

110 學年度性別平等教育班級輔導課程教案

教案名稱		健康的互動			
課程說明		性別平等教育議題 主題式 課程			
教學節數		1	學生人數	30	
適用年級		國小： <input type="checkbox"/> 低年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級 國中： <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級			
學生先備學習條件要求		1. 認識性別角色發展 2. 瞭解性別身心異同 3. 能適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制			
設計理念		高年級學生在面對性別發展上的異同，敏感度開始增加，同時也會產生許多困惑，而不同性別之間的相處以及開始發展不同類型的情感關係，成為高年級學生人際關係的主要議題之一。此課程的目的在於，幫助學生能學習辨識不同類型的情感關係以及使用適當的方式來表達自己的情感，進而可以不受性別限制，發展出正向的人際互動經驗。			
性別平等教育議題	核心素養	性(C2) 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。			
	學習主題	性別權力關係與互動。			
	實質內涵	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。			
學習目標		1. 能分辨不同類型的情感關係 2. 能適當表達自己對他人的情感 3. 能勇於面對情感挫折			
課前準備		1. 完成線上問卷 2. 採異質性分組，完成 2 人及 4-6 人的兩種分組方式			
評量策略		實作評量法： 學生分組討論，合作完成模擬人際互動情境的表單，並運用即時反饋系統 slido 進行發表。讓學生在活動過程中建構知識，並練習覺察和表達自己的想法。			
		評量基準	評量方式	評分標準	
				A 等級	B 等級
	能否關注建立情感關係的相關元素以及能表達自我內在的想法，並能尊重理解他人的想法。	分組討論與發表	能積極關注建立情感關係的相關元素，能主動表達自我內在的想法，並能以尊重的態度理解他人的想法。	能關注建立情感關係的相關元素，能表達自我內在的想法，並能以尊重的態度理解他人的想法。	能在引導後關注建立情感關係的相關元素，能嘗試表達自我內在的想法，並在引導後能以尊重的態度理解他人的想法。

學習目標	教學流程及內容設計	時間	教學資源
1. 能分辨不同類型的情感關係	<p>準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分組，2人一組/4-6人一組。 平板。 <p>【引起動機】</p> <p>(一)了解課堂大綱：由教師介紹</p> <p>(二)回顧課前活動-人際情境選擇題</p> <ol style="list-style-type: none"> 你最不喜歡哪種人際情境？ 一個你沒那麼喜歡的人表示想跟你做朋友，你會答應他嗎？ 當一段你很重視的人際關係被結束了，你會…？ <p>教師重點說明：這些問題沒有標準答案，是為了幫助學生更了解自己的想法或感受，因為了解自己，是拓展人際關係的開始，也是情感關係中很重要的一部分。</p>	2	
	<p>【發展活動】</p> <p>(一)了解類型-團體討論和分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識喜歡和愛這兩種不同層次的情感感受。 <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生分享想法。 教師以講述小孩與花的故事，引導學生思考喜歡和愛的差異。 <p>故事內容：</p> <p>一個小孩在路上遇到了一朵美麗的花，因為很喜歡所以摘回家，過不久花就枯萎了。如果小孩是愛這朵花，會願意不辭辛勞，從遙遠的地方提水過來澆花，讓這朵花可以一直美麗的開下去。</p> <p>教師說明：喜歡，是較以自我為中心出發的感受。愛，則是會為對方有更多的著想。</p> <p>教師詢問學生：父母對孩子較屬於哪一種層次的情感？幫助學生了解親子之間是屬於比較深層的情感。</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解愛可能出現在不同的人際關係中，包含親子、夫妻、朋友、師生、手足等等。 <p>教師歸納重點：</p> <p>對於喜歡和愛的定義有非常多種說法，但我們從上述的說明中可以知道，喜歡和愛是不同層次的情感。</p>	3	<p>改編自網路故事： https://kknews.c/c/zh-tw/essay/a4x116x.html</p>

2. 能適當表達自己對他人的情感	<p>2. 探討不同類型的情感關係</p> <p>教師說明：親情是一般較不會被混淆的情感關係，而友情和愛情是較多人感到區辨上有疑問或困難的。因此特別針對友情和愛情的差異進行論述。</p> <p>教師講述友情和愛情的差異：分別從責任、人數、發展程度以及需求等層面來說明。</p> <p>(1) 愛情會有更多承諾和責任感。 (2) 友情屬於開放式；愛情專注於一對一的關係。 (3) 友情有分深淺程度；愛情由淺入深發展。 (4) 愛情有更多被認可、被陪伴以及安全感等需求。</p> <p>教師歸納重點：友情和愛情是不同類型的情感關係。</p>	2	
	<p>(二) 澄清迷思-團體討論和分享</p> <p>1. 常在一起做事或說話，表示他們正在談戀愛？</p> <p>答案是否定的，參考說明：情感關係不能單純用時間或相處頻率來衡量。不論性別，只要彼此相處愉快都可以當朋友，而友情關係不一定要進入愛情關係。</p> <p>2. 為了怕別人配對，最好不要和朋友相處得太好？</p> <p>答案是否定的，參考說明：朋友得來不易，為了他人的議論輕易放棄會很可惜。在面對這樣的議論時，最好的辦法是先確定自己是不是很珍惜這個朋友，如果答案是肯定的，那麼可以選擇無視他人的議論，或是選擇大方地回應說明。</p>	3	
	<p>(三) 準備行動-分組討論與發表</p> <p>1. 引導學生思考：特別關注某個人、想和某個人建立更深厚的情感關係，這是正常的發展。</p> <p>2. 進行小組討論活動，創造電影角色-以 2 人小組合作完成 google 表單。</p> <p>(1) 題目將呈現各種情感關係中可能出現的情境，由學生選擇不同個性的角色，在面對不同人際情境時，選擇不同的因應方式。 (2) 在填選表單的過程中，學生需要記錄每題選項獲得的對應元素(代表主角所缺乏的)。當表單出現元素說明卡時，表示完成。 (3) 分享並統計學生設計的角色所獲得的元素卡。</p>	1 7	

google
表單

3. 能勇於面對情感挫折	<p>3. 金火木水四元素-以 4-6 人的小組進行討論。</p> <p>各組分配其中一種元素，搭配上一活動出現的人際情境，探討這些元素可能代表哪些特質或能力。</p> <p>4. 各組使用 slido 上台分享對四元素的想法和建議。</p> <p>5. 教師歸納學生發表內容，並予以肯定和補充。</p> <p>(1) 金：愛自己</p> <p>如果一個情感關係是需要用傷害自己來換取的，那麼這不會是一個好的關係。</p> <p>(2) 火：面對挫折的勇氣</p> <p>因為在人與人的互動中，有太多種可能性，當然也包含失敗和被拒絕。</p> <p>(3) 木：調節情緒的能力</p> <p>關係的經營，需要雙方一起面對不同的挑戰，過程中很需要透過穩定的情緒來面對和處理問題。</p> <p>(4) 水：了解自己的選擇</p> <p>做決定時是按照直覺？按照別人的建議？還是知道自己為什麼做了這些決定。</p> <p>教師歸納重點： 這些元素能幫助情感關係有更穩固的基礎，因此，希望學生可以對這四大元素有更多了解和思考。</p>	6 6 2	slido
	<p>【統整與總結】</p> <p>(一)進行分組討論與投票活動：神之預測</p> <p>1. 以 4-6 人的小組進行討論，猜測課前活動中的問卷題目，大部分的五年級學生會做出什麼選擇。</p> <p>2. 幫助學生了解，自己認為的與實際上他人的感受有哪些異同以及如何面對這些異同。</p>	6	slido
	<p>(二)統整重點</p> <p>教師歸納學生的分享及本課重點，鼓勵學生在面對情感關係時，嘗試了解自己的想法，同時也試著學習了解他人，進而彼此尊重、接納不同的選擇。</p>	2	
	<p>〈課程結束〉</p>		