

## 桃園市中壢區大崙國民小學共同備課紀錄表

(教師自備)

學習領域：**語文(英語文)** 教材來源(版本)：**Dino on the Go1** 教學年級：**三年級**

單元名稱或課別：**What's this?** 記錄者：**汪宜靜** 備課日期：**109.10.16(五)**

### 一、閱讀文本：

請夥伴先閱讀文本，然後簡單填寫下表完成自備任務。請自行列印此表，於備課當天帶來一起和夥伴分享喔！感謝大家！

### 二、我的想法：

關於這單元，我的一些想法	<p>我覺得這單元最有意思的地方應該是： <b>a book, a pencil, an eraser, a bag, a marker, a ruler</b> 皆是孩子們日常生活及校園生活中必須且常見的文具用品，有其普遍及熟悉性。</p>
	<p>我覺得這單元學生比較困難或疑惑的地方是： A. <b>a/an</b> 使用 B. <b>this, th</b> 發音 C. <b>this/that</b> 區分</p>
	<p>關於這單元， 1. 我想將教學的重點擺在： <b>(複習)</b> ◆ 單字*6(<b>a book/ a pencil/ an eraser/ a bag/ a marker/ a ruler</b>) ◆ 已學會的 <b>a/an</b> 使用 <b>(新知)</b> ◆ 單字+句型(<b>What's this? It's ____</b>) 2. 我的教學方法或策略是： ◆ 使用真實物品介紹單字 ◆ 二分法 <b>a/an</b> ◆ <b>team work/ pair work</b> 3. 我的預期教學成效或學生預期的學習表現是： ◆ 能小組合作、同儕學習 ◆ 能聽、辨物品名稱 ◆ 能分辨 <b>a/an</b> ◆ 能說出單字+句型(<b>What's this? It's ____</b>)</p>

# 桃園市中壢區大崙國民小學共同備課紀錄表

(教師自備)


學習領域：語文(英語文) 教材來源(版本)：Dino on the Go1 教學年級：三年級

單元名稱或課別：What's this? 記錄者：梁兩薇 備課日期：109.10.16(五)

## 一、閱讀文本：

請夥伴先閱讀文本，然後簡單填寫下表完成自備任務。請自行列印此表，於備課當天帶來一起和夥伴分享喔！感謝大家！

## 二、我的想法：

關於這單元，我的一些想法	<p>我覺得這單元最有意思的地方應該是：</p> <p>a book, a pencil, an eraser, a bag, a marker, a ruler, a pencil sharpener, a pencil box, a workbook, glue,</p>
	<p>我覺得這單元學生比較困難或疑惑的地方是：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>單數 a/an 的使用</li> <li>this/ that 遠近的差別，及使用的時機</li> </ol>
	<p>關於這單元，</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>我想將教學的重點擺在：           <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 如何使用 a/an</li> <li>✓ 單字的熟練</li> </ul> </li> <li>我的教學方法或策略是：           <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 使用真實的物品介紹</li> <li>✓ 小組遊戲：支援前線 I need _____</li> <li>✓ 小組遊戲：Dominoes</li> </ul> </li> </ol> <div style="text-align: center;">  </div> <p>I have _____. Who has _____?</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>我的預期教學成效或學生預期的學習表現是：           <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 能夠透過異質性分組，組內成員互相協助，一起學習</li> <li>✓ 學生可以熟記單字</li> <li>✓ 學生能知曉使用 a/an 的時機</li> </ul> </li> </ol>

## 桃園市中壢區大崙國民小學共同備課紀錄表

(教師自備)

學習領域：語文(英語文)

教材來源(版本)：翰林

教學年級：三年級

單元名稱或課別：Unit4: What color is it? 記錄者：黃惠芬 備課日期：109.10.15

### 一、閱讀文本：

請夥伴先閱讀文本，然後簡單填寫下表完成自備任務。請自行列印此表，於備課當天帶來一起和夥伴分享喔！感謝大家！

### 二、我的想法：

關於這單元，我的一些想法	我覺得這單元最有意思的地方應該是：  生活中隨處可見的色彩，如紅綠燈、路牌、廣告招牌等等，課堂中易取材，且與學生生活經驗結合，孩子應更有興趣！
	我覺得這單元學生比較困難或疑惑的地方是：  1. 生活中的物品五顏六色，孩子若提問其他顏色的單字念法，是否要一一告知？ 2. 孩子知識背景不同(是否補習)，程度不一，學習反應落差大，是否會造成教學上的困難？
	關於這單元， 1. 我想將教學的重點擺在：  句型與單字搭配練習，精熟學習。  2. 我的教學方法或策略是：  (1)結合 Unit3 What's this/that? 接著帶出 Unit4 What color is this? Ex. What's this? It's a <u>marker</u> . What color is this? It's <u>yellow</u> . (2)結合遊戲「(紅)旗舉起來，(藍)旗放下來，(紅)旗(藍)旗放下來，(藍)旗舉起來！」搭配節奏，學生反覆練習，印象更深。  3. 我的預期教學成效或預期學生的學習表現是：  (1)能聽辨 red、blue、yellow、green、pink、black 意思。 (2)能說出 red、blue、yellow、green、pink、black 念法。 (3)能運用於日常生活情境(不害怕開口說英語)。

桃園市中壢區大崙國民小學共備課紀錄表  
(教師自備)

學習領域：語文(英語文) 教材來源(版本)：翰林 教學年級：三年級  
單元名稱或課別：Unit 4: What color is it? 紀錄者：冷儀萱 備課日期：10/13

一、閱讀文本：

請夥伴先閱讀文本，然後簡單填寫下表完成自備任務。請自行列印此表，於備課當天帶來一起和夥伴分享喔！感謝大家！

二、我的想法：

關於這單元，我的一些想法	<p><b>我覺得這單元最有意思的地方是：</b></p> <p>顏色是小朋友在生活中就能直接觀察到的事物，再加上色彩與美勞連結，在做活動時該單元的英語句型和單字可以由手繪的方式結合，藉此加深小朋友的印象。</p>
	<p><b>我覺得這單元學生比較困難或疑惑的地方是：</b></p> <p>a. 句型文法：be 動詞擺放 b. 單字發音：長短母音                      c. What &amp; Which 混淆</p>
	<p><b>關於這單元，</b></p> <p>1. <b>我想將教學的重點擺在：</b> 句型與單字的搭配和應用。</p> <p>2. <b>我的教學方法或策略是：</b></p> <p>a. 情境教學法 (SLT)：顯示圖片詢問學生 What color is it? 學生已知該物品的顏色為何，引導學生用句型正確回答。(結合上一單元的 What's this?)</p> <p>b. 圖文學習單：聽說練習結束後讓學生閱讀學習單，並用學習單進行小遊戲。 ☆ 學習單：顯示問句和回應句型，以及上一單元與本單元的單字。 ☆ 進行方式：用大十字(喊一號碼讓該座位的前後左右一整排/列的同學起立，最慢者回答問題。)找出回答問題的學生，初次的問題由老師詢問，之後都由學生回答問題後，問下一位同學。</p> <p>☆ 遊戲規則：What color is this? It is a/an (任選顏色)(固定文具). 擁有同一條件的學生要高舉該物品且起立，最慢的同學來回答問題。(It is a blue pencil. → 有藍色鉛筆的同學要舉起藍色鉛筆並起立。)(沒有相同條件的情況下用大十字繼續遊戲。)</p> <p>3. <b>我的預期教學成效或學生預期的學習表現是：</b></p> <p>a. 能聽辨課堂中所習得的 red, blue, yellow, green, pink, black 的詞彙。 b. 能清楚的說出課堂中所習得的 red, blue, yellow, green, pink, black 詞彙。 c. 能聽懂使用情境對話的主要句型。 d. 能清楚的說出課堂中所習得的顏色的句型。</p>

# 桃園市中壢區大崙國民小學共同備課紀錄表

(教師自備)

學習領域：語文(英語文)      教材來源(版本)：翰林      教學年級：三年級

單元名稱或課別：What's This?      記錄者：王韻婷      備課日期：2020.10.15

## 一、閱讀文本：

請夥伴先閱讀文本，然後簡單填寫下表完成自備任務。請自行列印此表，於備課當天帶來一起和夥伴分享喔！感謝大家！

## 二、我的想法：

關於這單元，我的一些想法	<p>我覺得這單元最有意思的地方應該是：          文具與學生的生活習習相關，所以可以透過情境讓學生練習句型、精熟單字，透過角色扮演，更能加深學生對於本單元的印象。</p>
	<p>我覺得這單元學生比較困難或疑惑的地方是：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① It is 是 Its 的縮寫，撇號和 . 句點容易混淆。</li> <li>② It's <u>an</u> eraser. eraser 前面的冠詞要用 an, 而不是 a。</li> <li>③ this and that 的差別，可以透過情境讓學生理解。</li> </ul>
	<p>關於這單元，</p> <p>1. 我想將教學的重點擺在：          認識有關於文具的單字，可以請學生拿出自己的文具。</p>
	<p>2. 我的教學方法或策略是：          練習對話時，可以請學生兩個兩個練習，請學生發揮創意想一個可能會遇到的情況會說 "What's this?" "It's a _____" 並到台前演出來。</p>
	<p>3. 我的預期教學成效或學生預期的學習表現是：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 學生能夠念出有關於文具的單字。</li> <li>② 學生能夠與同儕合作，並完成老師指定的任務。</li> </ul>

## 桃園市中壢區大崙國民小學共同備課紀錄表 (學年或社群共備)

學習領域：語文(英語文)    教材來源：翰林    備課年級：三年級  
備課日期：109 / 10 / 28(三) 8:00

備課教師群：\_\_\_\_\_

### 討論內容：

- (一) 確認本次社群擔任的教學者： 汪宜靜老師
- (二) 關於本次教學大家的相關想法是：

單元/課別	教學設計理念 或學習重點	教學方法 或學習策略	預期教學成效或 預期學習者表現
U3： What's this?	1. 應用學習：：本課為教室常見物品，期望學生將所學應用於生活中。 2. 延伸學習：除了課本句型，另再延伸句型。	1. team work 2. pair work 3. brain storm	1. 能認讀單字。 2. 能認讀句型。 3. 能小組同儕相互學習。
教學設計 方向	1. 引起動機	Greeting	
	2. 發展活動	1. 單字認讀(應用字彙+認識字彙) 2. 句型認讀(課本句型+延伸句型) 3. 單字與句型認讀	
	3. 綜合活動	作業指派	
觀課焦點	希望觀課的老師們幫忙檢視的部分是： 1. 課堂中學生對於學習參予度。 2. 老師表達清楚度及學生接受度。		

(三) 預擬規劃：請學年老師先初步討論，日後若有異動再行通知教學組。

意願調查	<input checked="" type="checkbox"/> 願意參加 109 學年度桃園市優良教案徵選比賽，上課內容錄影，並交詳細教案一份。	<input type="checkbox"/> 不參加教案徵選比賽。
------	--	-------------------------------------