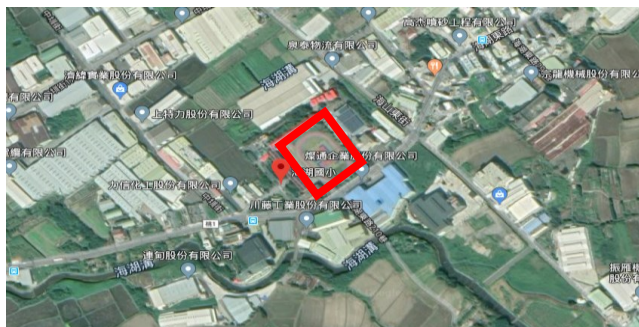


# 桃園市 110 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫 課程活動設計

## 壹、課程設計緣起與理念

### 一、學校背景

海湖國小，是桃園市境最北的邊陲學校。學校位於海湖坑口工業區內，周遭遍布工廠與農田，是一所中小型的鄉村學校。學區家長多為藍領階層，對子女學習期望不高，學生文化刺激較少，學習上仍有著城鄉差距。所以身為教師，要努力在教學上提供多元且融合生活的方式，讓學生的學習更有成效。



學校周圍盡是工廠與農田

### 二、設計緣起

一天下課在走廊走著，聽到了幾個孩子的爭執聲。

「你的海豚怎麼是綠色的，好怪喔！」二個孩子指著一張圖畫笑著。

「笑什麼笑，我就喜歡綠色，不行嗎？」一個小男生生氣的反駁。

感覺吵架的氣氛愈演愈烈，我就過去問明狀況。

「老師，他們都在笑我把海豚畫成綠色的。」小男生臉色漲紅的大聲說道。

「本來就是，老師說海豚是灰色，哪有綠色的！」二個孩子不示弱的說著。

我問小男生：「你喜歡綠色是嗎？」小男生點點頭。

「你覺得有綠色的海豚嗎？」我再問小男生。

「我不知道，但我希望有。」小男生小聲地說。

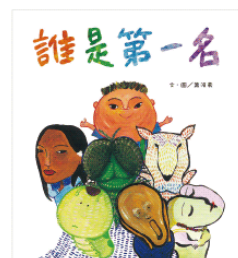
「那你們覺得海豚一定只有灰色的嗎？」我轉頭問另二個孩子。

「ㄟ……不一定，我也沒看過。」二個孩子愣了一下後說著。

「好，沒關係！我們的眼睛可以看到很多種顏色，大家的心裡也都有各種自己喜歡的顏色，像老師我就喜歡把太陽塗成粉紅色的呢！」我說。

「粉紅色的太陽，哈哈，好奇怪唷！」二個孩子開心地笑了出來，小男生感覺也不生氣了。

這讓我聯想起一本繪本《誰是第一名》。主角大餅是畫畫比賽的常勝軍，並認為太陽一定要畫紅色的才好看。他擔任評審時對參賽動物的批評引起了大騷動，但大餅最後終於明白，每個人看見的世界都不一樣。最重要的是，每個人都畫出了自己覺得最美的圖畫！書中除了闡釋放下刻板印象、尊重多元差異與創作自由外，讓我更想到了「不同的眼睛，看到不一樣的美；不同的朋友，會成就精彩豐富的生活。」而這也成了此次英語教學設計的緣起。



### 三、設計理念

色彩和每個人的生活都息息相關，即使不是藝術家，我們每天的穿著打扮、物品色彩的選擇、生活或藝術課堂中的用色表現，在在都展現了自己對色彩的喜好和想法。即使是偏鄉海湖文化刺激較少的學生，色彩在生活中也是如影隨形。

所以，我期望透過課程與教學，幫助這邊的孩子打破對色彩的刻板框架，勇於創作自己喜歡的顏色；進一步發覺屬於自己個性的色彩，學習尊重每個不同色彩的個人，並願意結交各種色彩的同學，讓自己的生活更加多采多姿。

此次【**Colorful World**】課程規劃四節的教學活動：

#### 【一、Brown bear,brown bear,what do you see?】

以《Brown bear,brown bear,what do you see?》繪本發想並引起學習動機，利用繪本中的句型「(Brown bear,brown bear),what do you see? I see a (red bird) looking at me.」，讓學生熟悉色彩、動物，並透過舉牌遊戲加深記憶，最後請學生戴上自己在生活課程中，彩繪喜愛顏色的動物頭套，進行句型的練習與創作。

#### 【二、What color is it?】

結合英語兒歌 What color is it? 藉由簡單易學的旋律加深學習，並利用全黑的顏色單卡進行進階式舉牌，增加遊戲難度；利用顏色圖卡讓學生小組討論進行分類活動；最後讓學生透過色卡及字卡的配對遊戲，複習這堂課程的學習內容。

#### 【三、My favorite color】

教唱 What's your favorite color?，並利用閃示卡練習句型「What's your favorite color? My favorite color is (yellow).」；在色彩小柯南的活動中，讓學生進行色卡分類，讓學生認識冷、暖色系及無彩色，並利用預先準備的服飾照片，讓學生觀察服裝色彩的搭配，發覺自己最喜歡的穿搭，並請學生利用「My favorite color is (yellow).」句型上臺發表並說明自己喜歡該色彩的原因。

#### 【四、My color】

學生分組進行小記者角色扮演，利用句型「What's your favorite color? My favorite color is (yellow).」進行問答；學生穿著自己最愛的服裝到學校進行服裝秀，並介紹自己的穿著；讓學生觀察生活中的各種色彩，發表各種色彩帶來的感受，並分析自己的個性，找出自己的代表色，了解不同色彩的同學也能成為自己的好朋友，也正因為有了各種色彩的朋友，生活才能更加的多采多姿。

**「彩虹之美，在於多色共存；生活之美，在於多友共榮。」**是我設計此課程的立意。希望透過課程與教學，讓學生不僅學會顏色相關的英語單字及對話，也能了解自己的個性並接納各種不同顏色性格的朋友，培養學生優質的觀念與行為，期許未來能順利地接軌社會。

貳、課程摘要表與課程架構

單元名稱	Colorful World		
課程名稱	節數	教學重點摘要	評量
<p>一、 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See ?</p>	<p>1 節 40 分</p>	<p><b>【活動一、brown bear 繪本教學】</b> 播放 Brown Bear ,Brown Bear ,What Do You See? 繪本動畫，認識繪本中的色彩與小動物。</p> <p><b>【活動二、one two three 請舉牌】</b> 教師自製繪本圖字卡，透過舉牌遊戲讓學生熟悉顏色。</p> <p><b>【延伸活動、動物大觀園】</b> 請學生拿出生活課中完成的彩繪動物頭套，戴上動物頭套來練習句型：「(Brown bear, brown bear),what do you see?」「I see a (red bird) looking at me.」</p>	<p>口語評量 實作評量</p>
<p>二、 What Color is it ?</p>	<p>1 節 40 分</p>	<p><b>【活動一、舉牌進階 2.0】</b> 利用單字卡(全黑色)增加難度，進行顏色對對碰，藉此讓學生對顏色更加熟悉。</p> <p><b>【活動二、分類我最會】</b> 準備各種顏色的物品圖片，請學生依顏色進行分類貼在分色卡上，並請各組上臺分享及展示成果。</p> <p><b>【延伸活動、顏色對對碰】</b> 教師於黑板上貼上顏色卡，請學生將對應的英語單字貼在顏色卡下方。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>
<p>三、 My Favorite Color</p>	<p>1 節 40 分</p>	<p><b>【活動一、色彩小柯南】</b> 將色卡發給學生，請學生進行分類，讓學生自行查覺冷暖色系及其所給予的感受。</p> <p><b>【活動二、My Style】</b> 完成 My favorite color 學習單，請學生發表介紹自己喜歡的服裝顏色及原因。</p>	<p>口語評量 實作評量 學習單評量</p>

<p>四、 My Color (觀課節次)</p>	<p>1 節 40 分</p>	<p><b>【活動一、小記者】</b> 學生擔任小記者，二人一組相互採訪，並能利用「What's your favorite color? My favorite color is _____。」進行問答。</p> <p><b>【活動二、My Color】</b> 引導學生思考「色彩有許多不同的意涵，你的個性如何？像什麼顏色？」。完成學習單，寫出自己個性的代表色彩及原因。</p> <p><b>【延伸活動、彩虹好朋友】</b> 學生找 3-5 位好朋友，發現彼此個性色彩的異同，了解即使好朋友也可能有不同的顏色，並留下合影。</p>	<p>口語評量 學習單評量 實作評量</p>
-----------------------------------	---------------------	---	--------------------------------



## 參、課程內容

主題/ 單元 名稱	<b>Colorful World</b>		設計 者	王 沅 莘	
實施 年級	二 年 級		總節 數	共 4 節，160 分鐘	
課程 類型	<input type="checkbox"/> 主題式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入 <u>生活</u> 課程 <input type="checkbox"/> 跨 _____ 領域		課程 實施 時間	<input type="checkbox"/> (跨)領域/(主題)科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
總綱核 心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
領域 學習 重點	核 心 素 養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		核 心 素 養	人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。
	學 習 表 現	◎ 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎ 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 ◎ 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。		議 題	學 習 主 題  人權與生活實踐
	學 習 內 容	◎ Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。 ◎ Ac-I-2 簡易的教室用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 D-I-1 26個字母 相對應字詞的簡易歸類。		實 質 內 涵	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，避免歧視行為的產生。
學 習 目 標	1. 透過《Brown bear, brown bear, what do you see?》繪本學習，聽辨內容中的各種顏色。 2. 運用繪本圖字卡、舉牌與顏色分類，熟練聽辨與說出色彩的單字。 3. 藉由小組合作分類色彩，認識冷、暖色系和無彩色。 4. 透過練習 My favorite color is ____ 句型，說出自己喜歡的服飾顏色搭配。				

	<p>5. 藉由小記者倆倆互訪活動，熟練 <b>What's your favorite color? My favorite color is ____.</b> 句型。</p> <p>6. 透過色彩簡報，了解其象徵意義，並找出代表自己個性的顏色。</p> <p>7. 邀約聚集好朋友，了解好朋友可能包含多種色彩個性，能讓生活更加豐富有趣。</p>
<p>與其他領域/科目的連結</p>	<p>生活課程 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
<p>教學策略</p>	<p>★繪本教學   ★分組合作學習   ★圖卡辨識   ★舉牌遊戲   ★歌曲吟唱 ★角色扮演互換(小記者)   ★學習單活動(My favorite color &amp; My Color)</p>
<p>教材來源</p>	<p>自編教材</p>
<p>教學設備/資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教學 ppt</li> <li>●英語繪本 Brown Bear, Brown Bear, What do you see?</li> <li>●繪本 ppt</li> <li>●自製圖卡</li> <li>●線上兒歌：What's Your Favorite Color?   Kids Songs   Super Simple Songs (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zxIpA5nF_LY">https://www.youtube.com/watch?v=zxIpA5nF_LY</a>)</li> <li>●線上兒歌：學學英語   學習顏色   Tayo Color Song   與太友簡單輕鬆學英語   英文兒歌   兒童英文歌   與啵樂樂簡單輕鬆學英語 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KQ3MbvtGVCs">https://www.youtube.com/watch?v=KQ3MbvtGVCs</a>)</li> <li>●LEARN COLORS FOR TODDLERS AND BABIES   LEARN TO READ KIDS   Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=B5Y0HXKZp9I">https://www.youtube.com/watch?v=B5Y0HXKZp9I</a>)</li> </ul>

## 教學活動設計

### 第一節、Brown Bear ,Brown Bear ,What Do You See ?

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、播放 Brown Bear ,Brown Bear ,What Do You See? 繪本動畫</p> <p>二、教師提問： 剛才在動畫中出現了哪些顏色？哪些動物？ 依學生回答，教師拿出圖卡揭曉答案。</p>	5'	<p>能專注觀看繪本動畫</p> <p>能依提示回答教師提問</p>
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、繪本教學與字卡帶讀：brown bear, red bird ,yellow duck, blue horse, green frog, purple cat, white dog ,black sheep ,goldfish</p> <p>二、one two three 請舉牌</p> <p>1. 每生發下一副繪本字卡，請學生將卡片展開平放於桌上。</p> <p>2. 教師隨意出題，念出(brown bear, red bird, yellow duck, blue horse, green frog, purple cat, white dog, black sheep, goldfish)中的任一單字，學生聽到題目及教師的口令：1, 2, 3, 請舉牌時，立刻舉起該字卡，答對者得 1 分。</p> <p>3. 遊戲結束，學生統計自己得分，課堂結束統計分數加點數。</p>	28' (12') (10')	<p>能專注聆聽故事及觀察繪本插圖並跟讀</p> <p>能專注並積極參與活動</p>
<p>三、我一言，你一語</p> <p>1. 教師隨意抽出 2 張圖卡，用( _____, _____, what do you see ?)句型提問，引導全班學生們利用 (I see a _____ looking at me.)句型回答問題。</p> <p>2. 重複練習數次。</p>	(6')	能積極參與回答問題
<p><b>【綜合活動_動物大觀園】</b></p> <p>一、學生拿出生活課所完成的動物頭套(已塗上自己喜歡的顏色)。</p> <p>二、請相同顏色的動物一起上臺，並依序介紹： yellow dog, purple sheep, blue cat, orange horse, pink sheep ……</p> <p>三、徵求學生上臺，教師提問：children, children, what do you see ? 全班共同回答：I see a _____ looking at me.</p> <p>四、全部學生戴上頭套一起大聲說：I am a _____. 大家合影留念。</p>	7'	<p>能積極參與活動</p> <p>能踴躍舉手並回答問題</p>
<b>《第一節 教學結束》</b>		



Brown bear, brown bear, what do you see? 電子書教學



Brown bear, brown bear, what do you see? 繪本教學



繪本單字認讀



one two three 請舉牌



教師隨意抽出圖卡，利用繪本句型進行問答





學生戴上動物頭套，進行句型仿作

教學者省思	<ol style="list-style-type: none"> <li>繪本中豐富的色彩及可愛的動物形像，能立刻吸引學生目光，其中的句型經過重複的練習也能琅琅上口，能讓學生達到學習目標。</li> <li>在「one two three 請舉牌」的活動中，學生都能積極投入，認真作答。</li> <li>在綜合活動-「動物大觀園」中，學生十分興奮的戴上自己所的動物頭套，並主動舉手上臺發表，全班同學在問答練習時也都能大聲回答提問，活動十分成功。</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>繪本動畫色彩豐富吸引學生注意，成功引起學生學習動機。</li> <li>在舉牌活動中，學生都能積極參與，僅有少數學生無法跟上進度，如果時間許可，可針對該些學生進行補救教學。</li> <li>在舉牌活動中，教師在統計學生答題正確與否時，可改為正向的公布方式：錯 1(2、3、4…)題的請舉手 → 對 1(2、3、4…)題的請舉手。</li> <li>最後請學生戴上自製的動物彩繪頭套，可以看到學生將頭套彩繪成自己喜歡的顏色，跳脫了一般對物品顏色的框架，也激發學生的學習興趣、更專注投入，踴躍開口表達，是個很棒的活動。</li> </ol>
教學者省思與回饋	觀課者回饋

## 第二節、What color is it ?

教學活動內容及實施方式	時間	評量
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、還記得上一節課介紹了哪些顏色嗎?請你說說看!</p> <p>二、播放英語兒歌 <i>What color is it ?</i> 請學生仔細聆聽，並能發現歌曲中於上節課未出現的顏色。</p> <p style="padding-left: 40px;">學生回答：pink orange</p>	8'	能專注聆聽並發表
<p><b>【發展活動】</b></p> <p><b>一、顏色知多少</b></p> <p style="padding-left: 40px;">利用 ppt 帶學生認識 red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, brown, white, black</p> <p><b>二、舉牌進階 2.0</b></p> <p>1. 發下顏色單字卡(全黑色，無顏色提示，難度增加)。</p> <p>2. 答對 1 題得 1 分，遊戲結束後，學生統計分數，於課後加點數。</p> <p><b>三、分類我最會</b></p> <p>1. 教師發下事先準備的圖卡，請學生依顏色(black, blue, brown, green, red, yellow, white, purple)進行分類，並貼在分色卡上。</p> <p>2. 請各組展示分色卡，教師帶領學生一起檢視各組成果，並再次練習 (black, blue, brown, green, red, yellow, white, purple)。</p> <p>3. 教師播放顏色物品 ppt，帶領學生說出其顏色及物品名稱。</p>	27' (6')  (9')	能認真參與發表  能積極參與課堂活動
<p><b>【綜合活動_顏色對對碰】</b></p> <p>一、教師於黑板上貼上顏色卡，請學生將對應的英語單字 (red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, brown, white, black)貼在顏色卡下方。</p> <p>二、帶領學生複習所學單字，並發下著色單，請學生回家依照顏色指示，完成著色，下次上課時交回。</p> <p style="text-align: center;"><b>《第二節 教學結束》</b></p>	(12')          5'	能小組合作完成課堂任務          能認真參與課堂活動



播放 What color is it 延伸色彩教學



利用色卡練習



舉牌進階 2.0, 用全黑字卡進行舉牌遊戲，難度提高



分類我最會活動中，學生分組合作完成任務



顏色對對碰中讓學生上臺進行顏色配對

教學省思與回饋	教學者省思	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在「舉牌進階 2.0」中，將顏色單字卡換成黑色，經過數次練習，學生們表現得很棒。</li> <li>2. 在「分類我最會」活動中，學生們全心投入，同組合作完成顏色分類任務，達到教師設定之學習目標。</li> <li>3. 在「綜合活動-顏色對對碰」中，學生展現積極參與的熱情，踴躍舉手參與活動。</li> </ol>
	觀課者回饋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將顏色單字卡換成黑色字體，提高難度，雖然一開始有部份學生無法跟上進度，但後續也能漸入佳境，是個提升學習程度的活動設計。</li> <li>2. 在分組活動中，看到同組學生們能討論合作，順利完成任務，並舉手上臺發表，表現得很不錯。</li> <li>3. 在綜合活動中讓學生上臺進行顏色配對很有趣味，如果時間足夠，可讓多一些學生上臺練習。</li> <li>4. 學生對 <b>what color is it?</b> 的句型唸得不太熟，教師下次可以在螢幕上出現句型，讓學生看著唸能加強學習印象。</li> </ol>

### 第三節、My Favorite Color

教學活動內容及實施方式	時間	評量
<p><b>【準備活動】</b> 利用顏色及單字卡複習顏色：red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, brown, white, black</p>	3'	能專注聆聽並回答教師提問
<p><b>【發展活動】</b></p> <p><b>一、What's your favorite color ?</b></p> <p>1. 播放英語兒歌：What's your favorite color ? 2. 教師利用閃示卡，帶學生練習句型： What's your favorite color ? My favorite color is _____ . ”</p>	32' (8')	能專注聆聽並回答教師提問
<p><b>二、色彩小柯南</b></p> <p>1. 將色卡發給學生，請學生將色卡進行分類，完成後請小組發表其分類原因。 2. 利用色相環 ppt 教學讓學生認識冷、暖色系及無彩色。</p>	(10')	能小組合作完成課堂任務
<p><b>三、My Style</b></p> <p>1. 教師利用 ppt 展示預先準備的服飾照片，讓學生觀察後發表其感受。 2. 發下 My favorite color 學習單，請學生先完成問題，暫不著色(回家完成)。 3. 請學生發表，介紹自己喜歡的服裝顏色搭配及選擇該顏色的原因，並練習句型：My favorite color is _____ . ” 因為_____。</p>	(14')	能用心完成學習單問題，並踴躍參與發表
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>一、教師帶領同學再次練習句型 What's your favorite color ? My favorite color is _____ . 因為_____。</p> <p>二、請學生回家後將人形偶的衣著塗上自己喜歡的顏色並在下次上課時穿著自己最喜歡的顏色衣服來走秀並發表。</p>	5'	能專注並踴躍回應老師提問
<b>《第三節 教學結束》</b>		



色彩小柯南活動中，學生未經提示先行將色卡進行分類



學生上臺分享發表自己分類的原因



利用色環讓學生認識冷、暖色系，並介紹不同色系的服裝穿搭



學生寫下自己喜歡的顏色及原因



學生上臺發表自己最喜歡的顏色及原因

<p>教學者省思</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>What's your favorite color?</b> 歌曲中的句型，對二年級學生來說有點難度，需要再多做練習。</li> <li>2. 在「色彩小柯南」的色卡分類活動中有 2 組學生在未經任何提示下，分出了冷暖色，讓人驚喜。</li> <li>3. 學生都能認真完成學習單，但能勇敢上臺的學生人數較少，可再鼓勵學生加強口語練習，增加口說機會。</li> </ol>
<p>教學者省思與回饋</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在準備活動複習上節所學時，教師已有呈現相關句型，學生能朗朗上口，學習效果良好。</li> <li>2. 所選歌曲之句型難度頗高，建議教師可先讓學生認識相關句子，並將歌曲速度調慢，方便學生跟唱；亦可利用一些學生較熟悉的旋律進行歌詞改編，將 <b>What's your favorite color?</b> 改成 <b>What color do you like?</b> 讓學生較能上口。</li> <li>3. 學生對於冷、暖色系的感受度讓人驚豔，原以為顏色分類的活動對二年級的學生來說有難度，但看到他們上臺發表與展示的成果，發現低年級學生對色彩也是很有敏銳度的。</li> <li>4. 學生能說出自己喜歡的顏色並說出原因，但在句型 <b>My favorite color is _____</b> 使用上需要再多些練習才能更為熟練。</li> </ol>

### 第四節、My Color (觀課節次)

教學活動內容及實施方式	時間	評量
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、利用第二節課所學句型 <i>What color is it?</i> 來複習所學過的顏色：<i>red, orange, yellow, green, blue, pink, purple, brown, white, black</i></p> <p>二、再次播放英語兒歌：<i>What's your favorite color?</i> 複習句型：<i>What's your favorite color?</i> <i>My favorite color is _____.</i></p>	5'	<p>能依提示回答教師提問</p> <p>能用所學句型回答問題</p>
<p><b>【發展活動】</b></p> <p><b>一、小记者</b></p> <p>1. 請學生 2 人一組相互採訪，一人利用句型 <i>What's your favorite color?</i> 提問，另一人用 <i>My favorite color is _____.</i> 回答，練習後互換角色。</p> <p>2. 請數位學生發表並上臺走秀，並介紹自己的顏色穿搭。</p> <p><b>二、My color</b></p> <p>1. 在日常生活中，只要仔細觀察，也可以發現許多豐富的色彩，播放 ppt，請學生觀看日常生活中所見之各種不同顏色的物品，發表其給予的感受。</p> <p>2. 了解色彩的象徵意義後，引導學生思考「色彩有許多不同意涵，你覺得自己的個性像什麼顏色？」寫出一個符合自己個性的代表色彩及原因，並將人偶著上自己的代表顏色。</p> <p>3. 請學生帶著學習單去找 3-5 位好朋友，發現彼此個性色彩的異同，了解即使是好朋友也可能有不同的顏色。</p>	30' (10')  (20')	<p>能積極參與分組練習活動 能主動使用句型參與發表</p> <p>能專注聆聽並參與發表</p> <p>能專注完成學習單內容</p> <p>能積極參與活動</p>
<p><b>【綜合活動_彩虹好朋友】</b></p> <p>教師請數位學生邀請其好友拿著學習單上臺合影，並說明生活中多結交同色/不同色的好朋友，就能讓自己的生活像彩虹一樣，豐富精彩、多彩多姿。</p> <p style="text-align: center;"><b>《第四節 教學結束》</b></p>	5'	<p>完成任務總結課程</p>



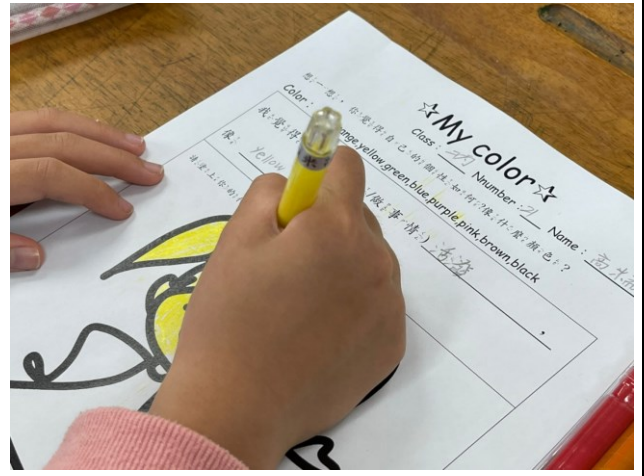
多位輔導團員與校內夥伴進班觀課



學生 2 人一組進行小記者採訪：What's your favorite color? My favorite color is \_\_\_\_.



學生穿著自己最喜歡的服裝上臺走秀，介紹自己最喜歡的顏色及穿著。



了解色彩的象徵意義，寫出自己個性的代表色及原因



完成學習單後找 3-5 個好朋友，了解每個人個性色彩的異同



和同色、不同色的好朋友留下合影



We are good friends, 全班各種顏色性格的同學都是好朋友

教學省思與回饋

教學者省思

1. 在「小記者」活動中，學生都能積極投入，認真練習句型，少部份學生說得不是很流暢，但也都能用心參與，可再多增加口語練習。
2. 學生在「My color」的活動中，能說出顏色所代表的象徵意涵並找出自己的代表色，學生表現得很棒。
3. 在彩虹好朋友活動中，引導學生發覺每個人都有自己所屬的個性代表色，學生們能藉這個活動學到彼此尊重互相欣賞，不管是什麼色彩都能成為自己的好朋友，讓生活更加多彩多姿。

觀課者回饋

1. 色彩的簡報能結合生活經驗，與學生生活連結，增加學習動機。
2. 引起動機能利用歌曲代入，讓學生對於英文課 get ready，歌曲雖無字幕，但孩子們都能琅琅上口，很棒！
3. 教師有針對上一節(第三節)課的學生狀況，調慢歌曲的節奏，讓學生能順利跟唱，很棒！
4. 剛開始看到教案設計有點訝異是給第一學習階段的學生使用，覺得跳脫先教字母的框架，很值得嘗試。
5. 教師教學流程順暢，引導每個活動很明確能達成學習目標。
6. 學生非常用心完成學習單的自畫像，運用學到的顏色字詞，結合身上穿著的衣服顏色做發表，非常大方可愛。

7. 「My color」教師用簡報讓學生表達對色彩的感受，並讓個性顏色化；接著透過具體的找好朋友活動，引導學生了解好朋友可以包含同個性與不同個性的抽象概念，是個非常棒的活動！
8. 可以多使用課室用英語，讓學生能更熟悉於教室的英語用語。
9. 學生學習意願濃厚，老師做了很好的引導，可以漸進式的加入課室英語和日常生活用語。

## 肆、後記與省思

### 一、後記：

- 在教學中所設計的舉牌活動，學生們都能積極熱情投入，一邊遊戲一邊學習，讓課程不再只是跟讀、複誦，只要能夠在教學中加入一些小小的設計變化，就能讓學習變得有趣，藉由活潑的課程設計吸引學生的目光。活動結束後，學生們回饋：
  - ◆○蒞：舉牌遊戲好有趣、好刺激，讓我能夠很快的就把顏色記起來。
  - ◆○霖：老師在出題的時候，我的心砰砰砰的跳，感覺好像快要跳出來了，很刺激又好玩。
  - ◆○盛：舉牌遊戲中，雖然我有答錯，但是我還是覺得很有趣，希望再練習多次一點，我一定會更厲害。
- 學生在 **My favorite color** 歌曲的演唱中，從一開始的完全跟不上節奏，到經過練習而在第四節課完美演唱的過程中，讓我十分感動，二年級的孩子能夠在短短的幾天內有這樣的成果表現，學生的潛力無限。學生回饋：
  - ◆○晴：剛開始學這首歌的時候，感覺好難呀！可是我一直不斷的努力練習，終於學會了，我好開心。
  - ◆○哲：我在唱這首歌的時候，覺得自己一定學不會，可是老師一直鼓勵我們，所以我沒有放棄，最後雖然沒有唱得很好，但是我覺得只要再多練習一定可以學會。
  - ◆○言：我在練習這首歌的時候，了解原來可以透過歌曲來學英語，真有趣。
- 小记者活動中，學生利用「**What's your favorite color? My favorite color is (yellow).**」進行採訪，每個小朋友都能使用句型來練習，活動進行十分熱烈，如果情況允許，可增加對話時間。學生回饋：
  - ◆○睿：我在採訪同學的時候有點緊張，怕自己說不好，不過後來我還是鼓起勇氣，我覺得小记者的活動很有趣。
  - ◆○瑄：在「**What's your favorite color?**」這句話裡，我不太會說 favorite 的音，不過和我同組的同學有提醒我，我很謝謝她。
  - ◆○潔：一開始覺得很難，可是老師一直帶我們練習，我很認真的學，後來發現其實只要敢說出口，就一定可以學會。

4. 在 **My color** 活動中，學生對色彩的感受讓我十分驚訝，在播放 ppt 的時候，學生看到了紅玫瑰能說出熱情，看到藍天能說出放鬆，看到太陽能說出溫暖，看到草地能說出平靜，這些立即的反應，說明了即使只是低年級的孩子，對色彩的感受也十分的強烈，經由對顏色的感受，進而找到自己個性的代表色，讓學生能學會尊重每一個不同色彩個性的個體。

◆○安：當我看到紅包這一題的時候，立刻答出：代表喜氣！沒想到真的和老師的答案一樣，我覺得好開心！

◆○恩：老師在播放 ppt 的時候，我有答對一題，老師問我說：你怎麼那麼厲害，我做 ppt 的時候你在旁邊看厚？我聽了好高興，因為我真的答了和老師一模一樣的答案耶！

◆○婷：我覺得看顏色物品猜它的代表的意義這個活動好好玩，我答對了好幾題，讓我覺得原來顏色還能有這麼多的意思，而且老師請我們找出自己的代表色的時候，我靜下心來才發現原來自己也是有代表色的呢！這節課真的好有趣。

◆○樂：在認識了這麼多顏色所代表的意義以後，我也找到了我自己的顏色，老師說不管你是什麼顏色，都應該要尊重不同顏色的同學，而我的好朋友就和我有不同的顏色，所以當老師說要多交往各種不同顏色的朋友時，我覺得我就有做到，覺得很開心！

## 二、省思

1. 在第一節課 **brown bear, brown bear, what do you see?** 的課程設計中，利用遊戲策略引起學生學習的興趣，當下學生的學習興致十分高昂，學習效果也不錯，但學生是否將課堂所學內化，需要持續觀察。
2. 在第二節 **What color is it?** 有九成左右的學生對顏色已能熟記，並對課堂活動積極參與，分組活動時也能共同合作討論，學習氣氛很棒，學生教師的投入，共創有效學習環境。
3. 第三節課 **My favorite color** 中，學生們分組時有 2 組同學在未經提示時就能將顏色分類成冷暖色系，對於顏色的感受不分年紀。
4. 學生在第四節課 **My color** 的課程活動中，擔任小記者採訪同學，能運用句型提問、回答，但句型中「**favorite**」單字對二年級的學生來說仍有一定的難度，教案可再進行修正 **My favorite color is (yellow).** → **I like (yellow).** 讓學生可以更容易表達自己喜歡的顏色。
5. 在 **My color** 的設計中，學生們的反應讓我十分驚喜，原來在設計活動時，雖然有設想學生的反應，但沒想到會如此的熱烈與積極，對顏色的感受也是，學生的潛能無窮，在做課程教學設計時無需設限，學生的表現往往會讓我們大吃一驚。
6. 「**彩虹之美，在於多色共存；生活之美，在於多友共榮。**」在了解顏色的代表意涵並找到了自己的顏色，引導學生每個人都有不同的代表色，交往的對象不要僅限於與自己有同樣色彩的同學，希望能藉由這個活動設計學生更了解自己，並學會尊重與接納各種不同顏色性格的同學。

7. **教育即生活，學校即社會。**教育就是孩子現在生活的過程，從日常經驗中學習，並在生活情境中落實；而學校教育的目的，是要讓孩子未來能順利地銜接社會，培養孩子優質的公民意識與行為。所以藉由英語教學 **Colorful World**，我希望學生不僅能學會顏色相關的英語單字及對話，也能打破既定的色彩刻板框架，尊重多元想法；並試著了解自己的個性且接納各種不同顏色性格的朋友，期許大家未來都能成為勇於創作、多元包容的社會公民。

#### 伍、教學影片網址連結

20 分鐘精華版影片	<a href="https://drive.google.com/file/d/1e20A2J-hcrvgUdT6FOCLJxKML-pa12H7/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1e20A2J-hcrvgUdT6FOCLJxKML-pa12H7/view?usp=sharing</a>
40 分鐘版	<a href="https://drive.google.com/file/d/1wtH-ffLgB2RPt6MFtt_3JFBPCOBBeoKU/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1wtH-ffLgB2RPt6MFtt_3JFBPCOBBeoKU/view?usp=sharing</a>