積極舉手回答 Q. 2.

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

1. 小組全都寫「屋頂」

建議下可提供選項

2. 兩兩小組出現 Q，會自行組成四人小組討論

三、我在這堂課學到了什麼

明信片 part 可激勵腦力

並可從課文找出支持證據

觀察者：羅又真

桃園市桃園區東門國民小學觀課紀錄表

教學者：吳雅晴

領域版本：語文領域（翰林版）

教學單元：第六課、羊角村之美

上課班級：四年三班

時間：110年3月31日（星期三）上午第一節（08:40-09:20）

觀課重點：

1. 學生是否能覺察自己的閱讀理解情況並使用策略？
2. 學生是否能從文章中找到證據支持自己的想法？
3. 小組成員參與活動的情形（A. 積極 B. 能參與 C. 被動）

一、學生學習記錄：第 1 組

1-1 蔡立民 1-4 彭祥和	1-2 呂語涵	1-3 蔡儀節	1-4 彭祥和 1-1 蔡立民
<p>*舉手回答。</p> <p>°討論時是較主動的一方，但比起「討論」更像在告知組員結論。</p>	<p>°討論時比較被動一些，但會移動位置參與其中。</p> <p>°沒帶預習單，自主拿出筆記本。</p>	<p>°能在老師下達任務指令後，馬上執行任務，且會主動幫助同伴。 （彭）</p> <p style="text-align: center;">↔</p> <p>°有不懂的會互相幫助，而且會以課文內容做為證據。</p> <p>°討論不知道時，會主動問老師。</p>	<p>*舉手回答。</p>

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

第一組的同學大多能自己從課文中找到適合的線索。

在①歸納類別上不太瞭解…… 蘆葦 → 房子 材料

三、我在這堂課學到了什麼

① 明信片的排數題很有創意，能讓學生討論 ^{學習。} 用證據溝通。

② 預習單

觀察者：鄭惠尹

桃園市桃園區東門國民小學觀課紀錄表

教學者：吳雅晴

領域版本：語文領域（翰林版）

教學單元：第六課、羊角村之美

上課班級：四年三班

時間：110年3月31日（星期三）上午第一節（08:40-09:20）

觀課重點：

1. 學生是否能覺察自己的閱讀理解情況並使用策略？
2. 學生是否能從文章中找到證據支持自己的想法？
3. 小組成員參與活動的情形（A. 積極 B. 能參與 C. 被動）

一、學生學習記錄：第 1 組

1-1 蔡立民	1-2 呂語涵	1-3 蔡儀節	1-4 彭詳和
<p>6. 會舉手提問</p> <p>7. 從照片中發現圖2沒有草地會掉河裡</p> <p>1. 在詞語理解部分程度較差，需要儀節幫忙</p> <p>2. 倒映⇒物品反射在水面</p> <p>3. 畫線第三段全畫，但回答時翻到第一段回答，預習單較慢完成</p> <p>4. 在完成水渠今昔表格後，旁畫一個笑臉</p> <p>5. 三個方面寫「屋頂」「屋頂」「大自然」</p>	<p>在兩兩討論詞義和</p> <p>1. 無互動交流</p> <p>2. 預習單未帶，故抄於筆記本上</p> <p>3. 大部分看詳和所寫的答案</p>	<p>立民</p> <p>1. 引導詳和理解詞義</p> <p>2. 從照片很快判斷出答案</p>	<p>頻繁舉手</p> <p>1. 水渠回味無窮</p> <p>蘆葦⇒很懷念</p> <p>2. 水渠⇒河道</p> <p>3. 穿梭⇒穿越</p> <p>4. 哪三方面介紹房子，轉頭問儀節立民</p> <p>5. 明信片先看文字內容後來再看照片</p>

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

1. 在水渠、蘆葦的詞義不太理解，會藉由同學幫助而理解
2. 在哪三方面介紹房子時，無法歸納出「材料」、「功能」關鍵詞，需藉由老師提示引導

三、我在這堂課學到了什麼

透過學具方式，能讓孩子對課文更深入理解！

觀察者：古沁五

桃園市桃園區東門國民小學觀課紀錄表

教學者：吳雅晴

領域版本：語文領域（翰林版）

教學單元：第六課、羊角村之美

上課班級：四年三班

時間：110年3月31日（星期三）上午第一節（08：40-09：20）

觀課重點：

1. 學生是否能覺察自己的閱讀理解情況並使用策略？
2. 學生是否能從文章中找到證據支持自己的想法？
3. 小組成員參與活動的情形（A. 積極 B. 能參與 C. 被動）

一、學生學習記錄：第 2 組

2-1 楊金福	2-2 賴芝錡	2-3 陳睿廷	2-4 林玥亘
B. 書寫較慢， 但能跟上 老師提問	B 找文本答案 稍慢， 不太能協助 小組同學。	C. 注意力稍差， 但找文本答案 尚可。	B 能配從文本 找到答案，並 好好記錄 下來，但沒 有和同組同學 進行討論。

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

提問時能讓孩子動腦思考。

若能有效進行小組討論，效果可能更明顯。

三、我在這堂課學到了什麼

指令一次不要下太多，讓中年級孩子撰寫討論完再一起記錄。

提問句引導的用詞要具體並加上舉例，孩子才能理解有效

的鷹架協助。

★ 運用白備教材，重新設計課文內容重點整理。

是個很棒的方式。若能將重點詞彙印於簡報上，可更有效抓住易分心的孩子。

觀察者：葉汝真

桃園市桃園區東門國民小學觀課紀錄表

教學者：吳雅晴

領域版本：語文領域（翰林版）

教學單元：第六課、羊角村之美

上課班級：四年三班

時間：110年3月31日（星期三）上午第一節（08:40-09:20）

觀課重點：

1. 學生是否能覺察自己的閱讀理解情況並使用策略？
2. 學生是否能從文章中找到證據支持自己的想法？
3. 小組成員參與活動的情形（A. 積極 B. 能參與 C. 被動）

一、學生學習記錄：第 2 組

2-1 楊金福	2-2 賴芝綺	2-3 陳睿廷	2-4 林玥亘
<p>△主節詞問芝綺提問</p> <p>△背芝綺之前回答自己的問題</p> <p>△任務三第1題未寫完，伊堅持繼續寫，會影響第2題的學習</p> <p>△第2題三方面的思考不</p>	<p>○專心指字閱讀課文</p> <p>○主節詞問金福背何指詞不懂，並請解</p> <p>○開挖/加寬/學習單</p> <p>寫在同一格，影響閱讀理解</p>	<p>○林玥亘較少互動</p> <p>○教師請解會自己回應</p> <p>○有時跟車張西望，但又較快速寫出來，也較快速聆聽老師講解再修正自己的答案。</p>	<p>○字跡聆聽上課，常停</p> <p>○字跡提問</p> <p>○字跡作答與隔壁互動少</p>

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

1. 閱讀課文找出自己不理解的詞（自學）
 2. 不會的詞與隔壁同學借問、討論（互動）
 3. 依學習單題目在課文先畫出答案，再寫到學習單上（自學）
 4. 觀察老師留下的明信片，再去對照課文的敘述，小組討論，個人將答案寫在學習單上。（自學、互動）
- 討論解讀課文單的題目，造成答案含糊或無法完成當題學習單。

三、我在這堂課學到了什麼

1. 自學 → 互動，學習單任務，有助不同類型學生學習。
2. 精美明信片 + 設計情境，提升學習興趣，訓練學生分析比較與同儕互動討論的能力。

觀察者：

吳宇宏

桃園市桃園區東門國民小學觀課紀錄表

教學者：吳雅晴

領域版本：語文領域（翰林版）

教學單元：第六課、羊角村之美

上課班級：四年三班

時間：110年3月31日（星期三）上午第一節（08：40-09：20）

觀課重點：

1. 學生是否能覺察自己的閱讀理解情況並使用策略？ 2. 學生是否能從文章中找到證據支持自己的想法？ 3. 小組成員參與活動的情形（A. 積極 B. 能參與 C. 被動）

一、學生學習記錄：第 3 組

3-1 楊湘滢	3-2 陳湘怡	3-3 陳奕	3-4 謝沛希
缺席	能參與，但對線字提取有缺乏的位。	完整回答問題。	善用不同顏色的筆標記不同的問題。
	B	A	A

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

1. 較水準經過討論，孩子會有不確定感而觀察別人的答案。
孩子們能透過討論確實理解問題，並再確認共識。

三、我在這堂課學到了什麼

提問能讓孩子聚焦學習，真實理解課文，認識內容。
討論是可以現程而確實的進行！

觀察者：502 李尉成

桃園市桃園區東門國民小學觀課紀錄表

教學者：吳雅晴

領域版本：語文領域（翰林版）

教學單元：第六課、羊角村之美

上課班級：四年三班

時間：110年3月31日（星期三）上午第一節（08:40-09:20）

觀課重點：

1. 學生是否能覺察自己的閱讀理解情況並使用策略？
2. 學生是否能從文章中找到證據支持自己的想法？
3. 小組成員參與活動的情形（A. 積極 B. 能參與 C. 被動）

一、學生學習記錄：第 3 組

3-1 楊湘活	3-2 陳湘怡	3-3 陳奕	3-4 謝沛希
缺席	在小組中不太表達意見及想法，大多都是跟著同學的引導方向	從課文中尋找答案的速度很快。 多為小組中的領導者 最常發表想法	在小組中為中間人的角色，會聽從陳奕的想法。

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

預習單中任務三的第3題討論不出答案，最後藉由教師的引導才得出答案。
討論明信片時一開始想從內容找，後來發現內容一樣後轉從圖片找答案。
這時的討論最為熱烈

三、我在這堂課學到了什麼

預習單來引導課文內容是很棒的方法，教師的引導也很清楚！

觀察者：沈奕廷

桃園市桃園區東門國民小學觀課紀錄表

教學者：吳雅晴

領域版本：語文領域（翰林版）

教學單元：第六課、羊角村之美

上課班級：四年三班

時間：110年3月31日（星期三）上午第一節（08:40-09:20）

觀課重點：

1. 學生是否能覺察自己的閱讀理解情況並使用策略？ 2. 學生是否能從文章中找到證據支持自己的想法？ 3. 小組成員參與活動的情形（A. 積極 B. 能參與 C. 被動）

一、學生學習記錄：第 3 組

3-1 楊湘活	C 3-2 陳湘怡	A 3-3 陳奕	B 3-4 謝沛希
缺席	<ul style="list-style-type: none"> -認真閱讀找答案 -無法自行找出所有的答案，需要同學的協助。 -較難獨立思考。 	<ul style="list-style-type: none"> -同學所提問之處，會翻到譯文相對應的部分找答案。 -反應快，立即回應老師提問，找出答案和同學分享。 -觀察細微，找出和同學不同的地方佐證自己的看法。 	<ul style="list-style-type: none"> -會寫下筆記寫下同學討論自己不理解之處。 -參考同學給的提示找出答案。

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

- 這組的孩子基礎題，多能自由由課本找出答案，在將羊角村建築特色分析時，較難分辨。

三、我在這堂課學到了什麼

- 老師給學生的指令，明確且簡短。
- 運用課程外的教材，引起學生的興趣，再讀一次課文，從中找出答案。

觀察者：李佳晏

桃園市桃園區東門國民小學觀課紀錄表

教學者：吳雅晴

領域版本：語文領域（翰林版）

教學單元：第六課、羊角村之美

上課班級：四年三班

時間：110年3月31日（星期三）上午第一節（08:40-09:20）

觀課重點：

1. 學生是否能覺察自己的閱讀理解情況並使用策略？ 2. 學生是否能從文章中找到證據支持自己的想法？ 3. 小組成員參與活動的情形（A. 積極 B. 能參與 C. 被動）

一、學生學習記錄：第 3 組

3-1 楊湘滢	3-2 陳湘怡	3-3 陳奕	3-4 謝沛希
請假	在小組討論時會用眼神望向沛希對老師的問題會有疑惑	清楚老師的問題並能快速的在課本裡找到答案	會聽陳奕的敘述後寫出自己的想法
	C	A	B

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

在討論羊角村的房子時，孩子會直接寫課本上找到的答案

ex: 蘆葦 → 屋頂，冬暖夏涼 → 屋頂

明信片孩子是根據船來判斷（第一反應）孩子說船像遊樂園裡的泛舟

三、我在這堂課學到了什麼

教師提問時的指導語要清楚明確。

觀察者：顏維亨

桃園市桃園區東門國民小學觀課紀錄表

教學者：吳雅晴

領域版本：語文領域（翰林版）

教學單元：第六課、羊角村之美

上課班級：四年三班

時間：110年3月31日（星期三）上午第一節（08:40-09:20）

觀課重點：

1. 學生是否能覺察自己的閱讀理解情況並使用策略？
2. 學生是否能從文章中找到證據支持自己的想法？
3. 小組成員參與活動的情形（A. 積極 B. 能參與 C. 被動）

一、學生學習記錄：第 4 組

4-1 葉羽薰	4-2 藍昱程	4-3 呂學聖	4-4 林宥瑄
會提問 C ← 昱程 B、會解釋 (會解釋) A 水凍 A 倒映	B、C ...	沒帶譯本 會主動 A	B 用部首回味無窮 細細品味 A. (水凍)

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

羽薰有積極度高，很踴躍發言，參與度高。

討論時，昱程、羽薰無互動，但可自行完成（遇到問題，會互相討論）

會自行找到證據完成作答

介紹羊角村房子為三題時停住。（材料功能、風景、環遊）

三、我在這堂課學到了什麼

預習，在進入課程前，先做預習。（先了解課文內容）
 單）~~進~~可加快學生對此課的了解認知。

個人、雙人、小組（討論、思考、上台分享）

觀察者：溫思晴

授課分析

桃園市桃園區東門國民小學觀課紀錄表

教學者：吳雅晴

領域版本：語文領域（翰林版）

教學單元：第六課、羊角村之美

上課班級：四年三班

時間：110年3月31日（星期三）上午第一節（08:40-09:20）

觀課重點：

1. 學生是否能覺察自己的閱讀理解情況並使用策略？
2. 學生是否能從文章中找到證據支持自己的想法？
3. 小組成員參與活動的情形（A. 積極 B. 能參與 C. 被動）

一、學生學習記錄：第 4 組

4-1 葉羽薰	4-2 藍昱程	4-3 呂學聖	4-4 林宥瑄
B 發言兩次 A	C 較靜，偶爾 一兩句對方問一次	A 能舉例 B 言並回答 問題。	A B 能參與討論 小組

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

能根據老師提出的線索尋找答案。彼此能^大相互討論。

三、我在這堂課學到了什麼

學生能課前預習準備，能適時掌握老師所提線索。要營造討論氣氛，需像雅晴老師一樣，再在之前要花一段時間訓練。

觀察者：

楊純玉

桃園市桃園區東門國民小學觀課紀錄表

教學者：吳雅晴

領域版本：語文領域（翰林版）

教學單元：第六課、羊角村之美

上課班級：四年三班

時間：110年3月31日（星期三）上午第一節（08：40-09：20）

觀課重點：

1. 學生是否能覺察自己的閱讀理解情況並使用策略？
2. 學生是否能從文章中找到證據支持自己的想法？
3. 小組成員參與活動的情形（A. 積極 B. 能參與 C. 被動）

一、學生學習記錄：第 4 組

4-1 葉羽薰	4-2 藍昱程	4-3 呂學聖	4-4 林宥瑄
活動一：可以使用老師教過的策略	"	(可以用法表(譯出來))	"
活動二：1. 2. 小題可從課文中提取訊息並完成表格	"	"	"
活動三：3. 和挑戰題完成了	" A. B.	" A	" A.

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

1. 第4小組4個小孩活動參與程度很高。
2. 當題目是屬於較抽象性的思考，課本找不到答案時，就卡住了。

三、我在這堂課學到了什麼

1. 能將重點筆書答案變成表格，更具體化。
2. 教室內有法言的流動，讓我“感動”到呢！

觀察者：黃淑菁

桃園市桃園區東門國民小學觀課紀錄表

教學者：吳雅晴

領域版本：語文領域（翰林版）

教學單元：第六課、羊角村之美

上課班級：四年三班

時間：110年3月31日（星期三）上午第一節（08:40-09:20）

觀課重點：

1. 學生是否能覺察自己的閱讀理解情況並使用策略？
2. 學生是否能從文章中找到證據支持自己的想法？
3. 小組成員參與活動的情形（A. 積極 B. 能參與 C. 被動）

一、學生學習記錄：第 4 組

4-1 葉羽薰	4-2 藍昱程	4-3 呂學聖	4-4 林宥瑄
<p>用自己的方式尋找答案</p> <p>這兩位討論較少</p> <p>且這位遇到困難較不會求救</p> <p style="text-align: center;">BA</p>	<p>能從課文中找到重要字句。</p> <p style="text-align: center;">AB</p>	<p>能從部首從小見大，猜測語詞的意思</p> <p>討論熱烈且可找到證據支持自己的想法</p> <p style="text-align: center;">A</p>	<p>利用以往的經驗使用在文本中</p> <p>提取訊息快速</p> <p style="text-align: center;">A</p>

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

1. 在提問時，學生去找關鍵字完成預習單上的問題。
2. 在介紹羊角村的房子時，推論訊息較有困難但在老師解答後，能更改錯誤，並筆記在課文中。

三、我在這堂課學到了什麼

能利用課本找出關鍵字，並利用適當用語提示學生。

觀察者：蔡政憲

桃園市桃園區東門國民小學觀課紀錄表

教學者：吳雅晴

領域版本：語文領域（翰林版）

教學單元：第六課、羊角村之美

上課班級：四年三班

時間：110年3月31日（星期三）上午第一節（08:40-09:20）

觀課重點：

1. 學生是否能覺察自己的閱讀理解情況並使用策略？
2. 學生是否能從文章中找到證據支持自己的想法？
3. 小組成員參與活動的情形（A. 積極 B. 能參與 C. 被動）

一、學生學習記錄：第 4 組

4-1 葉羽薰	4-2 藍昱程	4-3 呂學聖	4-4 林宥瑄
<p>舉手回答(穿梭)</p> <p>過程中偶有摸髮等小動作,卻都能聽講。</p> <p>適時尋求老師協助</p> <p>兩人討論時自行作答</p> <p>首次</p>	<p>兩人討論時並無交集</p> <p>四人討論時能暢所欲言</p>	<p>利用部首(回味无穷)(水渠)</p> <p>兩人認真討論課文提問第3題</p> <p>(能兩人共同討論)</p>	<p>能分享找出的答案</p> <p>利用色筆標注重點</p>

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

課文提問第3題，找概念性的標語詞，出現了瓶頸，有兩人未能想出適當語詞，但過程中有思考、討論；另兩人則不見交集，或許對他們而言太困難。自行使用自己的方式嘗試使用語詞

三、我在這堂課學到了什麼

適時引用圖片、相片具像化，更能引發學習興趣。

觀察者：簡慧菁

桃園市桃園區東門國民小學觀課紀錄表

教學者：吳雅晴

領域版本：語文領域（翰林版）

教學單元：第六課、羊角村之美

上課班級：四年三班

時間：110年3月31日（星期三）上午第一節（08：40-09：20）

觀課重點：

1. 學生是否能覺察自己的閱讀理解情況並使用策略？
2. 學生是否能從文章中找到證據支持自己的想法？
3. 小組成員參與活動的情形（A. 積極 B. 能參與 C. 被動）

一、學生學習記錄：第 5 組

5-1 林昱宏	5-2 彭詳味	5-3 謝依庭	5-4 徐慧海
1. 較無法主動參與跟同學討論 2. 獨自完成任務	1. 能和伙伴討論並查字典 2. 能勇敢表達	1. 能利用現書 2. 能找到證據發表	1. 能和伙伴互相討論 2. 學習單無法找到答案
B	A	B	B

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

1. 學生較少討論，能獨自完成老師的問題，但如遇到問題困難也較少跟伙伴討論。
2. 看到照片能熱烈討論二張的差別

三、我在這堂課學到了什麼

1. 學生遇到問題不好意思跟伙伴討論也等著老師給答案
2. 平時教學要多留時間讓學生去想辦法多思考和討論。

觀察者：

林后珊

桃園市桃園區東門國民小學觀課紀錄表

教學者：吳雅晴

領域版本：語文領域（翰林版）

教學單元：第六課、羊角村之美

上課班級：四年三班

時間：110年3月31日（星期三）上午第一節（08:40-09:20）

觀課重點：

1. 學生是否能覺察自己的閱讀理解情況並使用策略？
2. 學生是否能從文章中找到證據支持自己的想法？
3. 小組成員參與活動的情形（A. 積極 B. 能參與 C. 被動）

一、學生學習記錄：第 5 組

5-1 林昱宏	5-2 彭詳味	5-3 謝依庭	5-4 徐慧海
一開始忙著找鉛筆盒未入狀況有回答問題不行的信片有較多的意見,提供組員正確記憶	找字典,但未圈詞舉手回答老師提問第二次回答第三次回答他踴躍發言	查字典,有舉手要發言但未被点到,較少轉頭來討論	沒查字典,有舉手要回答,但未被点到發言唯一答錯者(因認為)較被動,但對明信片很有興趣抄答案

感謝
彭徐

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

孩子真出不懂的語詞,同儕回答之後,老師再回頭請提問同學說出聽到的解釋,確認理解了

在寫水渠之過去與現在:老師希望互相討論,但學生各自自己找答案,開始寫,可能怕寫不完,急著要完成吧!

基礎題出現瓶頸,提示較少的原因? 全錯(抽象問題?)

三、我在這堂課學到了什麼

老師:討論完畢,學生:回座位→很好的教室管理,課室用法
拍手→學生說注意→學生知道要follow→:很好的秩序
由明信片可看出學生很有興趣討論,由此可知學生對文字

觀察者：歐雪玉

單純敘述較有感,對圖較有感情投入,舉回答小聲,師會再重覆發問,他好

桃園市桃園區東門國民小學觀課紀錄表

教學者：吳雅晴

領域版本：語文領域（翰林版）

教學單元：第六課、羊角村之美

上課班級：四年三班

時間：110年3月31日（星期三）上午第一節（08:40-09:20）

觀課重點：

1. 學生是否能覺察自己的閱讀理解情況並使用策略？
2. 學生是否能從文章中找到證據支持自己的想法？
3. 小組成員參與活動的情形（A. 積極 B. 能參與 C. 被動）

一、學生學習記錄：第 5 組

5-1 林昱宏	5-2 彭詳味	5-3 謝依庭	5-4 徐慧海
同學討論時，較無法積極參與，較偏向獨自完成任務 B	能和同組同學積極討論，查字典完成教師指派任務，積極舉手回答教師發問 A	動作較慢，雨雨討論時和同學無互動 B	小組討論時無互動，完成預習單有困難 B

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

孩子在比較水渠的過去和現在時遇到困難，能從課文中找到答案，但要完成表格時，不知道如何摘要。

討論時間較短，孩子沒辦法全部完成教師指派任務

最後在分辨哪張照片是羊角村時，孩子能確實從文章中找出支持自己想法的證據

三、我在這堂課學到了什麼

1. 教學氣氛和諧

2. 當小組討論學生遇到瓶頸時，教師能適時給予協助。

3. 平時課堂，要讓學生有充足時間討論、表達想法，並習慣發表。

觀察者：張云樺