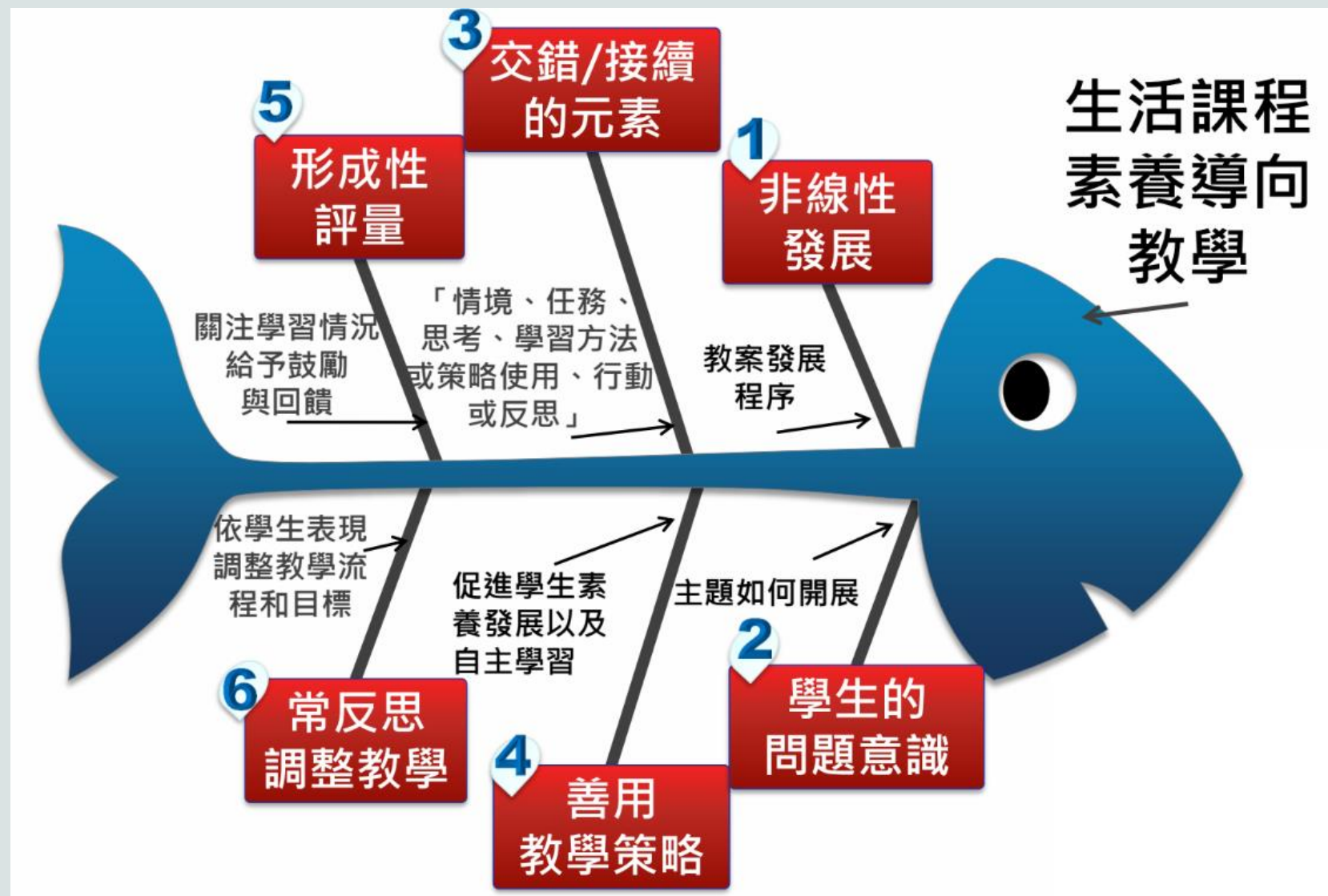


The background features a light gray color with several stylized, semi-transparent white leaf patterns scattered across it. Some leaves are simple outlines, while others have internal vein structures. There are also a few small white circles of varying sizes.

# 生活課程 素養導向教學設計實作

# 素養導向教學的課程特色



The slide features decorative white line-art illustrations of leaves and branches in the four corners. The top-left and top-right corners show clusters of several pointed leaves on a stem. The bottom-left and bottom-right corners show a single large leaf with a prominent vein structure and a smaller leaf below it.

# 教科書內容轉化

為什麼要進行教科書內容轉化？

# 1 拜訪學校附近

你知道學校附近有哪些場所嗎？



圖書館裡的書很多，大家都喜歡去。



我常常到學校附近的文具店買鉛筆。



我會陪媽媽到便利商店。

# 1

學校旁邊有一個公園。



我會和爺爺到土地公廟拜拜。



我上學會經過這家早餐店。

他說的早餐店是哪一間呢？

學校附近的秘密基地

社區拼圖

小記者出巡去

認識秘密基地

離校出走

我最喜歡的地方

秘密基地我來了

我是小記者

LIVE現場

秘密基地大公開

書局、麵包店  
服飾店、車站  
文化園區等等

茶園  
茶廠  
步道

茶緣·茶會

單元一：一起找茶趣(9節)

單元二：拜訪茶達人(6節)

單元三：小小茶會(6節)

活動一：一起到茶園走走(3)

活動二：和茶作朋友(2)

活動三：茶的小書(4)

活動一：拜訪茶志工(4)

活動二：尋找茶故事(2)

活動一：準備分享會(3)

活動二：茶的分享會(2)

活動三：回顧分享會(1)

選課本一個主題



將課本的活動寫在  
便利貼上

# 拜訪春天

# 春天和冬天的不同



# 找動物

# 春之舞會



## 舞會頭套製作

## 春之舞會唱跳

你想扮演哪一個角色來參加舞會呢？可以怎麼裝飾？



準備材料和工具，把要扮演的角色做成頭套，一起舞動春天。



春之舞會開始了，戴上做好的頭套，一面舞動肢體，一面唱歌。



# 四季—春欣賞

# 春天天氣變化

**2 迎接春天**

春之舞會會讓大家感受到春天熱鬧的氣氛，一起來欣賞〈四季—春〉迎接春天的來臨。

1 河水兒和鳥兒們歡喜迎接春天。

2 春雷響起，打斷了喜悅的氣氛。

3 溫暖的陽光再度照耀大地。

四季——春 CD 影片

畫：瓦第 (Vivaldi, Antonio) 曲



40 10~17 41

影片 3D遊戲 遊戲

〈四季—春〉讓我們感受到天氣的多變，當個小小觀察家，觀察春天的天氣變化。

星期一 今天好熱，上體育課時我滿頭大汗。

星期二 放學時突然下大雨，但是我沒帶雨衣。

星期三 風好大，還好我穿了外套。

星期四 晚上的雷聲好大，把我嚇了一跳。

星期五 今天下了一整天的雨。



日期	天氣	溫度	風向	風速	濕度	雲量
10/10	晴	25°C	無風	0	60%	10%
10/11	晴	28°C	無風	0	50%	5%
10/12	晴	30°C	無風	0	40%	2%
10/13	晴	32°C	無風	0	30%	1%
10/14	晴	35°C	無風	0	20%	0%
10/15	晴	38°C	無風	0	10%	0%
10/16	晴	40°C	無風	0	5%	0%
10/17	晴	42°C	無風	0	2%	0%
10/18	晴	45°C	無風	0	0%	0%
10/19	晴	48°C	無風	0	0%	0%
10/20	晴	50°C	無風	0	0%	0%
10/21	晴	52°C	無風	0	0%	0%
10/22	晴	55°C	無風	0	0%	0%
10/23	晴	58°C	無風	0	0%	0%
10/24	晴	60°C	無風	0	0%	0%
10/25	晴	62°C	無風	0	0%	0%
10/26	晴	65°C	無風	0	0%	0%
10/27	晴	68°C	無風	0	0%	0%
10/28	晴	70°C	無風	0	0%	0%
10/29	晴	72°C	無風	0	0%	0%
10/30	晴	75°C	無風	0	0%	0%
10/31	晴	78°C	無風	0	0%	0%

42 18 43

# 春天天氣變化

# 春之旅

**朗讀順序**

和同學分享你的觀察紀錄，並說說你的發現。

有時早上是晴天，下午卻下雨了。

我覺得春天的天氣很舒服。

我發現春天的天氣變化很快。

早晚溫差大，很容易感冒。

出門時，我會加一件薄外套。

書包裡要帶著雨衣。

流汗後，要馬上擦乾。

上體育課可以準備一件衣服替換。

44 19 45

**影片**

春天的天氣變溫暖了！人們的戶外活動也變多了。想一想，人們常在春天做哪些活動？

賞花

春耕插秧

郊遊踏青

採海菜

**探險王**

你最想做什麼活動呢？讓我們來幫自己規劃一場「春之旅」，享受美麗的春天吧！

我會看氣象預報，安排春之旅的時間。

我可以去學校的大樹下野餐嗎？

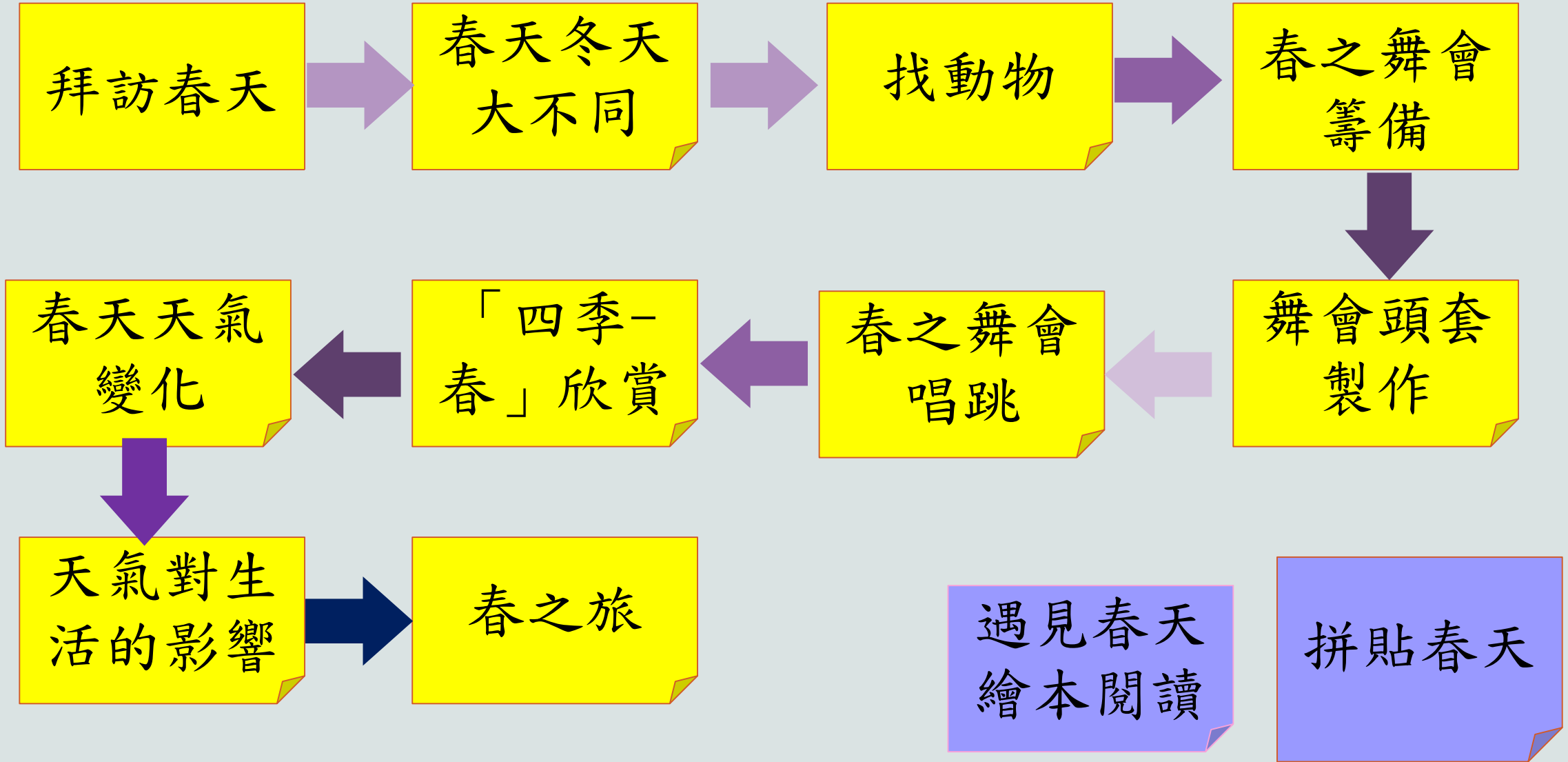
我想去爺爺的農田當一日小農夫。

1. 活動計畫
2. 日期
3. 地點
4. 一起去的人
5. 攜帶的物品
6. 選擇這個活動的原因

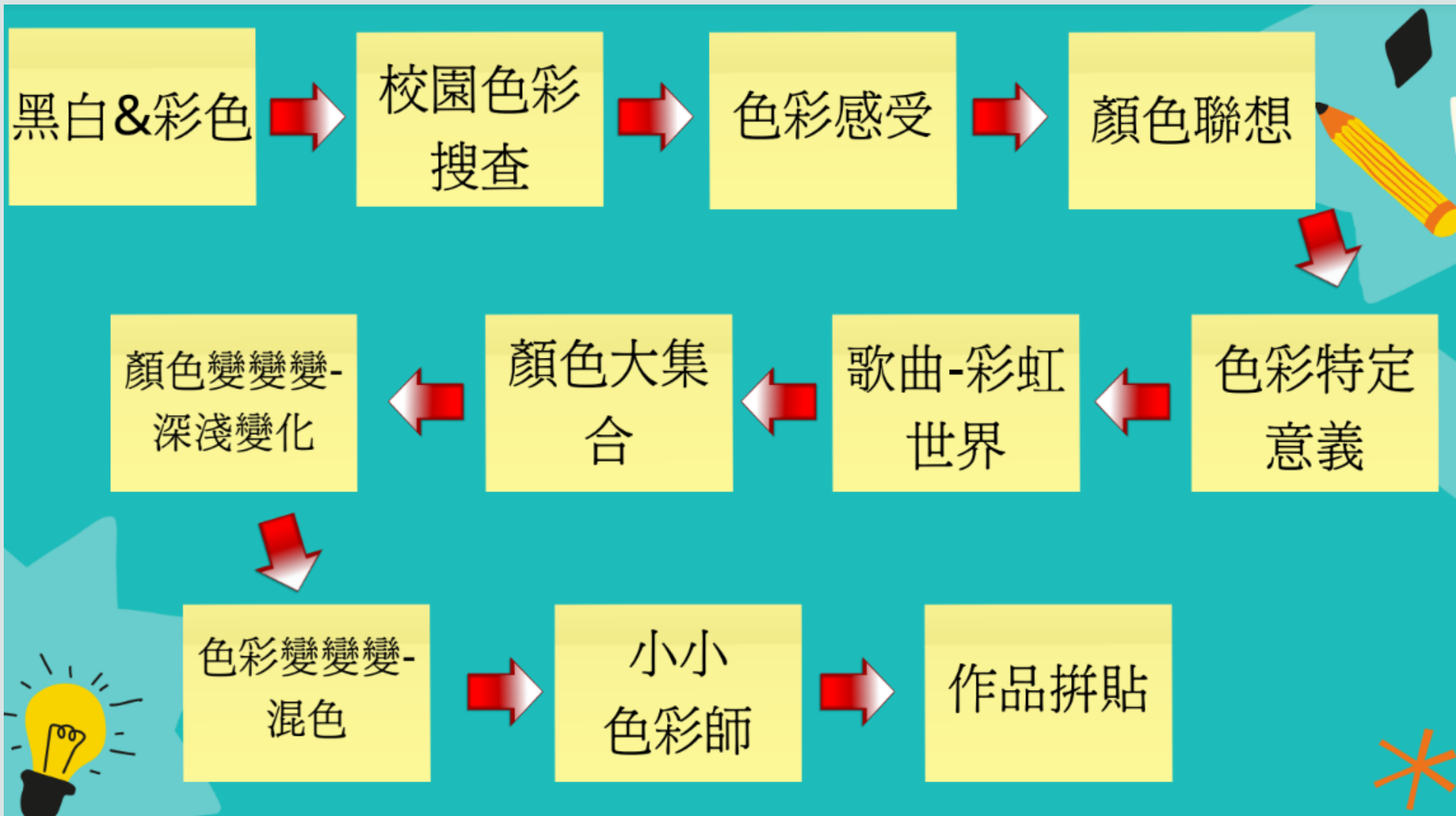
姓名	日期	地點	一起去的人	攜帶的物品	選擇這個活動的原因

46 20 47

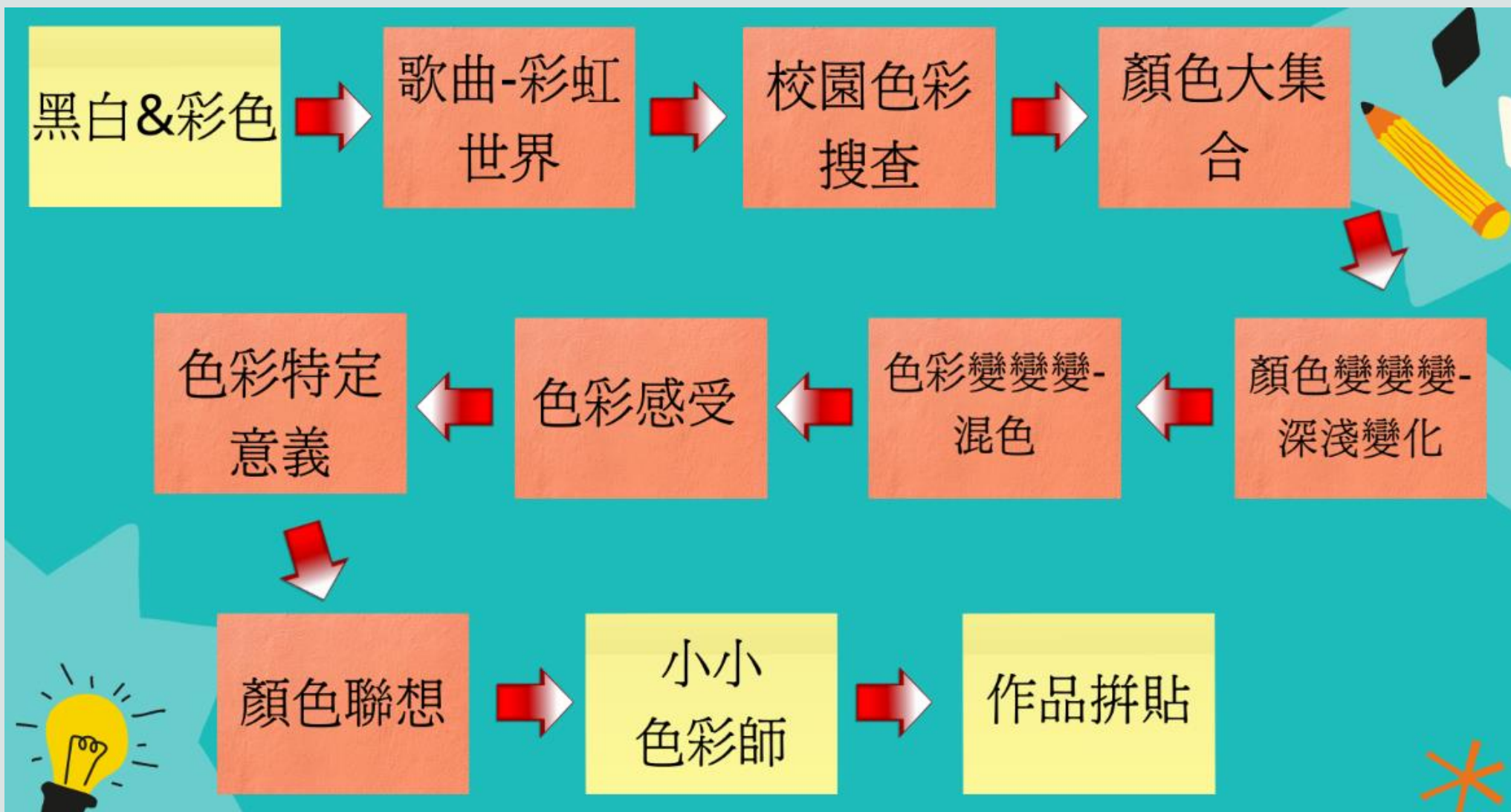
將活動按照脈絡重新排序



# 美麗的色彩



## 美麗的色彩



主題名稱

遇見春天

核心素養

主題軸

學習表現/說明

學習內容

# 核心素養

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心 素養 項目	總綱核心素養 項目說明	生活課程核心素養具體內涵 國民小學教育 (E) 第一學習階段
A 自 主 行 動	A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
	A3 規劃執行 與 創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

主題名稱

遇見春天

核心素養

生活-E-A3

生活-E-B2

生活-E-B3

主題軸

學習表現/說明

學習內容

# 主題軸



主題名稱

遇見春天

核心素養

生活-E-A3

生活-E-B2

生活-E-B3

主題軸

2. 探究事理

4. 表達想法與創新實踐

5. 美的感知與欣賞

7. 與人合作

學習表現/說明

學習內容

## 學習表現/說明

# 主題軸

# 學習表現說明

<p><b>7. 與人合作</b> 能與人友善互動，願同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並</p>	<p>1. 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。</p> <p>2. 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。</p>
--	--	---

主題名稱

遇見春天

核心素養

生活-E-A3  
生活-E-B2  
生活-E-B3

主題軸


2. 探究事理  
4. 表達想法與創新實踐  
5. 美的感知與欣賞  
7. 與人合作

學習表現/說明

2-I-2	4-I-1
4-I-2	5-I-2
5-I-3	7-I-4

學習內容

# 學習內容

學習內容主題	學習內容
A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。  A-I-3 自我省思。
B. 環境之美的探索與愛護	B-I-1 自然環境之美的感受。  B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。
C. 生活事物特性的探究與創新應用	C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 
D. 人際關係的建立與溝通合作	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助。 
E. 生活規範的實踐與省思	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
F. 自主學習策略的練習與覺察	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

主題名稱

遇見春天

核心素養

生活-E-A3  
生活-E-B2  
生活-E-B3

主題軸

2. 探究事理  
4. 表達想法與創新實踐  
5. 美的感知與欣賞  
7. 與人合作

學習表現/說明

2-I-2      4-I-1  
4-I-2      5-I-2  
5-I-3      7-I-4

學習內容

A-I-2      C-I-5  
B-I-1      D-I-3  
C-I-1      D-I-4  
C-I-2

學習目標

# 學習目標這樣寫

## 學習表現/說明

2-I-2 4-I-1  
4-I-2 5-I-2  
5-I-3 7-I-4

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

1.嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。  
2.運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。

## 學習內容

A-I-2 C-I-5  
B-I-1 D-I-3  
C-I-1 D-I-4  
C-I-2

## 學習內容

- A-I-2 事物變化現象的觀察。
- B-I-1 自然環境之美的感受。
- C-I-1 事物特性與現象的探究。
- C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
- C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
- D-I-3 聆聽與回應的表現。
- D-I-4 共同工作並相互協助。

## 學習目標

運用圖像、色彩及符號表徵創作的春天繽紛之美。

# 學習目標這樣寫

## 學習表現/說明

2-I-2 4-I-1  
4-I-2 5-I-2  
5-I-3 7-I-4

## 學習內容

A-I-2 C-I-5  
B-I-1 D-I-3  
C-I-1 D-I-4  
C-I-2

**7-I-4** 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

- 1.知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。
- 2.遵守約定的規範，**調整自己的行動**，與他人一起進行活動與**分工合作**。
- 3.在工作過程中，願意協助他人或尋求他人協助。
- 4.遇到困難與衝突時，能透過溝通找出適切的解決方式。

## 學習內容

- A-I-2** 事物變化現象的觀察。
- B-I-1** 自然環境之美的感受。
- C-I-1** 事物特性與現象的探究。
- C-I-2** 媒材特性與符號表徵的使用。
- C-I-5** 知識與方法的運用、組合與創新。
- D-I-3** 聆聽與回應的表現。
- D-I-4** **共同工作並相互協助**。

## 學習目標

在分組討論的活動中，懂得調整自己的行動與同學分工合作、互相協助，一起完成任務。

主題名稱

遇見春天

核心素養

生活-E-A3  
生活-E-B2  
生活-E-B3

主題軸

2. 探究事理  
4. 表達想法與創新實踐  
5. 美的感知與欣賞  
7. 與人合作

學習表現/說明

2-I-2      4-I-1  
4-I-2      5-I-2  
5-I-3      7-I-4

學習內容

A-I-2      C-I-5  
B-I-1      D-I-3  
C-I-1      D-I-4  
C-I-2

學習目標

運用圖像、色彩及符號表徵創作出詩篇中繽紛的春天之美。

在分組討論的活動中，懂得調整自己的行動與同學分工合作、互相協助，一起完成任務。

表現任務

# 表現任務

## 拼貼春天

利用圖片、色紙與畫筆發揮創意，將詩篇中的春天呈現出來。

主題名稱

遇見春天

核心素養

生活-E-A3  
生活-E-B2  
生活-E-B3

主題軸

2. 探究事理  
4. 表達想法與創新實踐  
5. 美的感知與欣賞  
7. 與人合作

學習表現/說明

2-I-2      4-I-1  
4-I-2      5-I-2  
5-I-3      7-I-4

學習內容

A-I-2      C-I-5  
B-I-1      D-I-3  
C-I-1      D-I-4  
C-I-2

學習活動

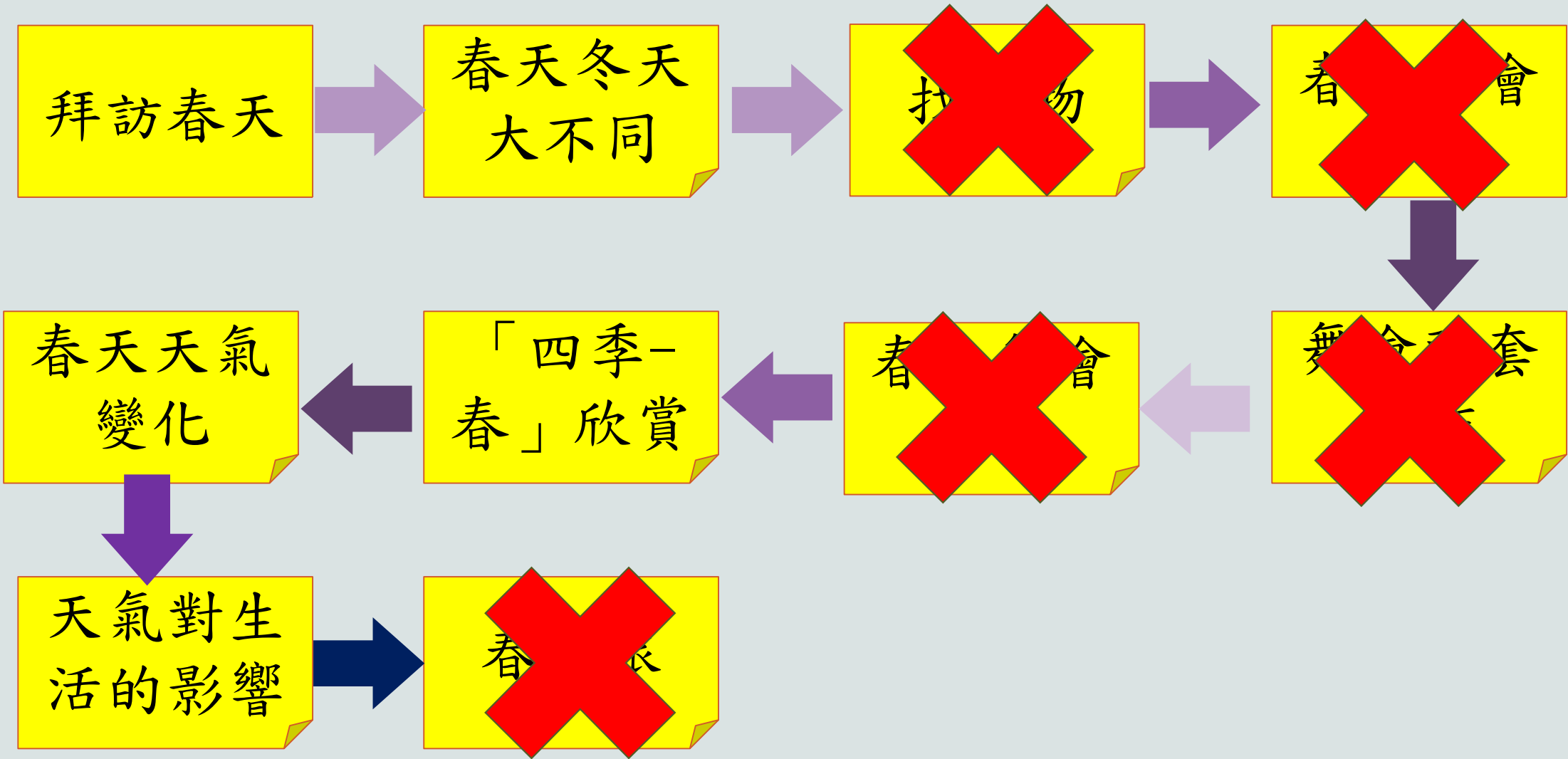
學習目標

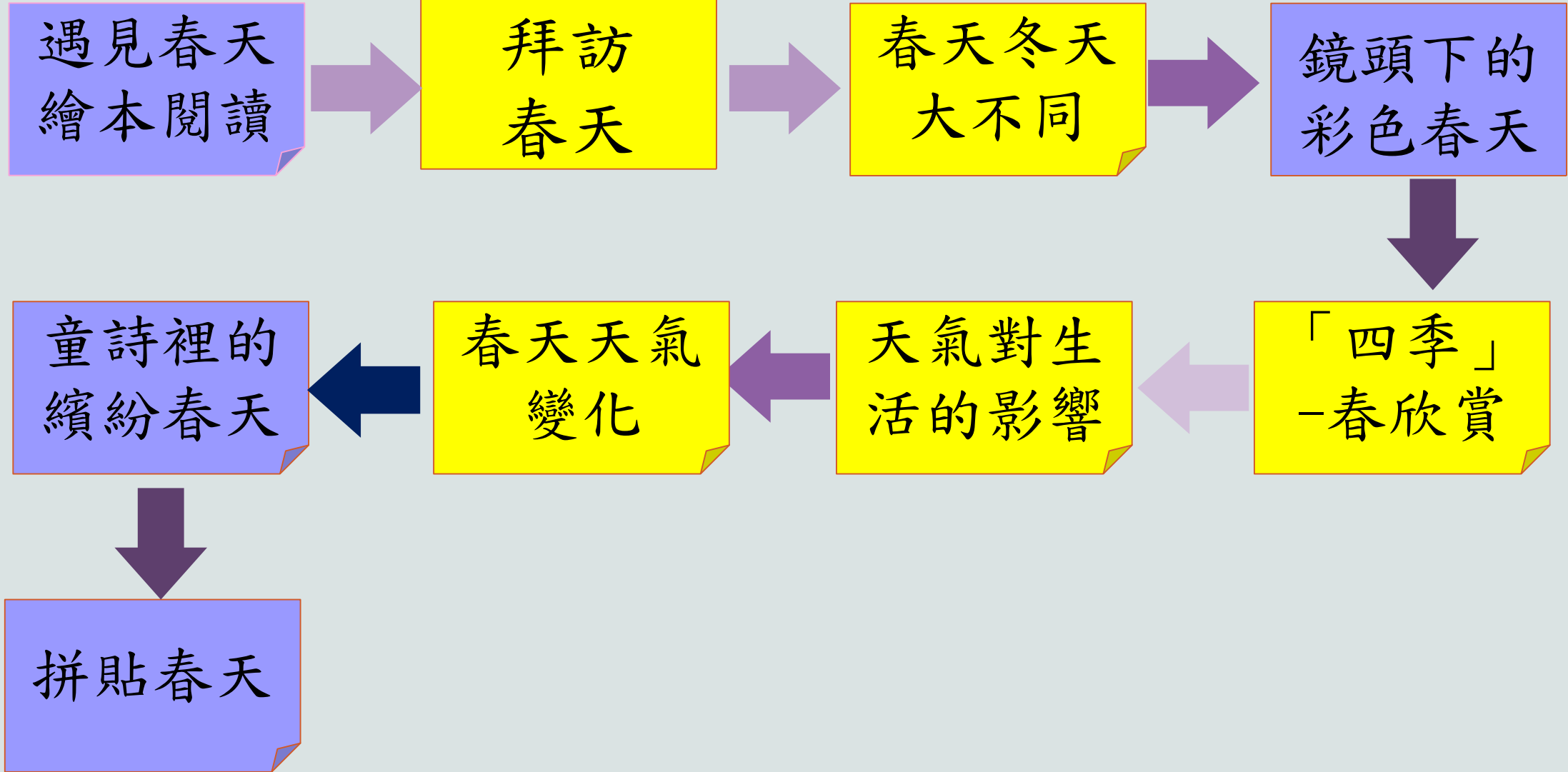
運用圖像、色彩及符號表徵創作出詩篇中繽紛的春天之美。

在分組討論的活動中，懂得調整自己的行動與同學分工合作、互相協助，一起完成任務。

表現任務

拼貼春天





主題名稱

遇見春天

核心素養

生活-E-A3  
生活-E-B2  
生活-E-B3

主題軸

2. 探究事理  
4. 表達想法與創新實踐  
5. 美的感知與欣賞  
7. 與人合作

學習表現/說明

2-I-2      4-I-1  
4-I-2      5-I-2  
5-I-3      7-I-4

學習內容

A-I-2      C-I-5  
B-I-1      D-I-3  
C-I-1      D-I-4  
C-I-2

學習活動

遇見春天繪本  
閱讀

拜訪  
春天

春天冬天大  
不同

鏡頭下的彩  
色春天

「四季」  
-春欣賞

春天天  
氣變化

童詩裡的  
繽紛春天

拼貼春  
天

學習目標

運用圖像、色彩及符號表  
徵創作出詩篇中繽紛的春  
天之美。

在分組討論的活動中，懂  
得調整自己的行動與同學  
分工合作、互相協助，  
一起完成任務。

表現任務

拼貼春天

# 總結性評量

目標：閱讀童詩後，能運用文字、圖像、色紙、照片、畫筆……等多元媒材進行創意著色與拼貼，呈現詩篇中的情境與美感。

基準：能以圖像、文字及色彩等多元符號表徵，表現詩篇中的情境。

規準等級 基準向度	A (優秀)	B (佳)	C (可)
拼貼春天	使用三種以上不同的剪貼素材或圖像，透過文字與色彩清楚豐富的呈現詩篇中的情境。	使用兩種不同的剪貼素材或圖像，透過文字與色彩清楚呈現詩篇中的情境。	使用一種剪貼素材或圖像，透過文字與色彩呈現詩篇中的情境。

題名稱 大樹我愛你

在大樹  
小花旁的  
活動  
樹下的  
發現

學習目標

透過觀察校園植物的活動，認識植物的特性並學習愛護植物。

表現任務

植物小書

總結性評量

- A 能記錄植物三項以上的特性
- B 能記錄植物二項的特性
- C 能記錄植物一項特性

核心素養 生活-E-A3  
生活-E-B3  
生活-E-C2

規劃探訪的路線

說明觀察要點

實際觀察

記錄

製作植物小書

發表

主題軸

- 2 探究事理
- 3 樂於學習
- 4 表達想法與創新實踐
- 5 美的感知與欣賞

學習表現 2-I-1, 3-I-1  
4-I-2,  
5-I-2.

學習內容 A-I-2  
B-I-1, B-I-3  
D-I-3, D-I-4  
F-I-3

主題名稱 減塑行動家

核心素養 生活-E-A2  
B2  
C1

主題軸 2  
4  
6

學習表現/說明 2-I-1, 2-I-3  
2-I-6  
4-I-1, 4-I-3  
6-I-2, 6-I-5

學習內容 B-I-3, D-I-4  
E-I-1, E-I-3  
F-I-1.

學習目標 透過探討生活中事物的特性進行整理分類進而了解、珍惜資源、愛護環境。

表現任務 完成減塑海報

生活中的塑

減塑方法

減塑行動 塑膠樂器

歌曲

規畫宣傳

A 能畫出豐富且與主題相關的圖 寫出至少5個減塑方法。

B 圖畫簡單且與主題相關 寫出3~4個減塑方法

C 圖畫與主題無關、不清楚 寫出2個以下減塑方法。

**主題名稱** 熱鬧的端午節

**學習目標** 引領動機 端午節的景像

**核心素養** E-A3  
E-B1  
E-B3

**主題軸** 2. 探究事理  
3. 樂於學習  
4. 表達想法與  
創新實踐

**學習表現/說明** 2-1-1 4-1-1  
2-1-3 4-1-2  
3-1-1 4-1-3  
3-1-3 4-1-3

**學習內容** A-1-2  
C-1-3  
C-1-5

端午節由來

介紹粽子

表現任務

粽子口味

DIY香包

動手DIY香包

總結評量

歌唱

基準

A 黏貼完整並有  
創意裝飾外形

B 黏貼完成

C 需他人協助完成

透過觀察端午節生活動感學習環境變化的景像

透過創作香包享受生活樂趣

**主題名稱** 有趣的聲音

**學習目標** 運用五感中的聽覺來觀察和探索生活週遭聲音的特性與來源。

**核心素養** E-B2 E-A3  
E-B3  
E-A1

**主題軸** 2. 探究事理  
4. 表達想法與創新實踐

**表現任務** 為歌曲配音

**學習表現** 小小音樂家

**學習內容** 聲音哪裡來  
記錄聲音的方法  
一起玩聲音  
聲音模仿

A → 能製造 7 種  
↑ 不同的聲音  
並完全配合旋  
律節奏。

B → "(4~5)"  
"大部分"

C → "3 ↓"  
尚且能夠。

2-1-1 4-1-2  
2-1-5 4-1-3  
4-1-1

A-1-2 C-1-1  
D-1-4  
B-1-1

The background features a light green gradient with several stylized, semi-transparent leaf patterns in white and light green. A thin white horizontal line is positioned above the text.

感謝您的聆聽