



12年國教生活課程領綱內涵的實踐

—— 素養導向教學設計與實作 ——

桃園市生活課程輔導團 羅筠慧 曾嘉珍 林容安



目錄

CONTENTS

01

12年國教的生活課程

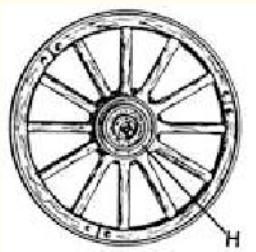
02

素養導向教學設計說明

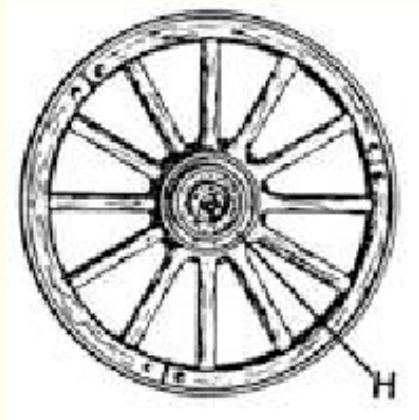
03

素養導向教學設計實作

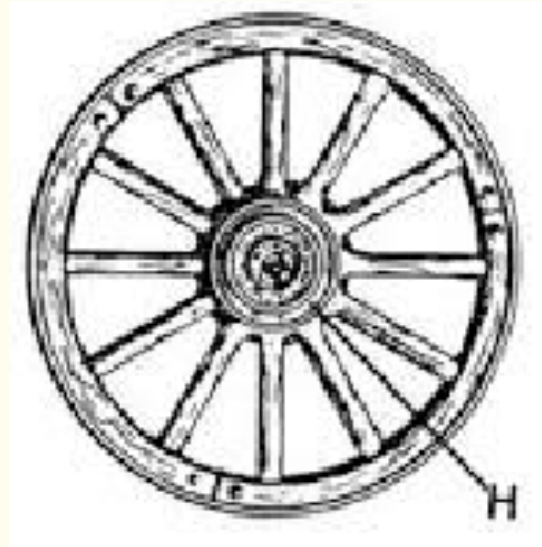




九年國民義務教育



九年一貫課程
(9年一貫課綱)



十二年國民基本教育
(12年國教課綱、108課綱)

改革是為了成就每一個孩子！

已開始思考117課綱囉



生活課程？ 生活領域？

12年國教部訂課程之8大領域	教育階段	國民小學 第一學習階段
	領域	
語文	語文	語文
數學	數學	數學
社會	生活課程	生活課程
自然科學		
藝術		
綜合活動		
科技		
健康與體育	健康與體育	健康與體育

超越學科的統整課程

以主題統整教學為模式

每週6節課

子曰：
必也正名乎！



生活/康軒版/110 學年一上目錄	生活/翰林版/110 學年一上目錄	生活/南一版/110 學年一上目錄
一、我上一年級	一、我上一年級了	一、我上一年級了
二、走，校園探索去	二、我的新學校	二、認識校園
三、一起來玩吧！	三、大樹高小花香	三、哇！好想吃
四、風兒吹過來	四、聲音的世界	四、我愛泡泡
五、聽！那是什麼聲音	五、玩具總動員	五、聲音好好玩
六、過年囉！	六、新年快樂	六、新的一年
生活/康軒版/110 學年二上目錄	生活/翰林版/110 學年二上目錄	生活/南一版/110 學年二上目錄
一、防震小達人	一、奇妙的影子	一、生活中的聲音和符號
二、光影好好玩	二、和風做朋友	二、吸住了
三、玩泡泡	三、泡泡真有趣	三、大樹
四、學校附近	四、動物好朋友	四、和風做朋友
五、歲末傳溫情	五、美麗的色彩	五、神奇的紙
六、米粒魔法師	六、溫暖過冬天	六、冬天



符應十二年國教課程總綱的理念、精神、核心素養以及呈現格式。

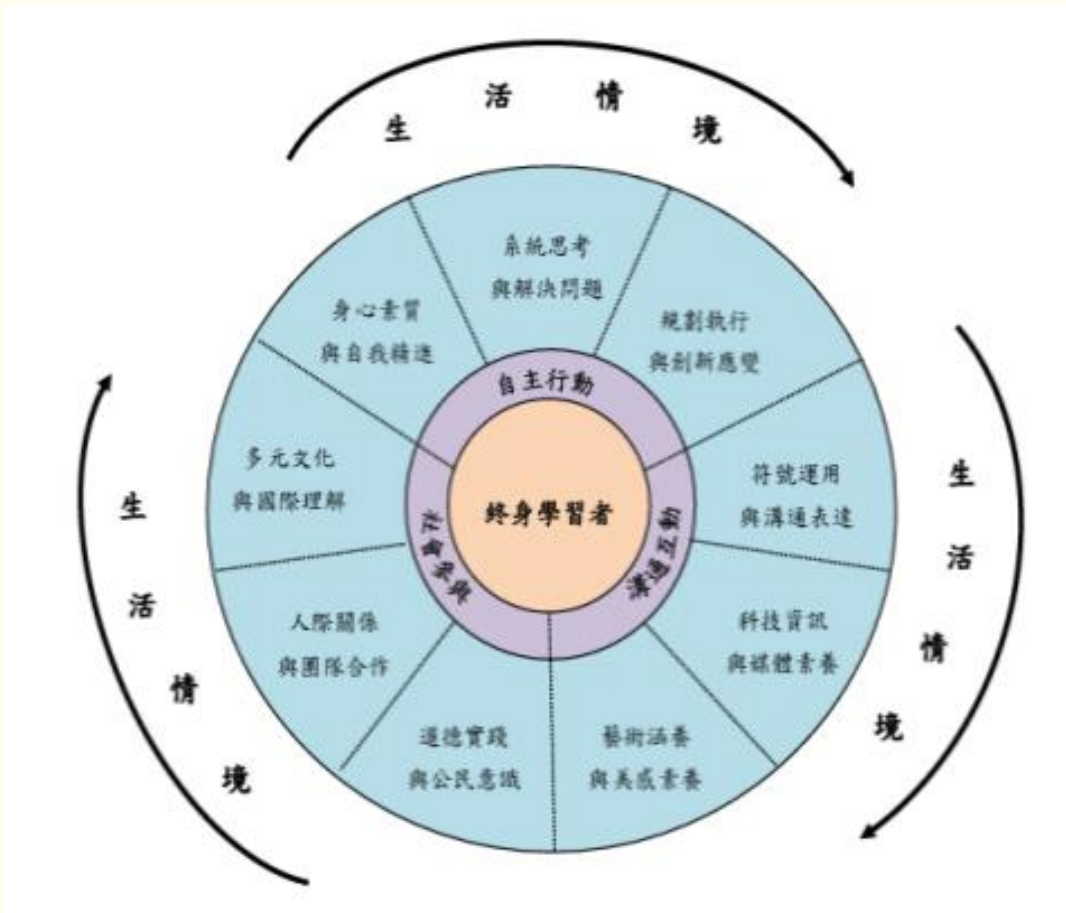


圖 1 核心素養的滾動圓輪意象

三面九向核心素養

理念：自發、互動、共好

為落實十二年國民基本教育課程的理念與目標，茲以「核心素養」做為課程發展之主軸。

核心素養，是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。

核心素養，強調培養以人為本的「終身學習者」，分為三大面向與九大項目。

以學童生活課程核心素養的培養為主要訴求。

符應十二年國教課程總綱的理念、精神、核心素養以及呈現格式。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	總綱核心素養項目說明	生活課程核心素養具體內涵 國民小學教育（E）第一學習階段
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
	A3 規劃執行與創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。



符應十二年國教課程總綱的理念、精神、核心素養以及呈現格式。

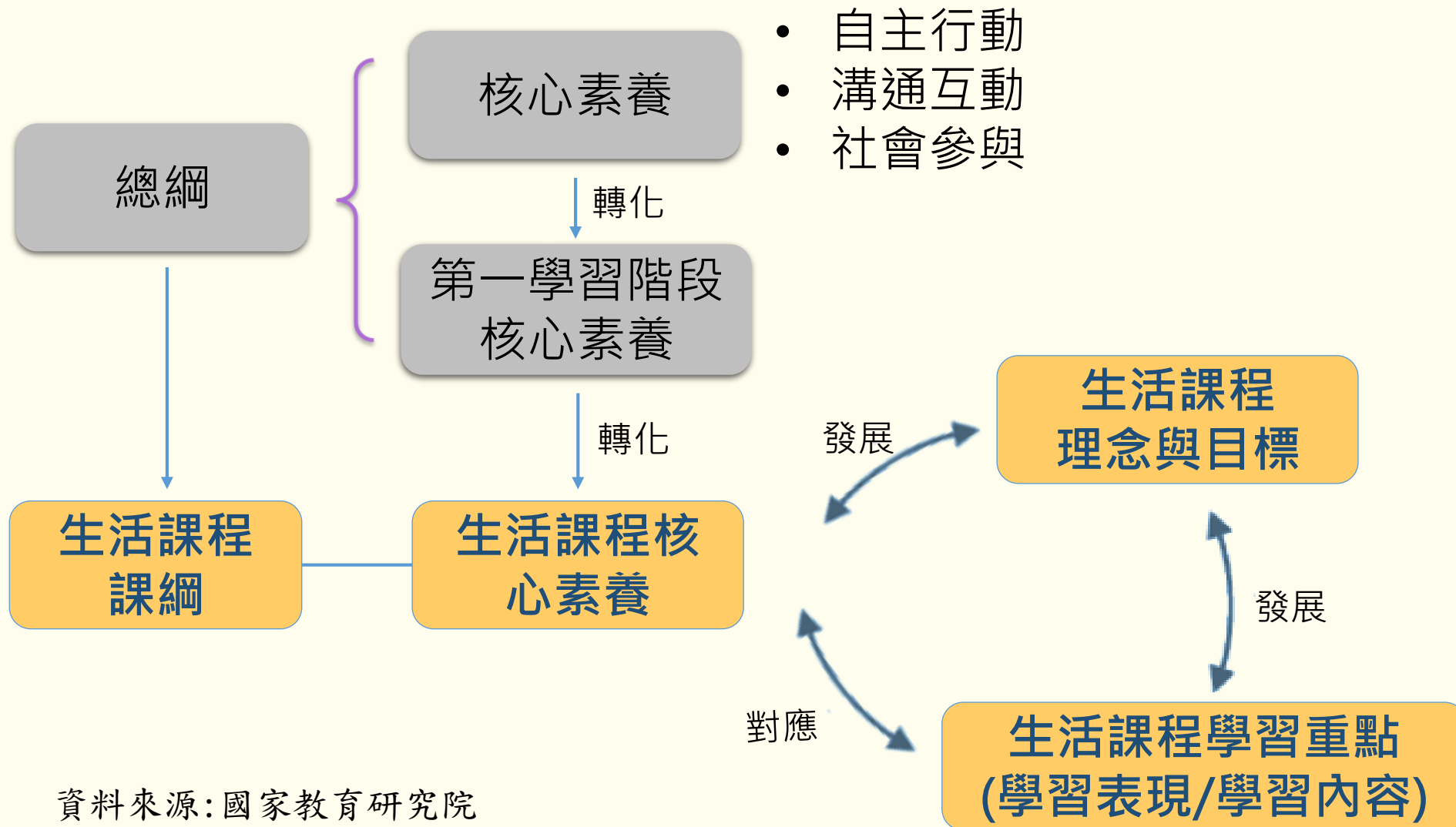
總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	總綱核心素養項目說明	生活課程核心素養具體內涵 國民小學教育（E）第一學習階段
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
	B2 科技資訊與媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
	B3 藝術涵養與美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。



符應十二年國教課程總綱的理念、精神、核心素養以及呈現格式。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	總綱核心素養項目說明	生活課程核心素養具體內涵 國民小學教育（E）第一學習階段
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	C2 人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	C3 多元文化與國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

核心素養的轉化與發展



生活課程課綱的理念與目標

理念

- 以兒童為學習的主體，從兒童的特性出發。
- 幫助學童拓展視野與能力。
- 奠定學童過真、善、美生活。
- 為繼續學習打下良好基礎。

目標

- 獲得學習的樂趣，展現自信。
- 於生活中應用所學並身體力行。
- 尊重與欣賞歧異，發展生活技能與方法。
- 建立良好生活習慣，能關懷環境與尊重生命。
- 發現生活之美並應用於生活。



生活課程的學習重點與核心素養相互呼應，
教師透過學習重點的掌握，落實學童核心素養之養成。



生活課程學習重點

七個主題軸

學習重點的建構以七個主題軸，
做為課綱的梁柱，
上接生活課程核心素養，
下啟學習表現與學習內容。

學習表現(30項)

學習內容主題(6個)

歸納

學習表現說明(74條)

學習內容(23條)

教學設計表

生活課程綱要



兒童的特性

**06**

在生活中調適與發展
自己的能力

05

從與社會、自然環境以及他人
的互動中學習，並自我省思

04

遭逢問題並解決問題

**01**

在生活中探索與學習。

02

在生活中發現問題、
思考問題。

03

從體驗、探索以及探究
過程中獲得樂趣



08

快樂且充滿能量，
能與他人合作且共同成長。

07

勇於創新教學，
感受學生學習的喜悅。

06

讓學童感受成功的經驗，
進而提升想法與自信。

05

協助學童克服學習的困境，
嘗試以建設性的方法解決問題。

教師圖像



01

以學童學習為本，
規劃與實踐課程。

02

能發展具創意的
主題統整教學活動。

03

關注學童學習與發展的歷程，
能等待與陪伴學童的成長。

04

帶領學童發現與探究問題，
並維持其好奇與探索的喜悅。



以學童學習
為本

自然科學、社會、
藝術、綜合活動

七個主題軸

生活課程
你認識了嗎?

「學習表現」、
「學習表現說明」、
「學習內容」

主題統整教學

每週六節課

總綱之三面九項核心素養
與生活課程核心素養的連結

教師是引導者

探索與體驗



接下來 要進行
素養導向教學課程設計說明囉！

