

桃園市110學年度第二學期英語融入人權議題教案

領域科目/科目	語文/英語	設計者	巫鎧任
單元名稱	My name is not Refugee		
教學年級	五年級	教學節數	共4節，本次授課為第2節
總綱核心素養	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解		
英語		人權	
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯策略提升學習能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	重大議題	人A2能思考與分析人權侵害問題背後之社區、國家與國際的政治、經濟、社會、文化等因素，並能提出有效之改善策略與具體之行動方案。 人B1能運用各種表達形式，舉例說明美好、正義、公平、和平之人權保障的藍圖，並能和他人溝通與分享人權價值之重要性。 人C3能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際情勢，追求世界和平之願景。
學習內容	Ac-III-2簡易的教室用語。 Ac-III-4國小階段所學字詞 Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。 D-III-3依綜合資訊作簡易猜測。	學習主題	人權重要主題
學習表現	1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-12能聽懂簡易故事的主要內容。 1-III-13能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-2能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7能作簡易的回答和描述。 3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-4能依圖畫、圖示填寫字詞。	實質內涵	人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E11了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持

	英語	人權
具體學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用先備知識預測文本主題。 2. 能看懂故事並與自身生活經驗結合。 3. 能讀懂故事內的大多內容。 4. 能聽說讀寫出本節重點單字。 5. 能發揮想像力及運用創造力。 6. 能合作學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解兒童權利的基本內容。 2. 能關懷難民的人權危機。
教學資源 / 設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本「 My name is not Refugee 」 2. 簡報 3. 兒童權利海報 4. 學習單 	

<p>二、兒童權利認識</p> <p>(一) 教師播放 CRC 宣導短片，讓學生對兒童權利公約有初步認識。</p> <p>(二) 教師將CRC海報大致介紹，教學以下兒童權利相關單字：healthy, family, play, education, protection, refugee。</p> <p>(三)各組參考教師發下的CRC海報，用心智圖以healthy, family, safe, education, protection, refugee等六大面向歸納分類教師所摘取部分與繪本最相關的兒童權利公約。</p> <p>(四)小組分享與補充。</p>	13分鐘	口語 表達 小組 合作
<p>【統整與總結】</p> <p>一、教師總結今日課程，讓學生了解世界上的兒童不分國籍種族宗教，兒童的權利都應該是受到保護的，。</p> <p>二、發下學習單，教師講解學習單內容，請學生於下次上課交。</p>	5分鐘	紙筆

