

附表一：

110 學年度第一學期桃園市國民教育輔導團
國中組語文領域英語輔導小組到校輔導調查表

辦理類別：共同備課 公開授課(觀課)、共同議課 專題研討 其他：

受訪學校	自強 國中 (社群名稱：英語)																																							
領域召集人姓名	黃思茹	教學年資：33 年	聯絡電話：0920865738																																					
			Email(必填)a00920865738@gmail.com																																					
年 級	教材版本	領域特色課程或活動																																						
七年級	康軒	彈性課程:英閱我很繪																																						
八年級	康軒	彈性課程: 繪聲繪影																																						
九年級	康軒	彈性課程:英語新說唱																																						
本校當年度會考通過率低於 0.25 題型分析	1.本校英語科會考數據統計如下:																																							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>科目</th> <th>各項能力</th> <th>待加強</th> <th>基礎</th> <th>精熟</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">英語科</td> <td>整體能力</td> <td>40.59%</td> <td>47.68%</td> <td>11.74%</td> </tr> <tr> <td>閱讀</td> <td>35.94%</td> <td>49.88%</td> <td>14.18%</td> </tr> <tr> <td>聽力</td> <td>40.83%</td> <td>59.17%</td> <td>x</td> </tr> </tbody> </table>				科目	各項能力	待加強	基礎	精熟	英語科	整體能力	40.59%	47.68%	11.74%	閱讀	35.94%	49.88%	14.18%	聽力	40.83%	59.17%	x																		
	科目	各項能力	待加強	基礎	精熟																																			
	英語科	整體能力	40.59%	47.68%	11.74%																																			
		閱讀	35.94%	49.88%	14.18%																																			
		聽力	40.83%	59.17%	x																																			
	2.本校 110 年英語科會考各題通過率皆在 0.25 以上。																																							
	以下針對通過率未達 0.40 之題目做分析:																																							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>題號</th> <th>分項能力</th> <th>評量目標</th> <th>本校通過率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>字詞理解</td> <td>指出適合句中的單字或片語</td> <td>0.35</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>文法結構</td> <td>指出句中正確的文法</td> <td>0.34</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>字詞理解</td> <td>指出適合句中的單字或片語</td> <td>0.31</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>文法結構</td> <td>指出句中正確的文法</td> <td>0.33</td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>文意推論</td> <td>根據上下文意猜測字詞的意義</td> <td>0.29</td> </tr> <tr> <td>31</td> <td>篇章細節</td> <td>在圖表中找出所需的資訊</td> <td>0.39</td> </tr> <tr> <td>35</td> <td>篇章結構</td> <td>根據上下文辨認符合文意的字句</td> <td>0.38</td> </tr> <tr> <td>21(聽力)</td> <td>言談理解</td> <td>推論言談的主題、大意、目的等整體的訊息</td> <td>0.35</td> </tr> </tbody> </table>				題號	分項能力	評量目標	本校通過率	10	字詞理解	指出適合句中的單字或片語	0.35	12	文法結構	指出句中正確的文法	0.34	13	字詞理解	指出適合句中的單字或片語	0.31	14	文法結構	指出句中正確的文法	0.33	27	文意推論	根據上下文意猜測字詞的意義	0.29	31	篇章細節	在圖表中找出所需的資訊	0.39	35	篇章結構	根據上下文辨認符合文意的字句	0.38	21(聽力)	言談理解	推論言談的主題、大意、目的等整體的訊息	0.35
	題號	分項能力	評量目標	本校通過率																																				
10	字詞理解	指出適合句中的單字或片語	0.35																																					
12	文法結構	指出句中正確的文法	0.34																																					
13	字詞理解	指出適合句中的單字或片語	0.31																																					
14	文法結構	指出句中正確的文法	0.33																																					
27	文意推論	根據上下文意猜測字詞的意義	0.29																																					
31	篇章細節	在圖表中找出所需的資訊	0.39																																					
35	篇章結構	根據上下文辨認符合文意的字句	0.38																																					
21(聽力)	言談理解	推論言談的主題、大意、目的等整體的訊息	0.35																																					
以上可能原因分析:																																								
1.城鄉差距大，很多家庭沒有提供良好的學習環境。																																								
2.學生本身學習態度及習慣不積極。																																								
3.本校學生在新生入學測驗就明顯比他校程度落後，加上文化刺激少，學習動機不足。																																								

	<p>4.自強學生學習起點差異懸殊，家庭文化不利因素者眾，缺乏良好讀書學習習慣，家庭引導力不彰，學習成效在目前狀態難有提升。</p>
<p>提升學習 成效策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.善用 googleclassroom 提供其他補充資源，引起興趣，增加接觸及練習英文的機會。 2.文法句型教學提供口訣、歌曲、韻文、動畫、增加記憶的連結和趣味性。 3.學生可利用課餘時間上網做更多相關練習，例如至 Cool English 網站加強聽說讀寫之各項能力。 4.鼓勵學生利用書商提供之教學資源(如 QR codes)，多聽多練習。 5.鼓勵學生多借閱簡易英文圖書、繪本，或聽線上繪本朗讀，培養語感。 6.老師可以用午餐時間播放英文相關影片，如動畫或有趣生動的教學內容，可以沉浸英文的環境加強聽力，提升對英文的興趣。 7.鼓勵學生利用課餘的時間和好友組團背誦單字，或練習英語對話及朗讀課文。 8.除了英語老師的課程之外，學校可以營造英語友善環境，使學生在課堂之外也可以學有所用，增加英語學習動機。 9.如果可以跳脫考試的齊頭式評量，採取分級學習檢核(跳級制)，更能解決目前語言學習起點不一致的問題。 10.自強學生適合分級課程，分級檢核，提升學生學習成就感。

教學組長：

教務主任：

校長：

填表日期：110 年 10 月 22 日