

附表二

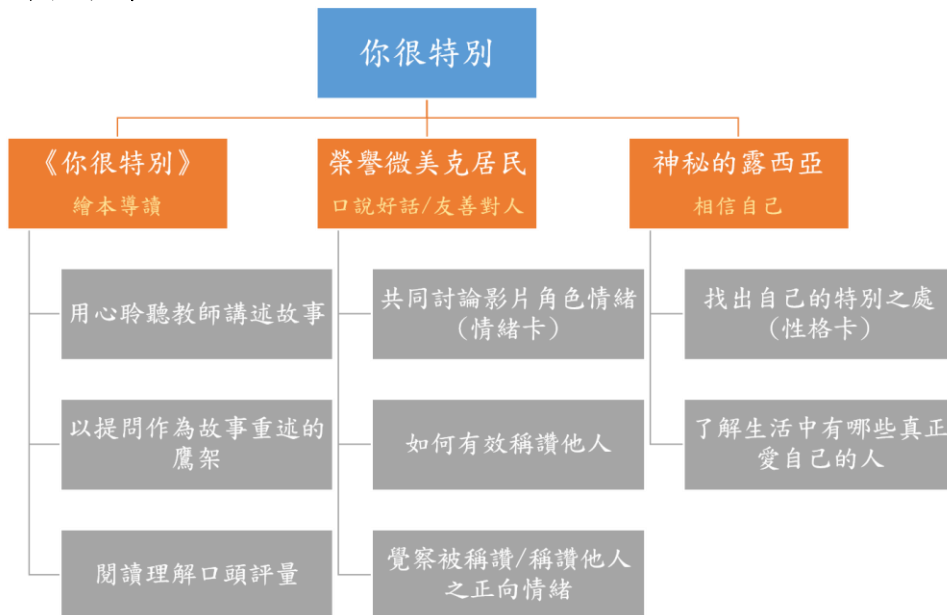
桃園市 109 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫 課程活動設計

壹、課程設計理念

「老師，他說我是 xxx！」班上孩子們在跟我聊天時總是談到昨天哪個安親班同學說自己跑得不夠快、課照班同學說自己的寫作業速度又太慢了。我靜靜地聽，反問一句：「喔~那你是嗎？」而孩子總是愣愣的，好像有點害怕自己做錯，戰戰兢兢地搖搖頭。孩子，你對自己就那麼沒自信嗎？你到底哪裡不好？

本課程期望孩子理解語言對一個人的影響，也學會口說好話。並且在遇到別人惡意的批評時能夠相信自己是獨一無二的，能夠自信的面對生活。

貳、課程架構




參、課程內容 (黃色區塊為議題課程設計需填寫)


主題/單元名稱	你很特別	設計者	王薔
實施年級	一年級	節數	共 3 節， 120 分鐘
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 融入 _____ 領域 <input type="checkbox"/> 跨 _____ 領域	課程實施時間	<input type="checkbox"/> (跨) 領域/ (主題) 科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
議題	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	

學習主題	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
實質內涵	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。
學習目標	1. 能夠學會欣賞別人，並能口出好話。 2. 能夠了解自己的特別之處，進而擁有自我價值感。
教學策略	提問、小組代幣性增強、示範、模仿
教材來源	繪本—你很特別
教學設備/資源	繪本《你很特別》、投影設備、彩色圓點貼紙、ppt、「榮譽微美克居民」學習單、情緒卡(已購入)、愛奇藝台灣站—鬼滅之刃第13集 (https://tw.iqiyi.com/v_19rsezffc8.html)
教學活動設計(活動進行步驟)	
教學內容及實施方式	時間 評量
第一堂課：《你很特別》	
壹、準備活動	
一、 課前準備：繪本《你很特別》、投影設備、情緒卡	
二、 引起動機：	
1. 提問，並使用情緒卡 (1)被批評過的小朋友請舉手，被批評時心情覺得如何？ (2)被讚美過的小朋友請舉手，被讚美時心情覺得如何？ (3)有人能夠說出自己的優點嗎？	4
2. 指導語：我們容易被別人的眼光影響，總是沒那麼認識自己、不小心忘記自己有多特別。接下來要分享一個類似的小故事。	1
貳、發展活動	
活動一、教師講述繪本故事《你很特別》	
(故事大綱：	
1. 微美克人是木匠伊萊所創造的木頭人，他們總是在別的木頭人身上貼貼紙，他們在所認為「好的」木頭人身上貼上星星貼紙，「壞的」木頭人身上貼上灰色點點貼紙。	20
2. 胖哥總是被貼滿灰色點點貼紙，非常自卑。有天他遇見身上沒有任何貼紙的露西亞，而露西亞告訴胖哥	

<p>可以去問木匠伊萊，他知道為什麼露西亞身上黏不住貼紙。</p> <p>3. 木匠伊萊告訴胖哥，黏不住貼紙是因為不在乎，要相信他的愛及自己的獨特。)</p> <p>活動二、提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 微美克人總是做什麼事？什麼樣的人可以拿到星星貼紙？什麼樣的人可以拿到灰點貼紙？ 胖哥全身都是灰點點貼紙，他的心情怎麼樣？ 露西亞是一個什麼樣的人？ 胖哥去找了伊萊，伊萊告訴她什麼？ 胖哥的貼紙為什麼脫落了？ 2. (討論)如果你是微美克人，你會幫別人貼貼紙嗎？貼什麼樣的貼紙？為什麼？ 3. (討論)如果你是胖哥，許多微美克人明明不認識我們，卻對我們加以評論，你會怎麼做？ 	12	聆聽且能清楚表達自己的想法
<p>參、綜合活動</p> <p>口頭統整：胖哥雖然一開始在被貼滿灰點貼紙的情況下非常自卑，卻因為遇到了露西亞，並且從木匠伊萊了解相信自己的特別有多重要。希望小朋友以後遇到不瞭解你的人批評時能夠想想自己有多特別，能夠不理會這些不實指控，快樂的活出最獨特的自己。</p>	3	認真聆聽
<p>第一堂課 完</p>		
<p>第二堂課：榮譽微美克居民</p>		
<p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、 課前準備：繪本《你很特別》、投影設備、「榮譽微美克人」學習單、彩色貼紙、情緒卡(大張的以及聯絡簿中一人一張)、提問 ppt 二、 課堂回顧：提問(提問 ppt) <ol style="list-style-type: none"> 1. 微美克村的居民都是什麼人？ 2. 微美克人總是做什麼事？ 3. 被貼滿灰點貼紙的胖哥非常自卑，直到他遇見？ 4. 露西亞特別的地方是？ 5. 伊萊告訴胖哥什麼？ <p>☆如果你也是微美克人，你希望被了解你的人貼什</p>	3	回答問題

<p>麼樣的貼紙？為什麼？</p> <p>三、 引起動機：鬼滅之刃第 13 集—碳治郎 v. s. 響凱 https://tw.iqiyi.com/v_19rsezffc8.html</p> <p>6:19-6:45 響凱變鬼 8:55-9:06 碳治郎稱讚響凱 11:48-12:20 響凱被肯定雖死仍感動</p> <p>指導語：響凱被否定時就像是微美克人被貼上灰點貼紙，響凱被碳治郎肯定時就像是微美克人被貼上星星貼紙，話語給人的力量很大，我們來想想看這些不同的話對於接受的人造成了什麼樣的差別。</p>	5	專心欣賞影片
<p>貳、 發展活動</p> <p>活動一、 響凱的心情(情緒卡)</p> <p>全班討論響凱在不同階段的心情並分享</p>  <p>○ 被批評→變鬼：挫折、嫉妒、生氣、憤怒、抓狂、害怕、恐懼、失望、疲憊、委屈、難過、悲傷、討厭</p> <p>○ 被肯定→含淚死去：放鬆、平靜、幸福、驚訝</p> <p>總結：話語的力量很大，同時也對我們情緒的影響很大，我們可能因為被稱讚而開心，被批評而難過。我們應該善用正向的語言，學會看到別人的優點，並給予讚美，營造善良美好的世界。</p>	10	能夠發表自己的想法
<p>活動二、 彩色點點貼紙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒孩子有效的肯定及稱讚是要陳述一件具體事件，並加上自己的感受。 (例：欣庭你早上跟老師打招呼好大聲、好有精神，老師看到你就覺得一大早就心情很好呢！) 2. 每人發下學習單及 24(班級人數)張原點貼紙(每人顏色不同) 3. 示範：請一位學生到台前，請班上孩子稱讚這位學 	1 1 4	認真聆聽、觀看

<p>生並將彩色貼紙貼在該同學的紀錄卡上，也要提醒孩子稱讚要具體，並請這位被稱讚的孩子分享心情。</p> <p>4. 全班自由稱讚，可以在教室走動，盡量能夠稱讚班上的每一位小朋友，並且貼採熱貼紙在紀錄卡上，也可以互相交換稱讚，同時也要記得同學稱讚自己什麼，並寫在紀錄卡的後面。</p> <p>5. 口頭分享被稱讚的內容及心情</p>	<p>10</p> <p>1</p>	<p>能夠稱讚他人</p> <p>能夠表達自己的想法</p>
<p>參、綜合活動</p>		
<p>一、回家作業說明：在學習上寫下被稱讚的心情以及原因(利用情緒卡)</p>	<p>3</p>	<p>認真聆聽</p>
<p>二、教師口頭總結：話語對人的影響很大，讚美的話可以讓人心情好，惡意的批評卻像一把鋒利的刀子，總會傷害到人。所以我們要當一個口出好話，讓別人心情好的人，當一個榮譽微美克居民。</p>	<p>2</p>	<p>認真聆聽</p>
<p style="text-align: center;">第二堂課 完</p>		
<p style="text-align: center;">第三堂課：神秘的露西亞</p>		
<p>壹、準備活動</p>		
<p>一、 課前準備：繪本《你很特別》、投影設備</p>		
<p>二、 課堂回顧：提問</p> <p>1. 微美克人整天都在往別人身上貼貼紙，而微美克人擁有兩種貼紙，分別是哪兩種呢？ (讚美的星星貼紙和批評的灰點貼紙。)</p> <p>2. 還記得露西亞嗎？他是一個非常特別的微美克人？他的特別之處是？ (露西亞是一個貼紙都貼不上去的微美克人。)</p> <p>3. 為什麼露西亞的貼紙沒有辦法貼上去呢？ (因為他不在意其他微美克人的眼光，他只在意木匠伊萊的愛以及他自己有多特別。)</p>	<p>3</p>	<p>能夠回答問題</p>
<p>三、 引起動機：露西亞 v. s. 胖哥 情緒比較</p> <p>○ 露西亞被其他微美克人讚美的心情：無聊、放鬆、舒服、平靜、幸福</p> <p>○ 露西亞被其他微美克人批評的心情：：無聊、放鬆、舒服、平靜、幸福</p>	<p>10</p>	<p>能夠清楚表達自己的想法</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ 胖哥被其他微美克人讚美的心情：感動、得意、愉快、高興、快樂、驚喜、狂喜 ○ 胖哥被其他微美克人批評的心情：煩悶、挫折、生氣、憤怒、不安、緊張、擔心、害怕、驚慌、恐懼、失望、委屈、難過、悲傷、討厭 ○ 統整：露西亞不管別人對他怎麼想，心情都是平靜幸福，胖哥卻不然，他因為過度在意他人的想法，心情容易因為別人有心或無心的一句話影響，不易掌握自己的心情。我們上一堂課已經當過懂得讚美、可以帶給別人快樂的微美克人，這節課要來學習怎麼當一個面對別人批評卻不以為然的露西亞。 	2	法
<p>貳、發展活動：使用學習單</p>		
<p>活動一、</p> <p>口頭提問：露西亞不在意他人看法的原因是？ (只在意木匠伊萊的愛、明白自己很特別)</p>	2	能夠回答問題
<p>活動二、</p> <p>學習單說明並完成</p>		
<p>1. 我們不是微美克人，當然真的木匠伊萊也不是真的在我們身邊。但在我們身邊，也有像木匠伊萊愛露西亞一樣，這樣愛著我們的人，你們覺得這些人是誰呢？(父母、爺爺奶奶、外公外婆、兄弟姊妹、老師、好朋友們)</p>	7	完成學習單
<p>2. 露西亞知道自己有多特別，你知道嗎？如果不知道可以問問看愛你的人，也可以參考性格卡及上次收到的彩色點點紀錄卡。</p>	13	
		
<p>參、綜合活動</p>		
<p>一、口頭總結：世界就像是一個微美克村，裡面的微美克人會對你指指點點，可以聽對你有幫助的、或愛你的人所給的建議，其他的不用太放在心上，因為我們知道最重要的是</p>	3	認真聆聽

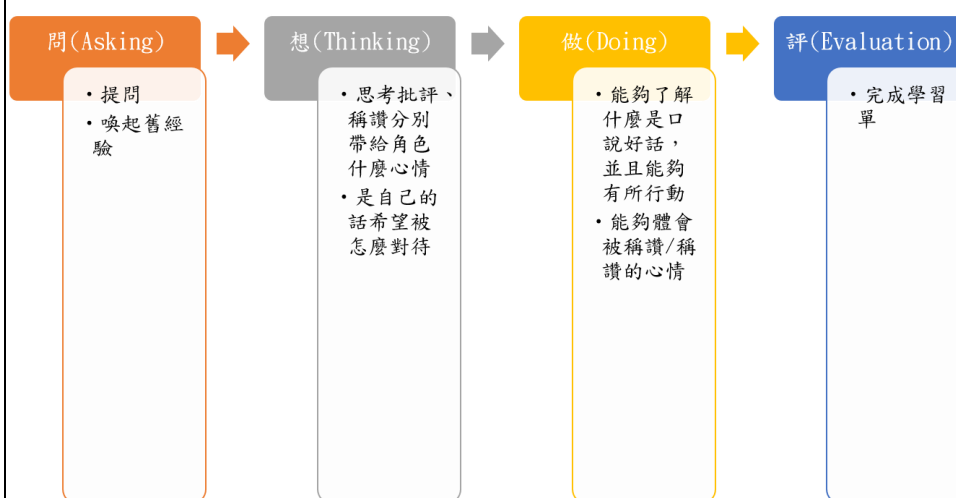
身邊有一群很棒的人愛著我們，而且我們很特別、很可愛很優秀，我們自己知道自己是誰，不需要透過別人的眼光來認識自己。

第三堂課 完

參考資料

繪本《你很特別》
溫美玉備課臥情緒卡、性格卡

實施歷程



實施省思

自我檢討：

1. 在所謂「有效稱讚」講解時間太少，示範的方式也不夠多元，孩子不知道能夠以哪個面向去稱讚，稱讚面相單一。
2. 全班討論影片角色情緒的部分覺得可以試著改成小組討論，增加班上每位孩子課堂的參與度。

