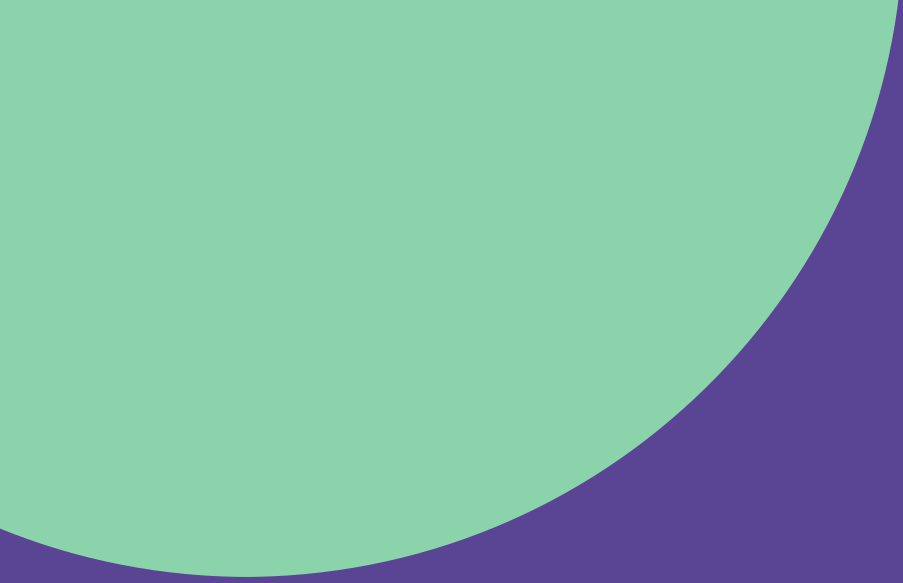


跨領域課程分享

文化國小 葉芝蘋

1





2



跨領域輔導團是誰？

- 成立第三年
(全台首創)
- 13個夥伴，包
含國中小校長、
主任、教師
(各種領域)



跨領域輔導團做啥？

到校備觀議
與分區到校
服務

跨領域
課程發展

愛思客
團隊

師大教授
陳佩英

舞動桃跨領
域議題種子
教師

總綱中的跨領域



校訂課程

部定課程

校訂（彈性學習）課程

由學校安排
提供跨領域、多元、生活化課程
功能：形塑學校願景，
提供學生適性發展機會

部定（領域學習）課程

由國家統一規定
不同學習階段間注重縱向連貫
不同領域（科目）間注重橫向統整
功能：深植基本學力

總綱中的跨領域



校訂 (彈性學習) 課程

跨領域/科目/結合議題

統整性主題/專題/議題探究課程

部定 (領域學習) 課程

跨領域統整課程最多佔
總節數五分之一

總綱中的跨領域

類型

- A. 主題——主題教學
- B. 專題——專題探究
- C. 議題——總綱十九項
議題融入

性質

- A. 跨領域
- B. 跨領域下的跨科目
- C. 議題結合前二者

7

跨領域-所結合運用的領綱至少二種

•從○○科思考出發之
跨領域課程統整嘗試

•從非領域/科目思考之
統整課程





SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

1 消除貧窮

2 終止飢餓

3 良好健康
與社會福利

4 良質教育

5 性別平等

6 清潔飲水
和衛生設施

7 經濟適用的
清潔能源

8 體面工作和
經濟增長

9 產業、創新和
基礎設施

10 減少國內及
國家間不平等

11 永續發展
的市鎮規劃

12 確保永續消費
和生產模式

13 氣候行動

14 保育及維護
海洋資源

15 保育及維護
生態領地

16 和平、正義與
健全的司法

17 促進目標實現
的夥伴關係

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



2022 高雄市課程與教學整合 推動暨諮詢輔導中心 GOALS

- 1 課綱推動
- 2 雙語教育
- 3 線上教學
- 4 跨校共備
- 5 跨階段銜接
- 6 本土語
- 7 教學正常化
- 8 課程評鑑
- 9 跨域整合
- 10 適性分組
- 11 學力提升
- 12 活化教學
- 13 協同教學
- 14 精進教學
- 15 素養導向
- 16 課發協力
- 17 師資盤點

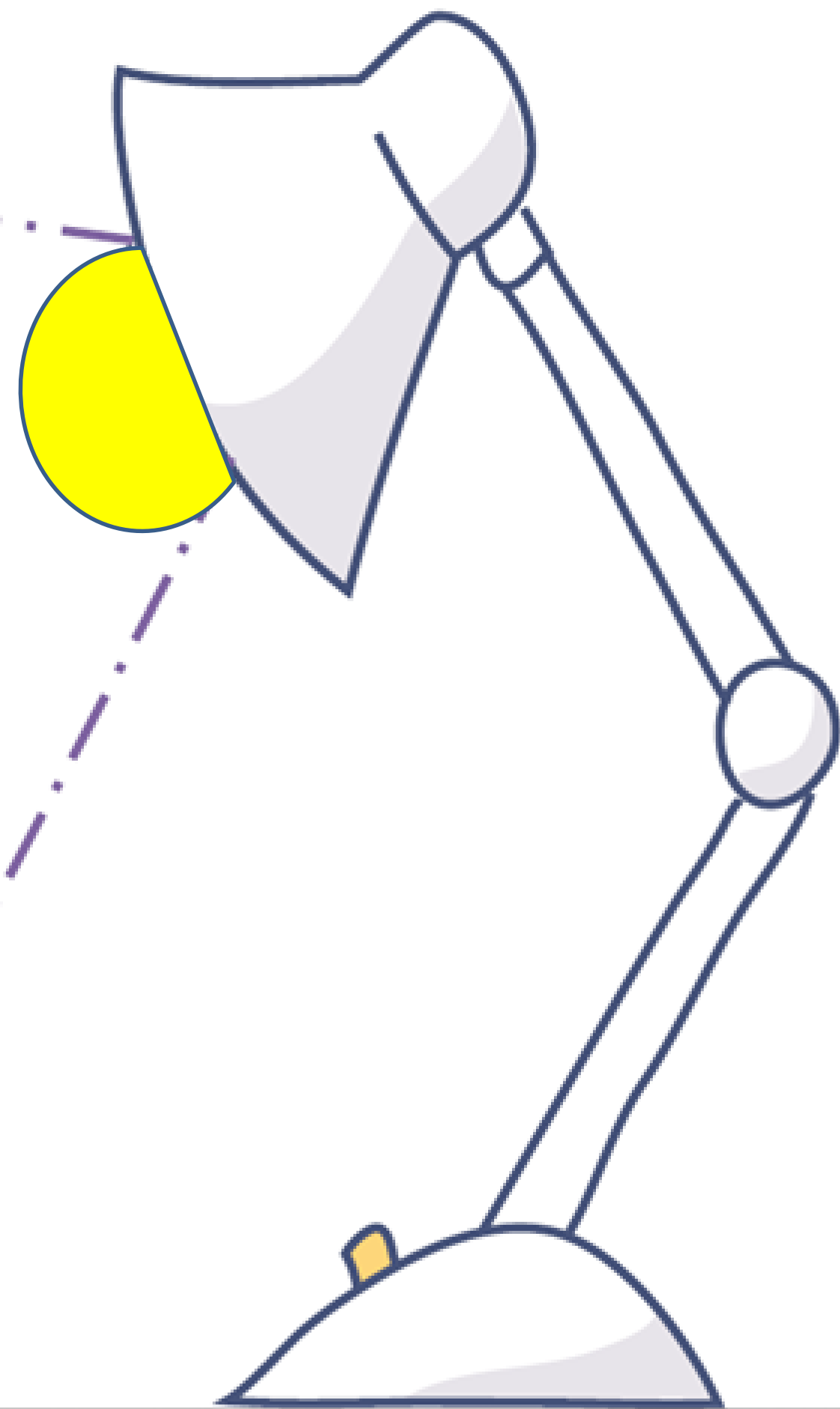


創意發想自17項聯合國永續發展議題 (SDGs)



當時序又過了一年，
課諮中心初衷始終未變，
未來仍將與大家並肩同在，
迎接嶄新充實的**2022**，
在課程與教學永續發展的
各項議題上，做剛剛好的
努力，給剛剛好的支持
陪伴及最大的祝福.....

關於
從英語科思考出發之
跨領域課程統整嘗試
林園高中國中部「繪本FUN心讀」



英語繪本可以怎麼**運用**在彈性學習課程？



藉由英語繪本閱讀，提供學生**接觸真實語境**，增進英語能力外，並依各主題設計，讓學生**接觸各類重要議題**，從察覺自身獨特性，解讀生活環境裡不同事物的發現與想像，觀察自身與人群互動的關係，分析個人經驗，進而**反思實踐**。

如何選取**適合**的**英語繪本**？

課程發展與取材歷程並非單純為教師的勾勒想像，而可以從**學生圖像**、**課程願景**出發鋪展適合學生的主題（議題），教師據此蒐集與其吻合相關的文本，透過**情境主題**的閱讀，以英語文為媒介，去意識各項**議題的理解、觀點與思維角度**，最終**充實內化**，**落實學生圖像的建立**。



2020年10月份課諮匯報

課諮走訪-林園高中國中部「繪本FUN心讀」

	解釋並舉例自己 與眾不同之處	分享並聆聽自己 與他人的優勢	發想並創作自己 對未來想像
學習表現 預期 學生改變 了什麼？	<p>發現自己的獨特性</p> <p style="color: red; font-size: 2em;">↓</p> <p>依據學生需求 選取適合文本</p>	<p>認同自己的優勢</p> <p style="color: green; font-size: 2em;">↓</p> <p>依據學生需求 選取適合文本</p>	<p>想像自己的未來</p> <p style="color: orange; font-size: 2em;">↓</p> <p>依據學生需求 選取適合文本</p>
學生透過 「什麼」 發現問 題？ (文本)	<p>1. A Color of His Own</p>  <p>2. Cornelius</p> 	<p>1. The Dot</p>  <p>2. Fish is Fish</p> 	<p>1. I Can Be Anything!</p>  <p>2. Be Who You Are</p> 
你要問 「什麼問 題」？ (提問組)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼你是獨一無二的？ 2. 你的特色是什麼？ 	<p>你厲害的部分是...？</p>	<p>你未來的模樣是...？</p>
學生在課 堂上要做 「什麼」？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本 2. 討論書中主角的特殊之處 3. 發想“自己”的心智圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本 2. 發現書中主角如何對自己產生信心 3. 發表自己的特長、優勢 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本 2. 看圖預測作者的未來想像 3. 發想自己的未來模樣

資料出處：林園高中國中部（瑩光教育基金會協作）



2020年10月份課諮匯報

課諮走訪-林園高中國中部「繪本FUN心讀」

課程名稱	閱讀FUN心讀		學期節數	二年級 上 學期：18 節(一周一節)
核心素養 校本指標	能具備自我認同信念並尊重多元差異 (2-2-3)	學生 圖像	品格卓越	大概概念 發展歷程 差異與多元：現象察覺→發現特色→欣賞多元
課程目標	學生能經由英文繪本閱讀活動察覺自己的獨特性， 並認同自己與他人的優勢。		呼應「學生圖像」，課程設計滿足 學生需求，訂定課程目標。	
大概概念 歷程	現象覺察 (6 節)	發現特色 (6 節)	課程主題設計 歷程發展層次	
子題 單元	Who am I? (我是誰?)	I am special! (我很特別!)	Be who you are. (勇敢做自己)	
素養歷程	觀察探索	比較	反思	
教學 重點	描述自己的特色	列舉自己的專長	探索自己的價值	

資料出處：林園高中國中部 (瑩光教育基金會協作)



跨領域資源與工具

師大教授
陳佩英

學拓

資源下載

愛思客
團隊



探究示例55



探究策略

55

中學篇

總編輯：國立臺灣師範大學 陳佩英 教授



四角辯論 Four-corner Debate

功用

讓學生表達意見、觸發思考、投入學習。讓教師了解學生的先備知識以及迷思概念。

建議

教師在操作前，先說明預期的效果，營造開放安全的討論環境，讓學生放心地暢所欲言。

讓學生用圖像或表格記錄聽到的重點，進而深入了解單元概念。

方法

- 教師在教室角落標示四個立場，例如：非常同意、同意、不同意、非常不同意。
- 教師提出一個具啟發性的陳述句，讓學生選擇立場。
- 學生陳述選擇的理由，並在聽取各方不同意見後，可以改變立場並移動位置。
- 教師請改變立場的學生說明移動的理由。

謝謝聆聽

