

## 桃園市109學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫 課程活動設計

### 壹、設計理念

#### 一、單元的設計緣起、背景、意涵與重要性：

素養導向的學習乃是十二年國教課綱的重點，學生學習落實在真實生活情境中達到最佳效果，因此採問候(greeting)為中心，利用入門的聽說能力，運用所學進行日常溝通。設計理念分以下幾點：

##### (一)整合知識技能與態度：

以核心素養為活動設計主軸，讓學生透過同儕間的練習，熟悉課程中所要學習的句型，並運用分組完成任務方式，藉由小組分工及討論，培養溝通合作的能力，並能進一步活用所學。

##### (二)營造情境化、脈絡化的學習：

創造語言學習的語境，將課程內容與孩子的生活經驗作連結，讓孩子實際訪問同班同學，將所學實際運用至生活中。

#### 二、學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）：

(一)學生知道自己的英文名字，願意用英語表達，與同學互動。

(二)學生能抄寫自己的英文名字。

#### 三、核心素養的展現（如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現）。

| 總綱核心素養面向  | 總綱／核心素養項目 | 領綱核心素養具體內涵                                  | 主要教學內容   |
|-----------|-----------|---|--|
| A<br>自主行動 | 英-E-A1    | 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。    | 第一、第二節課<br>I. Warm-up<br>II. Presentation and Practice |
|           | 生活-E-A2   | 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  | 第一、第二節課<br>II. Presentation and Practice               |
| B<br>溝通互動 | 英-E-B1    | 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 第一、第二節課<br>II. Presentation and Practice               |
| C<br>社會參與 | 英-E-C2    | 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。                   | 第一、第二節課<br>III. Production                             |

#### 四、學習重點（表現與內容）的統整與銜接：

(一)學習表現：<sup>◎</sup>1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。

(二)學習內容：<sup>◎</sup>Ac-I-2 簡易的教室用語。<sup>◎</sup>Ac-I-3 簡易的生活用語。B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。

(三)統整與銜接：將學習到的打招呼用語連結，並運用在生活情境中。

#### 五、議題融入與跨科／領域統整的規劃：

(一)融入議題：融入國際教育，認識各國打招呼的用語，培養國際素養。

(二)跨科統整：跨生活領域認識同學、介紹自己，樂意和同學合作。

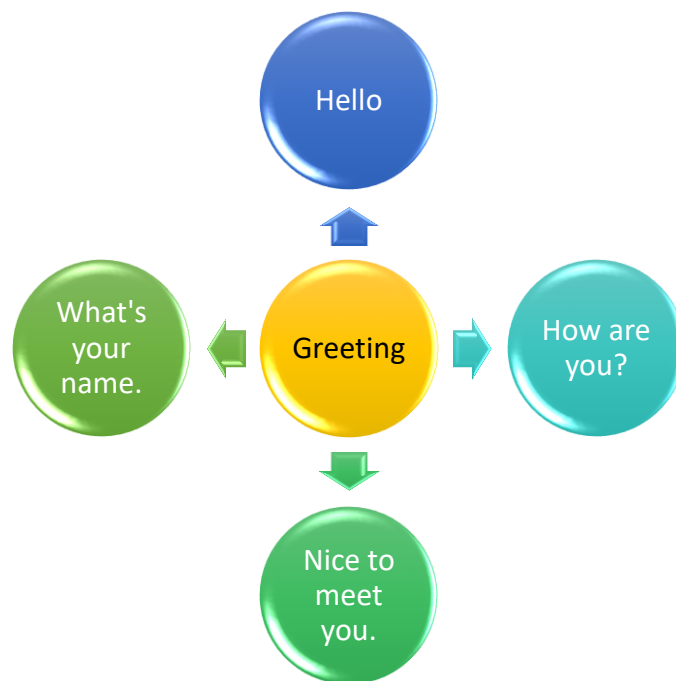
#### 六、重要教學策略與評量：

(一)教學策略：影片教學引起動機，運用遊戲、科技網頁提高學生學習意願。

(二)評量：以教室觀察、口說評量為主。

## 貳、主題與單元架構

一、以圖或表摘要呈現該主題之單元規劃的教學架構。



二、可聚焦2節詳案之教學內容摘要。

(一)認識各國打招呼用語。

(二)打招呼用語：(1)Hi / Hello

(2)Nice to meet you./ Nice to meet you, too.

(3)How are you? I'm \_\_\_\_\_.

(三)認識別人、介紹自己：What's your name? My name is \_\_\_\_\_.

## 參、學習活動設計

|  |         |  |  |
|--|---------|--|--|
| 領域／科目／跨領域  |         | 校訂課程／國際教育／生活領域   |  |
| 實施年級   |         | 一年級  | 總節數<br>共2節，80分鐘  |
| 課程類型   |         | <input checked="" type="checkbox"/> 主題式課程<br><input type="checkbox"/> 融入_____領域<br><input type="checkbox"/> 跨_____領域 | 課程實施時間<br><input type="checkbox"/> (跨) 領域／(主題) 科目<br><input checked="" type="checkbox"/> 必修／選修<br><input type="checkbox"/> 彈性學習課程／時間   |
| (聚焦之) 單元名稱   |         | Greeting / What's your name?   |  |
| <b>設計依據</b>  |         |  |  |
| 學習重點   | 學習表現    | ◎1- I -3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br>6- I -2能樂於參與各種課堂練習活動。   | <b>核心素養</b><br>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 |
|  | 學習內容    | ◎Ac- I -2 簡易的教室用語。<br>◎Ac- I -3 簡易的生活用語。<br>B- I -1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。                                       |  |
| 議題融入   | 議題／學習主題 | 國際教育／國際素養  |  |
|  | 議題實質內涵  | 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。   |  |
| 與其他領域／科目的連結  |         | 生活課程   |  |
| 教材來源   |         | HESS Go Magic(1) Unit 1  |  |
| <b>學習目標</b>  |         |  |  |
| 1. 能夠問與答出What's your name? My name is _____. I'm/ I am _____.<br>2. 跟同學合作完成任務<br>3. 遵守班級常規，尊重與善待他人 |         |  |  |

學習活動設計

學習引導內容及實施方式  
(含時間分配)

學習評量  
(重點/方式)

教學提醒事項

節數

第一節

**I . Warm-up (5 minutes)**

1. Countries Hello Song | Say Hello in Different Languages  
<https://www.youtube.com/watch?v=NAvc-NLVo7U>
2. 詢問學生聽到哪些國家的打招呼用語。

**II . Presentation and Practice (20minutes)**

1. 展示世界地圖(Google Map)
2. 找出加拿大、韓國、台灣、中國、義大利、印度、日本、美國、澳洲。
3. 練習加拿大、韓國、台灣、中國、義大利、印度、日本、美國、澳洲等國家的打招呼用語。介紹繪本 Hello World，學生可以利用下課時間翻閱。
4. Hi / Hello
5. Nice to meet you./ Nice to meet you, too.
6. How are you? I'm \_\_\_\_\_. 歌曲 Hello  
Song <https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8>
7. 各別練習 How are you? I'm \_\_\_\_\_.

**III . Production (15 minutes)**

1. Game  
S1:Hi.  
S2:Hello.  
S1:Nice to meet you.  
S2:Nice to meet you, too.  
S1:How are you?  
S2:(throw the dice and answer)
2. 複習今日打招呼用語。  
(1)Hi / Hello  
(2)Nice to meet you./ Nice to meet you, too.  
(3)How are you? I'm \_\_\_\_\_.



口頭評量



學生用心聆聽



學生用心聆聽  
學生開口練習

## I . Warm-up (5 minutes)

1. 複習上周英語歌曲 Countries Hello Song | Say Hello in Different Languages

<https://www.youtube.com/watch?v=NAvc-NLVo7U>

2. 複習上周英語歌曲 Hello

Song <https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8>

## II . Presentation and Practice (20minutes)

1. 先在黑板上寫好問句跟答句後，使用布偶，引導學生問  
What's your name?

2. 每位學生問 What's your name?老師以布偶的身分一一回答。

3. 播放 What's your name 的影片

<https://www.youtube.com/watch?v=Uv1JkBL5728>

4. 九宮格訪問遊戲

(1)每生一張畫好的九宮格紙。

(2)老師示範訪問，找一個學生對話練習，記錄學生的中文名  
字與座號在任一格子中。

(3)確認學生都知道訪問與記錄的方式

(4)學生進行大班級訪問，請學生在五分鐘時間內去訪問九  
位同學，用英文問答，記錄他的中文或是英文名字在紙  
上，並記得記錄座號。

## III . Production (15 minutes)

1. Bingo 開獎，利用網路工具 [wheelofnames.com/tqn-gdt](http://wheelofnames.com/tqn-gdt) 進行開  
獎，老師先設定好班級人數後，開始轉動轉盤。

2. 被抽到的該號碼同學要趕快站起來，全班問他 What's your  
name?該同學要以 My name is \_\_\_\_\_.回答。

3. 有訪問到該同學的人，就把她的座號在訪問單上圈起來，先  
連成一線者大喊 Bingo!

4. 複習今日句子 What's your name? My name is \_\_\_\_\_.

教室觀察



口頭評量

教室觀察  
完成紀錄單



教室觀察  
口頭評量



了解遊戲規則  
開口練習



第  
二  
節

### 教學設備／資源：

一、電腦、觸控螢幕、網頁資源、骰子等。

二、教學簡報、學習單。

### ● 參考資料：

網頁資源：

1. <https://www.youtube.com/watch?v=NAvc-NLVo7U>

2. <https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8>

3. <https://www.youtube.com/watch?v=Uv1JkBL5728>

4. [wheelofnames.com/tqn-gdt](http://wheelofnames.com/tqn-gdt)