

# 桃園市蘆竹區海湖國民小學 110 學年度語文領域-本土語文-

## 閩南語文公開授課活動-教學活動設計單

### 一、課程設計理念

#### (一)緣起與背景、意涵與重要性

主要是讓學生認識臺灣各縣市節慶活動的名稱。由於民俗風情以及人文、自然景觀資源不同，因此各縣市的節慶活動也各具不同的特色。透過節慶活動，可以展現地方生活文化的魅力，還能認識當地的文化背景，希望學生能對美麗的臺灣寶島有更深入的認識。

#### (二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）：

1. 具備基本的閩南語聽、說能力。
2. 初步知道臺灣著名的節慶活動。
3. 音標已從三年級具備基本知識。

#### (三)核心素養的展現(如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現)。

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	主要教學內容
A 自主行動	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	課文 輕鬆學語詞  造詞練習 做伙來造句 聽看覓 閩南語遊樂園
B 溝通互動	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	語詞遊戲 聽看覓 練習 輕鬆學音標 音標練習  輕鬆學語詞 例： 桃園國際風吹節 三義木雕藝術節
C 社會參與	C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德	閩南語遊樂園

		與公民意識。 <b>閩-E-C2</b> 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 <b>閩-E-C3</b> 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	評量遊戲  各地觀光節慶
--	--	---	--------------------

**(四)學習重點(表現與內容)的統整與銜接。**

1. 學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。
2. 學習與臺灣節慶活動相關的閩南語俗語，並能了解其意義。
3. 培養學生聆聽及說話的能力。
4. 學習鼻音韻尾音標 im、in、ing。

<b>學習 內容</b>	<b>學習 表現</b> 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。
◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bh-II-2 區域人文。	<b>單元名稱：臺灣好所在-臺灣文化節</b> <b>學習目標：</b> 一、 啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。 二、 培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。 三、 透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化，並培養語言復振的意識。

**(五)議題融入與跨科/領域統整的規劃。**

**議題融入**

1. **【戶外教育】** 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重

與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。

**統整領域**

社會。

(六)重要教學策略與評量的說明。

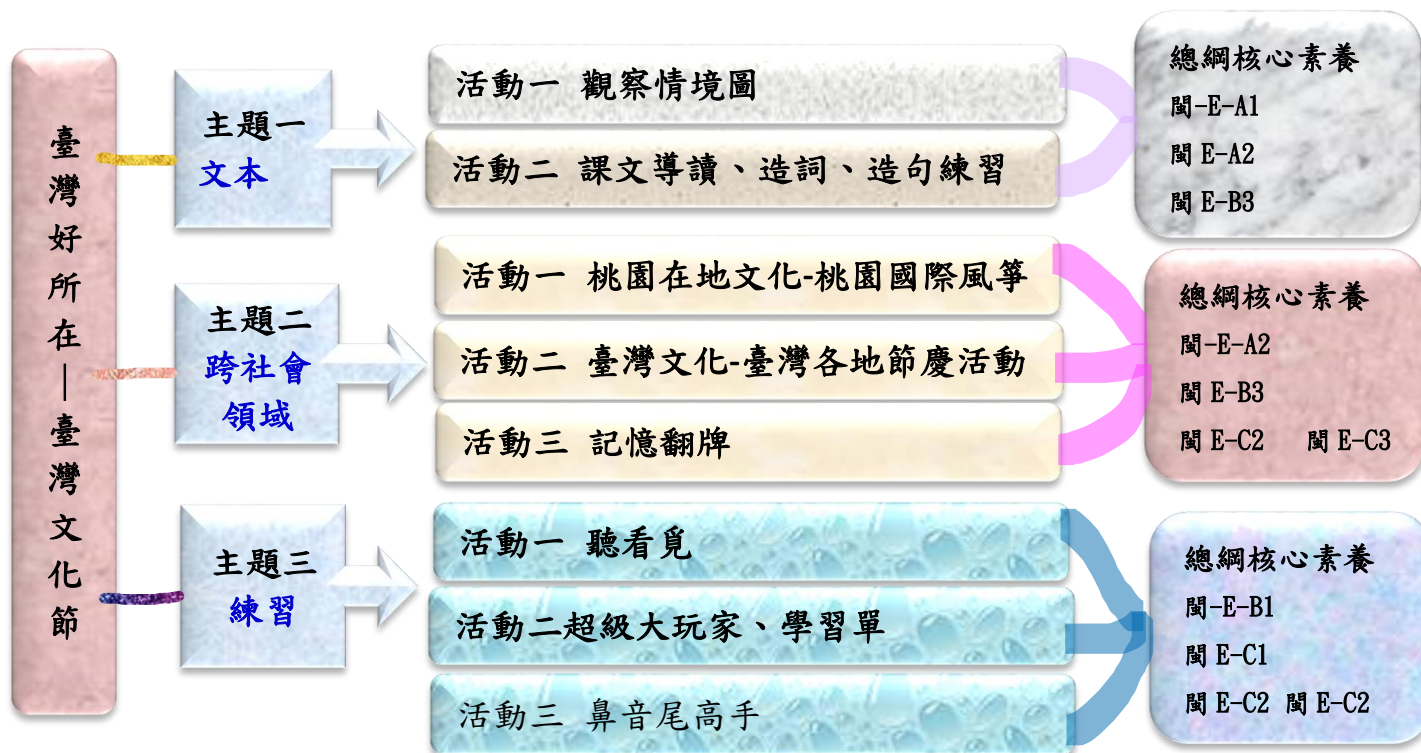
教學策略：

1. 智慧化教學。
2. 合作學習。

評量：

1. 多元評量(口語、實作)。

## 二、課程架構



教學重點：

1. 學生能學會不同臺灣節慶活動及桃園在地文化的閩南語說法及俗諺語，並練習造句。
2. 培養學生聆聽及說話的能力。

學生經驗：

1. 具備基本的閩南語聽、說能力。
2. 初步知道臺灣著名的節慶活動。
3. 音標已從三年級具備知識。

### 三、活動設計

領域/科目	語言領域-本土語閩南語		設計者	蔡桂珠
實施年級	四年級		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	臺灣好所在 第二課 臺灣文化節			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	核心素養	<p><b>閩-E-A1</b> 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p><b>閩-E-A2</b> 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p><b>閩-E-B2</b> 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p><b>閩-E-B3</b> 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p><b>閩-E-C1</b> 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>
	學習內容	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p>		

		◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。		
議題 融入	議題/學習主題	【戶外教育】		
	實質內涵	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。		
與其他領域/科目的連結		跨領域:社會 臺灣觀光年曆-交通部觀光局 <a href="https://www.taiwan.net.tw/ml.aspx?sNo=0001019">https://www.taiwan.net.tw/ml.aspx?sNo=0001019</a>		
教材來源		真平企業有限公司閩南語第八冊 翰林出版事業股份有限公司社會科第四冊第五章家鄉居民的休閒活動 十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-本土語文(閩南語)		
<b>學習目標</b>				
一、 啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。 二、 培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。 三、 透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化，並培養語言復振的意識。				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<b>引起動機:5分鐘</b> 1. 播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 老師拿各縣市節慶活動圖卡問學生:「恁敢知影圖內底是咧舉辦啥物活動?」由此導入本課主題。	● 口語評量	●



**發展活動:30 分鐘**

1. 播放課文情境圖，請學生觀察情境圖中的景象，描述圖中的情境。
2. 老師導讀課文，並請學生跟著唸誦。
3. 老師講解課文內容及解釋語詞。
4. 老師播放教導學生跟著唱本課課文。





●觀察：能認真的參與律動

◎活動~歡樂動一動

老師播放教導學生課文律動動作，請學生跟著唱歌並做律動。



●實作評量

5. 參考教學補給站，進行「造詞練習」和「造句練習」



● 口語評量

**綜合活動:5 分鐘**

1. 複習本堂課所學。
2. 播放與本課語詞相關的影片讓學生欣賞。

~~~~~第一節結束~~~~~

**引起動機:5 分鐘**

老師問學生：「您敢知影咱桃園有啥物節慶活動？」讓學生自由發揮，並介紹 2022 桃園國際風箏節「鯨奇之旅」。



**發展活動:30 分鐘**

1. 老師播放請學生跟著做課文律動，做完律動由老師導讀課文，並請學生跟著唸。



●實作評量

2. 老師講解語詞，並指導學生正確的發音。
3. 老師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深印象。
4. 讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。
5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習樂趣。

◎記憶翻牌

教師準備桃園國際風箏節及臺灣各地節慶活動的圖卡，及其相對應的圖卡數組(例如:章魚-八跣魚)，用磁鐵固定在黑板上。全班以抽號碼球，被抽到號碼者上臺翻牌，一次翻開兩張。若翻到相對應的圖卡，便無需翻回；若翻到的並無關連，便要蓋回去。最後看誰翻開所有牌後所花費的時間較短，就贏了!



6. 老師播放介紹其他的節慶活動。





7. 老師帶學生唸誦「做伙來造句」。

8. 請學生試著依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。



9. 請學生跟著老師唸誦「做伙念俗語」。

10. 老師講解本課俗語的意思，讓學生能夠了解。

● 書寫評量



11. 參考「教學補給站」，介紹和本課相關的俗語。

**綜合活動:5 分鐘**

1. 複習本課所學。
2. 播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。

~~~~~第二節結束~~~~~

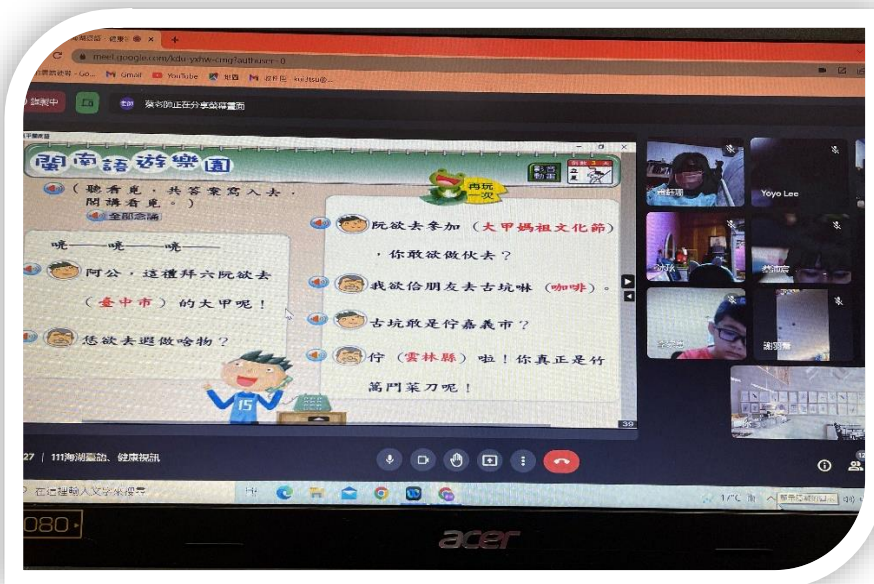
**引起動機:5 分鐘**

複習課文律動，帶領學生複習本課課文及語詞。

**發展活動:30 分鐘**

1. 老師播放請學生聆聽「聽看覓」後作答。
2. 老師公布正確答案，並和學生進行討論。





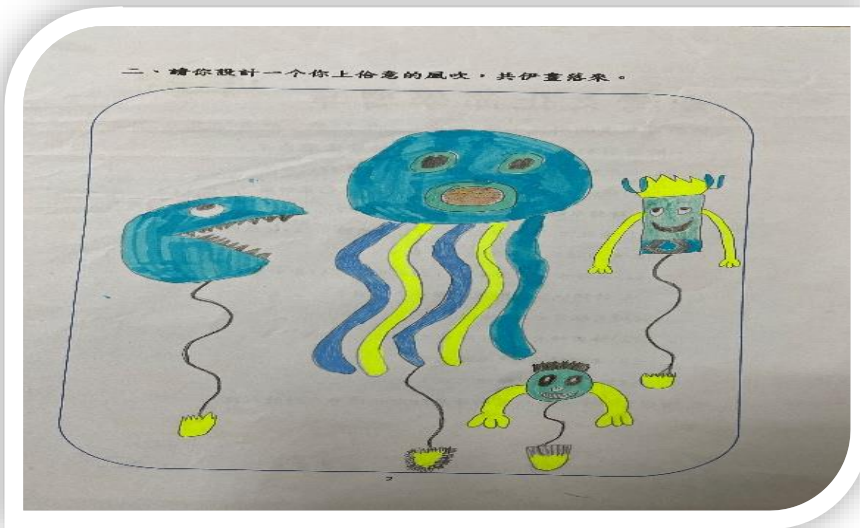
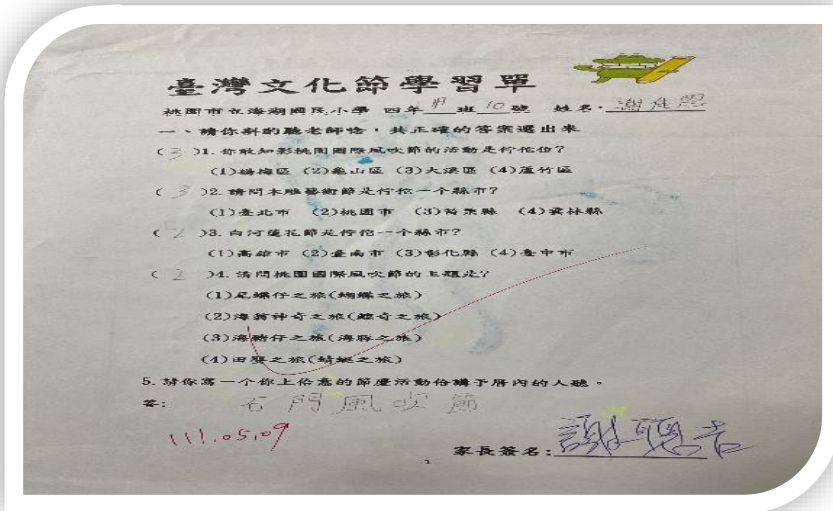
◎活動~超級大玩家

老師拿出自製的節慶圖卡，讓學生搶答，當老師說某個節慶活動時(例如蓮花節)，學生就要說出該節慶活動的地名(白河)。

3. 老師請學生聆聽「練習」並分組討論答案。

4. 老師先請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。

5. 指導學生完成學習單。



# 臺灣文化節學習單



桃園市立海湖國民小學 四年甲班 16 號 姓名：胡慧文

一、請你斟酌聽老師唸，其正確的答案選出來

( ) 1. 你敢知影桃園國際風吹節的活動是佇佗位？

- (1) 楊梅區 (2) 龜山區 (3) 大溪區 (4) 蘆竹區

( ) 2. 請問木雕藝術節是佇佗一個縣市？

- (1) 臺北市 (2) 桃園市 (3) 苗栗縣 (4) 雲林縣

( ) 3. 白河蓮花節是佇佗一個縣市？

- (1) 高雄市 (2) 臺南市 (3) 彰化縣 (4) 臺中市

( ) 4. 請問桃園國際風吹節的主題是？

- (1) 尼蝶仔之旅(蝴蝶之旅)

- (2) 海箭神奇之旅(鯨奇之旅)

- (3) 海箭仔之旅(海豚之旅)

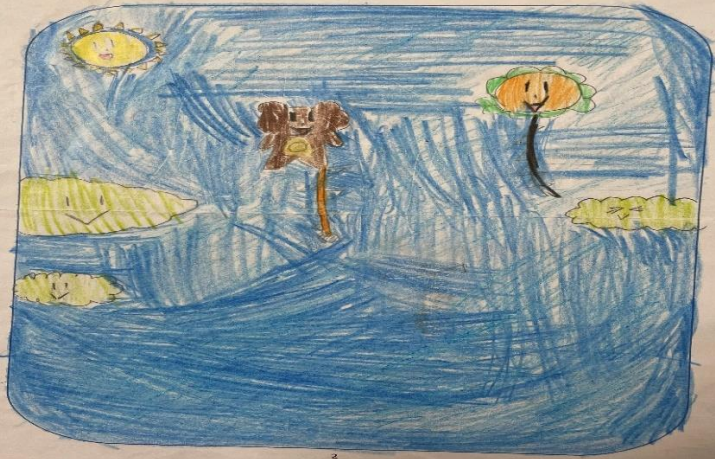
- (4) 田嬰之旅(蜻蜓之旅)

5. 請你寫一個你上佢意的節慶活動給講子居內的人聽。  
答：石門風吹節

家長簽名：\_\_\_\_\_

11.06.26

二、請你設計一個你上佢意的風吹，共伊畫落來。



## 臺灣文化節學習單



桃園市立海湖國民小學 四年甲班 17號 姓名: 陳昶婕

一、請你斟酌聽老師唸，共正確的答案選出來

- (B) 1. 你敢知影桃園國際風吹節的活動是佇佗位?  
 (1) 楊梅區 (2) 龜山區 (3) 大溪區 (4) 蘆竹區
- (B) 2. 請問木雕藝術節是佇佗一個縣市?  
 (1) 臺北市 (2) 桃園市 (3) 苗栗縣 (4) 雲林縣
- (C) 3. 白河蓮花節是佇佗一個縣市?  
 (1) 高雄市 (2) 臺南市 (3) 彰化縣 (4) 臺中市
- (C) 4. 請問桃園國際風吹節的主題是?  
 (1) 尾蝶仔之旅(蝴蝶之旅)  
 (2) 海翁神奇之旅(鯨奇之旅)  
 (3) 海豬仔之旅(海豚之旅)  
 (4) 田螺之旅(蜻蜓之旅)

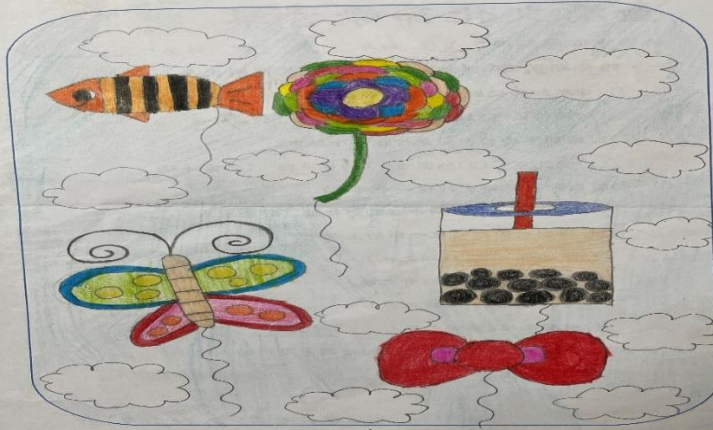
5. 請你寫一個你上俗意的節慶活動佢講予厝內的人聽。

答: 宜蘭童玩節

家長簽名: 陳昶婕

111.06.16

二、請你設計一個你上俗意的風吹，共伊畫落來。



## 臺灣文化節學習單



桃園市立海湖國民小學 四年甲班 9號 姓名: 劉恩納

一、請你斟酌聽老師唸，共正確的答案選出來

- (B) 1. 你敢知影桃園國際風吹節的活動是佇佗位?  
 (1) 楊梅區 (2) 龜山區 (3) 大溪區 (4) 蘆竹區
- (B) 2. 請問木雕藝術節是佇佗一個縣市?  
 (1) 臺北市 (2) 桃園市 (3) 苗栗縣 (4) 雲林縣
- (C) 3. 白河蓮花節是佇佗一個縣市?  
 (1) 高雄市 (2) 臺南市 (3) 彰化縣 (4) 臺中市
- (B) 4. 請問桃園國際風吹節的主題是?  
 (1) 尾蝶仔之旅(蝴蝶之旅)  
 (2) 海翁神奇之旅(鯨奇之旅)  
 (3) 海豬仔之旅(海豚之旅)  
 (4) 田螺之旅(蜻蜓之旅)

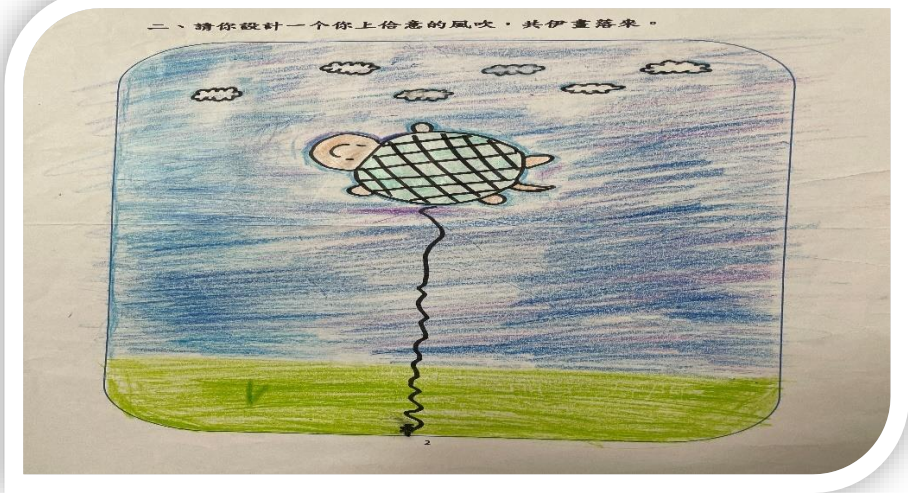
5. 請你寫一個你上俗意的節慶活動佢講予厝內的人聽。

答: 桐風吹節

家長簽名: 劉恩納

111.06.16

二、請你設計一個你上俗意的風吹，共伊畫落來。



### 臺灣文化節學習單



桃園市立海湖國民小學 四年 甲 班 21 號 姓名：林依王

一、請你斟酌聽老師唸，共正確的答案選出來

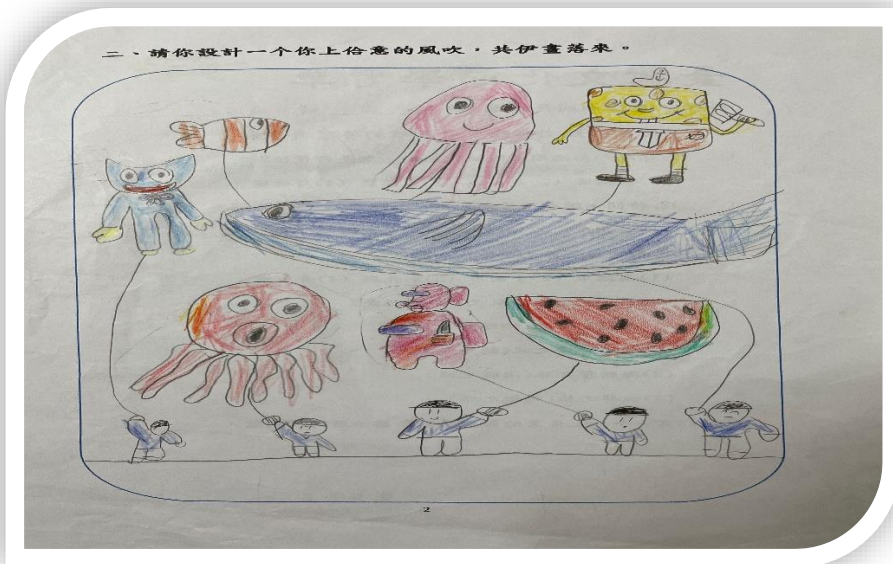
- (3) 1. 你敢知影桃園國際風吹節的活動是佇佗位？  
 (1) 楊梅區 (2) 龜山區 (3) 大溪區 (4) 蘆竹區
- (3) 2. 請問木雕藝術節是佇佗一個縣市？  
 (1) 臺北市 (2) 桃園市 (3) 苗栗縣 (4) 雲林縣
- (2) 3. 白河蓮花節是佇佗一個縣市？  
 (1) 高雄市 (2) 臺南市 (3) 彰化縣 (4) 臺中市
- (2) 4. 請問桃園國際風吹節的主題是？  
 (1) 尾蝶仔之旅(蝴蝶之旅)  
 (2) 海箭神奇之旅(鯨奇之旅)  
 (3) 海豬仔之旅(海豚之旅)  
 (4) 田嬰之旅(蜻蜓之旅)

5. 請你寫一個你上俗意的節慶活動俗講予厝內的人聽。

答：石門風吹節可以在  
大溪區方吹風吹

111.05.09

家長簽名：朱瑞娟



6. 老師教導學生學習本課的音標，並教導發音。
7. 老師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。
8. 老師指導學生習作「音標練習」。
9. 搭配「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。

#### ◎活動~鼻音尾高手

老師播放「輕鬆學音標」，先點擊「im、in、ing」，讓學生聽辨其音後，老師再任意念「輕鬆學音標」的語詞，讓學生說出該語詞含有哪一個鼻音韻尾。





綜合活動:5 分鐘

1. 複習本堂課所學。

~~~~~第三節結束~~~~~

教學設備/資源：

● 電子書、各縣市節慶活動圖片、地名卡、臺灣地圖、音標卡、學習單。

參考資料：

真平企業有限公司閩南語第八冊

翰林出版事業股份有限公司社會科第四冊第五章家鄉居民的休閒活動

十二年國民基本教育課程綱要-語文領域-本土語文(閩南語)

臺灣觀光年曆-交通部觀光局 <https://www.taiwan.net.tw/m1.aspx?sNo=0001019>

2022 桃園國際風箏節 <https://www.youtube.com/watch?v=mpl3nrkx4ts>

2022 桃園國際風箏節官網 <https://www.tycg-kite.com/>

附錄：

●

#### 四、教學成果與省思

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>實施歷程</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>實施省思</p> | <p><b>【教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機</li> <li>2. 歡樂動一動</li> <li>3. 課文、語詞解釋、造句練習</li> <li>4. 綜合活動</li> <li>5. 語詞遊戲</li> <li>6. 記憶翻牌</li> <li>7. 做伙來造句</li> <li>8. 教學補給站</li> <li>9. 聽看覓</li> <li>10. 超級大玩家</li> <li>11. 完成學習單</li> <li>12. 輕鬆學音標</li> </ol> <p><b>【學生學習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。</li> <li>2. 學習與臺灣節慶活動相關的閩南語俗語，並能了解其意義。</li> <li>3. 培養學生聆聽及說話的能力。</li> <li>4. 學習鼻音韻尾音標 im、in、ing。</li> </ol> <p><b>【觀課者分享】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生上課非常專注，尤其是老師活動進行到「記憶大考驗」的時候，參與度是非常的高，可見老師的教學是非常有魅力喔！（陳梅蓉校長）</li> <li>2. 在地化的桃園國際風箏節融入閩南語課程裡，學生看到影片時發</li> </ol> |

出非常驚嘆的語氣出現，整個課程過程中學生都是非常認真的跟念、學習念，這是難得的課程。(范薏云老師)

3. 教學充滿熱忱，學生學習的氛圍非常的好，能夠根據學生的反應給予立即性的回饋。(蘇瑞源老師)
4. 能將遊戲融入教學中，使學生的學習過程中更生活化、活潑化，也達到加深學習效果的成效。(蘇瑞源老師)
5. 善用影片、語卡還有配對遊戲，讓學生的參與度非常的高，然後專注度也更高，尤其是看到學生的基礎能力非常好，甚至於能夠用臺語幫小朋友來做同伴的活動做加油，可見桂珠老師在平常語言教學裡深耕的非常棒!(簡文真老師)

#### 【授課者省思】

1. 語詞卡及練習圖卡，盡量不要用護貝的，避免反光。
2. 遊戲參與時，應盡量用組別平均分配人數，才不至於有的組別上台次數較多，有的組別上台數較少。
3. 玩語詞遊戲時，全班複頌一次，效果更佳。
4. 再聚焦於“風吹節海翁的語詞”讓學習成效能更聚焦。
5. 照樣造句，可以讓學生試試看(閃示牌)句型提示。



## 附件一

### 一、範圍與評量目標：

|            |                                                              |                                                                        |                                                         |
|------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 教材版本       | 真平出版社第 8 冊 四年級 下 學期 第二 課                                     |                                                                        |                                                         |
| 學習階段       | <input type="checkbox"/> 第一學習階段                              | <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段                             | <input type="checkbox"/> 第三學習階段                         |
| 主題/<br>次主題 | <input checked="" type="checkbox"/> 聆聽                       | <input checked="" type="checkbox"/> 語音聽辨 <input type="checkbox"/> 音訊理解 |                                                         |
|            | <input type="checkbox"/> 說話                                  | <input type="checkbox"/> 發音朗讀 <input type="checkbox"/> 口語表達            |                                                         |
|            | <input type="checkbox"/> 閱讀                                  | <input type="checkbox"/> 閱讀興趣                                          | <input type="checkbox"/> 字句 <input type="checkbox"/> 篇章 |
|            | <input type="checkbox"/> 寫作                                  | <input type="checkbox"/> 認識書寫                                          | <input type="checkbox"/> 字詞 <input type="checkbox"/> 語句 |
| 評量目標       | 針對本次教材範圍內所教授的範圍，選出正確的選項以課本及上課內出現過的縣市和例詞，評量學生是否能聽辨正確的語詞的語音差異。 |                                                                        |                                                         |

### 二、評量工具內容：

|                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學生聽到                                                                                                                                                                                                              |
| <p>1. 你敢知影桃園國際風吹節的活動是佇佗位？</p> <p>(1)楊梅區 (2)龜山區 (3)大溪區 (4)蘆竹區</p> <p>2. 請問木雕藝術節是佇佗一个縣市？</p> <p>(1)臺北市 (2)桃園市 (3)苗栗縣 (4)雲林縣</p> <p>3. 白河蓮花節是佇佗一个縣市？</p> <p>(1)高雄市 (2)臺南市 (3)彰化縣 (4)臺中市</p> <p>4. 請問桃園國際風吹節的主題是？</p> |

- (1)尾蝶仔之旅(蝴蝶之旅)
- (2)海翁神奇之旅(鯨奇之旅)
- (3)海豬仔之旅(海豚之旅)
- (4)田嬰之旅(蜻蜓之旅)

學生在試卷上看到

1. (1)楊梅區 (2)龜山區 (3)大溪區 (4)蘆竹區
2. (1)臺北市 (2)桃園市 (3)苗栗縣 (4)雲林縣
3. (1)高雄市 (2)臺南市 (3)彰化縣 (4)臺中市
4. (1)尾蝶仔之旅(蝴蝶之旅)  
(2)海翁神奇之旅(鯨奇之旅)  
(3)海豬仔之旅(海豚之旅)  
(4)田嬰之旅(蜻蜓之旅)

解答:1. (3) 2. (3) 3. (2) 4. (2)

### 三、評分指引/設定等級：

| 主題   | 次主題  | A              | B            | C              | D                | E     |
|------|------|----------------|--------------|----------------|------------------|-------|
| 聆聽能力 | 語音聽辨 | 能辨認字詞中難度較高的語音。 | 能聽辨字詞中基礎的語音。 | 能大致辨認字詞中基礎的語音。 | 僅能有限地辨認字詞中基礎的語音。 | 未達D級。 |
| 評分指引 |      | 表現同B           | 答對3題以上       | 答對2題以上         | 答對1題以上           | 答對0以下 |
| 備註：  |      |                |              |                |                  |       |

四、對應指標：

|                                                              |                    |
|--------------------------------------------------------------|--------------------|
| 核心素養具體內涵：閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 |                    |
| 學習表現：1-II-1 能應用閩南語標<br>音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。                    | 學習內容：Ab-II-1 語詞運用。 |

五、學生樣卷：

第 1 題答案選擇(1): 共計 0 份

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

第 1 題答案選擇(2): 共計 0 份

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

第 1 題答案選擇(3): 共計 22 份(正確答案)3

|      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 4101 | 4102 | 4103 | 4105 | 4106 | 4107 | 4108 | 4109 | 4110 | 4111 |
| 4112 | 4113 | 4114 | 4115 | 4116 | 4117 | 4118 | 4119 | 4120 | 4121 |
| 4122 | 4123 |      |      |      |      |      |      |      |      |
|      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |

第 1 題答案選擇(4): 共計 0 份

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

第 2 題答案選擇(1): 共計 0 份

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

第 2 題答案選擇(2): 共計 0 份

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

第 2 題答案選擇(3): 共計 22 份(正確答案)3

|      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 4101 | 4102 | 4103 | 4105 | 4106 | 4107 | 4108 | 4109 | 4110 | 4111 |
| 4112 | 4113 | 4114 | 4115 | 4116 | 4117 | 4118 | 4119 | 4120 | 4121 |
| 4122 | 4123 |      |      |      |      |      |      |      |      |
|      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |

第 2 題答案選擇(4): 共計 0 份

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

第 3 題答案選擇(1): 共計份

|      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4111 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

第 3 題答案選擇(2): 共 21 份(正確答案)

|      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 4101 | 4102 | 4103 | 4105 | 4106 | 4107 | 4108 | 4109 | 4110 | 4112 |
| 4113 | 4114 | 4115 | 4116 | 4117 | 4118 | 4119 | 4120 | 4121 | 4122 |
| 4123 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |

第 3 題答案選擇(0): 共計 0 份

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

第 3 題答案選擇(4): 共計 0 份

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

第 4 題答案選擇(1): 共計份

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

第 4 題答案選擇(2): 共計 22 份(正確答案)2

|      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 4101 | 4102 | 4103 | 4105 | 4106 | 4107 | 4108 | 4109 | 4110 | 4111 |
| 4112 | 4113 | 4114 | 4115 | 4116 | 4117 | 4118 | 4119 | 4120 | 4121 |
| 4122 | 4123 |      |      |      |      |      |      |      |      |

第 4 題答案選擇(3): 共計 0 份

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

第 4 題答案選擇(4): 共計 0 份

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

(一)4 題全對，共計 21 位

|      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 4101 | 4102 | 4103 | 4105 | 4106 | 4107 | 4108 | 4109 | 4110 | 4112 |
| 4113 | 4114 | 4115 | 4116 | 4117 | 4118 | 4119 | 4120 | 4121 | 4122 |
| 4123 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |

四年甲班公開授課座位表



第三組

|     |     |
|-----|-----|
| 黃天龍 | 林依珊 |
| 陳昀婕 | 周昱凡 |
| 徐唯宸 | 陳彥羽 |

第一組

|     |     |
|-----|-----|
| 林芷萱 | 鄭勛元 |
| 李祥毅 | 謝羽蓆 |
| 徐子淵 | 謝佳恩 |

第四組

|     |     |
|-----|-----|
| 劉恩綺 | 蔡沛宸 |
| 李宗恩 | 徐妍璇 |
|     | 陳彥鈞 |

第二組

|     |     |
|-----|-----|
| 吳怡庭 | 李承佑 |
|     | 李欣蓓 |
| 林韋翰 | 胡慧芯 |
|     |     |

### 附件三

桃園市 110 學年度海湖國小本土語文領域-閩南語教師教學觀察表(觀學生)

|                                                                                                                                         |                                                                                |         |                                            |             |                                                            |                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授課教師                                                                                                                                    | 蔡桂珠                                                                            | 觀課伙伴    | 學校：興國國小 姓名：蘇瑞源老師                           |             |                                                            |                                                                                                 |
| 教學班級                                                                                                                                    | 四年甲班                                                                           | 教學科目    | 語文領域-本土語文-閩南語文                             |             |                                                            |                                                                                                 |
| 單元名稱                                                                                                                                    | 臺灣好所在-臺灣文化節                                                                    |         |                                            |             |                                                            |                                                                                                 |
| 觀課日期                                                                                                                                    | 111年04月11日                                                                     | 教學節次    | 共 3 節，本次教學為第 2 節                           |             |                                                            |                                                                                                 |
| 觀課重點                                                                                                                                    | 1. 學生能否聽懂及說出臺灣各地節慶活動語詞<br>2. 學生能否說出在地桃園國際風箏節各種風箏造型的臺語說法<br>3. 學生同儕之間的互動及互相合作學習 |         |                                            |             |                                                            |                                                                                                 |
| <b>學生學習觀察記錄【第一組】</b> (女 男 ○學習表現較佳 ◎學習表現稍弱)                                                                                              |                                                                                |         |                                            |             |                                                            |                                                                                                 |
| 教學歷程<br>活動記要                                                                                                                            | 1-1 勛元◎                                                                        | 1-2 羽蕾○ | 1-3 佳恩◎                                    | 1-4 芷萱      | 1-5 祥毅                                                     | 1-6 子淵○                                                                                         |
|                                                                                                                                         | 能跟上老師<br>進度去練習                                                                 | 能專注上課   | 13:22 有些<br>分神，趴在<br>桌上<br>13:28 趴桌<br>上一下 | 能專注老師<br>上課 | 同學上去圈<br>選，會跟著<br>唸。<br>13:35 上去<br>記憶翻牌<br>時，勛元、羽<br>蕾會協助 | 13:11 有些<br>分神玩手指<br>13:13 回答<br>桃園也有蓮<br>花節<br>能立刻說出<br>八歧魚<br>13:30 反應<br>不錯，同學<br>圈選也會跟<br>念 |
| 觀察者的回饋                                                                                                                                  |                                                                                |         |                                            |             |                                                            |                                                                                                 |
| 學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、遇到的瓶頸，學習是否成立……）～                                                                                                     |                                                                                |         |                                            |             |                                                            |                                                                                                 |
| ★文化節（音）、臺東（音）、紅蟳（音），還是有受華語的影響。<br>★學生玩記憶翻牌時，同組會幫忙找（1-5、1-6很投入）。<br>★課程進行方式，學生很喜歡；也比較願意投入。<br>★學生離開教室，桌椅規定位，會跟老師道謝。                      |                                                                                |         |                                            |             |                                                            |                                                                                                 |
| 我的收穫、疑問或建議～                                                                                                                             |                                                                                |         |                                            |             |                                                            |                                                                                                 |
| ★老師會根據學生念誦正確否而再修正、練習。（即時更正、練習）<br>★八歧魚以特徵帶入認同，增加學生記憶性。<br>★大部分以閩語教學，有沉浸效果。<br>★如果學生上去圈選，其他學生也可以跟念，可以增加效果。<br>★透過遊戲方式，課程進行活潑，也可增加學生學習效果。 |                                                                                |         |                                            |             |                                                            |                                                                                                 |

桃園市 110 學年度海湖國小本土語文領域-閩南語教師教學觀察表(觀學生)

|                                                                                                             |                                                                                |        |                  |         |     |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|---------|-----|---------|
| 授課教師                                                                                                        | 蔡桂珠                                                                            | 觀課伙伴   | 學校：大有國小 姓名： 簡文真  |         |     |         |
| 教學班級                                                                                                        | 四年甲班                                                                           | 教學科目   | 語文領域-本土語文-閩南語文   |         |     |         |
| 單元名稱                                                                                                        | 臺灣好所在-臺灣文化節                                                                    |        |                  |         |     |         |
| 觀課日期                                                                                                        | 111年04月11日                                                                     | 教學節次   | 共 3 節，本次教學為第 2 節 |         |     |         |
| 觀課重點                                                                                                        | 1. 學生能否聽懂及說出臺灣各地節慶活動語詞<br>2. 學生能否說出在地桃園國際風箏節各種風箏造型的臺語說法<br>3. 學生同儕之間的互動及互相合作學習 |        |                  |         |     |         |
| 學生學習觀察記錄【第二組】(女 男 ○學習表現較佳 ◎學習表現稍弱)                                                                          |                                                                                |        |                  |         |     |         |
| 教學歷程活動記要                                                                                                    | 2-1 承佑○                                                                        | 2-2 欣蓓 | 2-3 慧芯○          | 2-4 怡庭◎ | 2-5 | 2-6 韋翰◎ |
| 10律動                                                                                                        | √                                                                              | √      | √                | √       |     | √       |
| 15語詞                                                                                                        | √                                                                              | √      | √                | √       |     | 畫畫      |
| 25風箏造型                                                                                                      | √                                                                              | √      | √                | √       |     | 聊天      |
| 35配對                                                                                                        |                                                                                | 上台     |                  | 上台      |     | 上台      |
| 觀察者的回饋                                                                                                      |                                                                                |        |                  |         |     |         |
| 學生學習課程的狀況(如學生學習的興趣、遇到的瓶頸，學習是否成立……)～                                                                         |                                                                                |        |                  |         |     |         |
| ★律動引起動機，讓學生能快速進入學習狀況。<br>★班級學生先備基礎很好，在課堂中隨時可聽到都能專心跟著念。<br>★影片、語卡，讓學生更能專注，也更有學習意願。<br>★配對遊戲，學生參與度很高，且會幫同伴加油。 |                                                                                |        |                  |         |     |         |
| 我的收穫、疑問或建議～                                                                                                 |                                                                                |        |                  |         |     |         |
| ★卡片會反光，看不清。<br>★分組抽人，參與度會更好。<br>★部分語詞，即時更正(如:宜、文、台)。<br>★可再聚焦於“風吹節海翁的語詞”讓學習成效能更聚焦。                          |                                                                                |        |                  |         |     |         |

桃園市 110 學年度海湖國小本土語文領域-閩南語教師教學觀察表(觀學生)

|                                                                                                                                      |                                                                                |               |                  |             |         |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|-------------|---------|------------|
| 授課教師                                                                                                                                 | 蔡桂珠                                                                            | 觀課伙伴          | 學校：田心國小 姓名：古安琪老師 |             |         |            |
| 教學班級                                                                                                                                 | 四年甲班                                                                           | 教學科目          | 語文領域-本土語文-閩南語文   |             |         |            |
| 單元名稱                                                                                                                                 | 臺灣好所在-臺灣文化節                                                                    |               |                  |             |         |            |
| 觀課日期                                                                                                                                 | 111年04月11日                                                                     | 教學節次          | 共 3 節，本次教學為第 2 節 |             |         |            |
| 觀課重點                                                                                                                                 | 1. 學生能否聽懂及說出臺灣各地節慶活動語詞<br>2. 學生能否說出在地桃園國際風箏節各種風箏造型的臺語說法<br>3. 學生同儕之間的互動及互相合作學習 |               |                  |             |         |            |
| 學生學習觀察記錄【第三組】(女 男 ○學習表現較佳 ◎學習表現稍弱)                                                                                                   |                                                                                |               |                  |             |         |            |
| 教學歷程<br>活動記要                                                                                                                         | 3-1 依珊◎                                                                        | 3-2 昱凡◎       | 3-3 彥羽           | 3-4 天龍      | 3-5 昀婕○ | 3-6 唯宸     |
| 造句(輪流)組                                                                                                                              | 專心上課                                                                           | 上課剛開始較不專心，玩筆。 | 專心認真             | 慢慢分心了       | 專心認真    | 認真專注       |
| 專心影片                                                                                                                                 | 影片時有興趣                                                                         | 對影片教友反應       | 會搭配課程            | 語詞後不耐       | 對影片興趣   | 黑板配課本      |
| 風箏造型語詞                                                                                                                               | 很認真回答老師的問題                                                                     | 被抽上台          | 被抽上台             | 手腳很忙玩遊戲有感   | 回答問題    | 語詞後玩筆，打哈欠  |
| 電子白板配對                                                                                                                               |                                                                                |               |                  | 上台幫助彥羽      |         | 對老師拿的卡片有興趣 |
| 語詞圖卡配對(全班很嗨)                                                                                                                         |                                                                                |               |                  | 問老師玩法回答老師問題 |         | 玩遊戲        |
| 觀察者的回饋                                                                                                                               |                                                                                |               |                  |             |         |            |
| 學生學習課程的狀況(如學生學習的興趣、遇到的瓶頸，學習是否成立……)～                                                                                                  |                                                                                |               |                  |             |         |            |
| ★引起動機從唱跳開始及複習，全班很快進入學習。<br>★語詞及造句練習，全班念的很大聲頗專注。<br>★播放風箏影片，小朋友的眼睛發亮了!<br>★展示風箏圖卡並練習閩語說法，氣氛越來越熱絡。<br>★電子白板配對時，同學互相幫忙。<br>★圖卡配對，全班很激動。 |                                                                                |               |                  |             |         |            |
| 我的收穫、疑問或建議～                                                                                                                          |                                                                                |               |                  |             |         |            |
| ★全班的秩序上課儀式感佳，全班很快進入學習狀態，結束時亦然。<br>★利用電子及語詞配對遊戲，成功吸引小朋友目光。<br>★最後念俗語時，延續遊戲熱度，大家反應熱烈。<br>★建議玩語詞遊戲時，全班複頌一次，效果更佳。<br>★老師幾乎全閩語教學，good。    |                                                                                |               |                  |             |         |            |

桃園市 110 學年度海湖國小本土語文領域-閩南語教師教學觀察表(觀學生)

|                                                                                                                     |                                                                                |                        |                        |                        |                        |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-------|
| 授課教師                                                                                                                | 蔡桂珠                                                                            | 觀課伙伴                   | 學校：蘆竹國小 姓名：陳梅蓉校長       |                        |                        |       |
| 教學班級                                                                                                                | 四年甲班                                                                           | 教學科目                   | 語文領域-本土語文-閩南語文         |                        |                        |       |
| 單元名稱                                                                                                                | 臺灣好所在-臺灣文化節                                                                    |                        |                        |                        |                        |       |
| 觀課日期                                                                                                                | 111年04月11日                                                                     | 教學節次                   | 共 3 節，本次教學為第 2 節       |                        |                        |       |
| 觀課重點                                                                                                                | 1. 學生能否聽懂及說出臺灣各地節慶活動語詞<br>2. 學生能否說出在地桃園國際風箏節各種風箏造型的臺語說法<br>3. 學生同儕之間的互動及互相合作學習 |                        |                        |                        |                        |       |
| 學生學習觀察記錄【第四組】(女 男 ○學習表現較佳 ◎學習表現稍弱)                                                                                  |                                                                                |                        |                        |                        |                        |       |
| 教學歷程活動記要                                                                                                            | 4-1 沛宸◎                                                                        | 4-2 妍璇◎                | 4-3 彥鈞◎                | 4-4 恩綺○                | 4-5 宗恩○                | 4-6   |
| 1.課程律動與參與                                                                                                           | ○                                                                              | ○                      | ○                      | ○                      | ○                      |       |
| 2.導讀複頌                                                                                                              | ○                                                                              | ○                      | ○                      | ○                      | ○                      |       |
| 3.節慶介紹                                                                                                              | 玩課本                                                                            | 玩橡皮擦                   | ○                      | ○                      | ○                      |       |
| 4.提問                                                                                                                | 可能受限於生活經驗，所以大部份都回答沒去過。                                                         | 可能受限於生活經驗，所以大部份都回答沒去過。 | 可能受限於生活經驗，所以大部份都回答沒去過。 | 可能受限於生活經驗，所以大部份都回答沒去過。 | 可能受限於生活經驗，所以大部份都回答沒去過。 |       |
| 5.記憶力大考驗活動                                                                                                          | ○                                                                              | ○                      | ○                      | ○                      | ○                      | ○代表專注 |
| 觀察者的回饋                                                                                                              |                                                                                |                        |                        |                        |                        |       |
| 學生學習課程的狀況(如學生學習的興趣、遇到的瓶頸，學習是否成立……)～                                                                                 |                                                                                |                        |                        |                        |                        |       |
| ★學生上課時，非常專注，尤其是授課者導讀，都能跟隨複頌，中高年級對於本土語學習有如此學習熱情，非常不容易。<br>★活動進行到“記憶力大考驗”，學生參與度非常高，尚可唸出更好。<br>★中年級學生能認真參與律動，可見教學者的魅力。 |                                                                                |                        |                        |                        |                        |       |
| 我的收穫、疑問或建議～                                                                                                         |                                                                                |                        |                        |                        |                        |       |
| ★教學者教學流程順暢，全程無冷場。<br>★節日活動教學的過程中，提問法，尚可適時由個別學生回應，可更了解學生學習成就及困難點。<br>★照樣造句，可以讓學生試試看(閃示牌)句型提示。                        |                                                                                |                        |                        |                        |                        |       |

桃園市 110 學年度海湖國小本土語文領域-閩南語教師教學觀察表(觀學生)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                |         |                  |         |         |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------|---------|---------|-----|
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 蔡桂珠                                                                            | 觀課伙伴    | 學校：新街國小 姓名：范嘉云老師 |         |         |     |
| 教學班級                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 四年甲班                                                                           | 教學科目    | 語文領域-本土語文-閩南語文   |         |         |     |
| 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 臺灣好所在-臺灣文化節                                                                    |         |                  |         |         |     |
| 觀課日期                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 111年04月11日                                                                     | 教學節次    | 共 3 節，本次教學為第 2 節 |         |         |     |
| 觀課重點                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. 學生能否聽懂及說出臺灣各地節慶活動語詞<br>2. 學生能否說出在地桃園國際風箏節各種風箏造型的臺語說法<br>3. 學生同儕之間的互動及互相合作學習 |         |                  |         |         |     |
| 學生學習觀察記錄【第四組】(女 男 ○學習表現較佳 ◎學習表現稍弱)                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |         |                  |         |         |     |
| 教學歷程活動記要                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4-1 沛宸◎                                                                        | 4-2 妍璇◎ | 4-3 彥鈞◎          | 4-4 恩綺○ | 4-5 宗恩○ | 4-6 |
| 一、13:00律動                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 專注                                                                             | 專注      | 專注               | 專注      | 專注      |     |
| 二、13:05文本-語詞-語句                                                                                                                                                                                                                                                                             | 專注熱絡                                                                           | 專注熱絡、欣賞 | 專注               | 專注熱絡    | 專注      |     |
| 三、綜合活動                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 專注                                                                             | 專注      | 專注               | 專注      | 專注      |     |
| 觀察者的回饋                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |         |                  |         |         |     |
| 學生學習課程的狀況(如學生學習的興趣、遇到的瓶頸，學習是否成立……)～                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                |         |                  |         |         |     |
| <p>★一、13:00律動:跟著跳，一致的動作。</p> <p>★二、13:05課文→語詞→語句，(兩兩一組交換唸)→認真唸、聆聽。</p> <p>△極高興趣的活動，桃園國際風箏節的影片欣賞間，自然的回應所看到的圖案，並說風箏好漂亮!(口氣是讚嘆)。</p> <p>△老師針對影片去說明紅蟳、鴟鵂、八跋魚、海翁時，會認真跟唸。</p> <p>△整組:妍璇、沛宸跟著老師修正唸發音，恩綺熱絡，另兩人關注。</p> <p>△妍璇會很認真欣賞，並掌聲回饋。</p> <p>△整節課:敢唸→喜歡說、專注、好耍呢!</p> <p>△常規非常好，組長收課本時，會說多謝。</p> |                                                                                |         |                  |         |         |     |
| 我的收穫、疑問或建議～                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |         |                  |         |         |     |
| <p>★收穫:從一年級到四年級沉浸在同一位閩語老師的教學情境中，可以讓學習有連續性，也因為對老師的常規模式(收課本→組長收課本時，會說多謝)習慣並有信任感，有助於教學。</p>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |         |                  |         |         |     |

**110 學年度第 2 學期桃園市國民教育輔導團  
國小組語文領域-本土語文輔導小組【到校服務會議紀錄表】**

辦理類別：共同備課 公開授課(觀課)、共同議課 專題研討 其他：\_\_\_\_\_

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                     |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------|
| 受訪學校      | 海湖國小                                                                                                                                                                                                                                                                      | 輔導時間 | 111 年 04 月 11 日 13 時 0 分至 14 時 40 分 |
| 輔導領域      | 語文領域本土語文- <u>閩南語</u>                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                                     |
| 出席人員簽到    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                     |
| 學校領域成員    | 余錦屏校長<br>張哲溢主任<br>王沅莘老師                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                                     |
| 輔導小組成員    | 陳永發校長<br>陳梅蓉校長<br>范薏云老師<br>蘇瑞源老師<br>古安琪老師<br>簡文真老師                                                                                                                                                                                                                        |      |                                     |
| 課程與教學輔導重點 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。</li> <li>2. 學習與臺灣節慶活動相關的閩南語俗語，並能了解其意義。</li> <li>3. 培養學生聆聽及說話的能力。</li> <li>4. 學習鼻音韻尾音標 im、in、ing。</li> </ol>                                                                                             |      |                                     |
| 回饋與分享     | <ul style="list-style-type: none"> <li>★大部分以閩語進行，有沉浸效果。老師幾乎全閩語教學，good。</li> <li>★透過遊戲方式，課程進行活潑，也可增加學生學習效果。</li> <li>★利用電子及語詞配對遊戲，成功吸引小朋友目光。</li> <li>★教學者教學流程順暢，全程無冷場。</li> <li>★從一年級到四年級沉浸在同一位閩語老師的教學情境中，可以讓學習有連續性，也因為對老師的常規模式（收課本→組長收課本時，會說多謝）習慣並有信任感，有助於教學。</li> </ul> |      |                                     |
| 建議事項      | <ul style="list-style-type: none"> <li>★教學圖卡易反光，可以不要護貝。</li> <li>★可再聚焦於“風吹節海翁的語詞”讓學習成效能更聚焦。</li> <li>★可製作長短句字卡。</li> <li>★玩語詞遊戲時，全班複頌一次，效果更佳。</li> </ul>                                                                                                                  |      |                                     |

教學組長：

教務主任：

校長：

填表日期： 年 月 日

# 【備課】



# 【說課】



# 【觀課】



# 【觀課】



# 【議課】

