

附表一：

110 學年度第二學期桃園市國民教育輔導團 國中組語文領域英語輔導小組到校輔導調查表

辦理類別：共同備課 公開授課(觀課)、共同議課 專題研討 其他：_____

受訪學校	石門 國中 (社群名稱：學力倍增計畫—減C組)		
領域召集人姓名	馮淳毓(此社群負責人)	教學年資：9年	聯絡電話：03-4713610#613
			Email：chunyu0901@smjh.tyc.edu.tw
年級	教材版本	領域特色課程或活動	
七年級	翰林	彈性課程：跨域樂讀、英語歌謠比賽、英語日	
八年級	翰林	彈性課程：文化溝通、英語歌謠比賽、英語日	
九年級	翰林	彈性課程：國際素養、英語日	
本校當年度會考通過率低於0.25題型分析	<p>本校 110 學年度會考英語科(閱讀、聽力)皆無通過率低於 0.25 之題型。考量猜測效應(guessing effect)，假設該題僅有 20%同學正確作答，其餘不會的學生皆於各選項隨機猜測，則閱讀測驗通過率應為 0.4；聽力測驗通過率為 0.464。以下列出通過率低於上述數值之題型，包含閱讀測驗 5 題、聽力測驗 1 題，共計 6 題：</p> <p>閱讀測驗</p> <p>● 第 12 題：此題為語法結構題型，評量目標是<u>指出句中正確的文法(單題)</u>。 Fiona loves listening to her children sing songs _____ at school. (A) are learned (9.6%) (B) that learned (33.84%) (C) they learned (本校通過率 36.36%，全市通過率為 41%) (D) that they are learned (19.7%)</p> <p>● 第 13 題：此題為字詞理解題型，評量目標是<u>指出適合句中的單字或片語(單題)</u>。 Beverly eats lots of snacks _____ meals. That's why she is often too full to eat anything at mealtimes. (A) after (17.68%) (B) between (本校通過率 37.37%，全市通過率為 38%) (C) during (28.79%)</p>		

(D) from (15.66%)

- **第 14 題**：此題為語法結構題型，評量目標是指出句中正確的文法(單題)。

Nora: Can I check your drawer for some tools we can use?

Matt: Sure. Take a look. See if you can find _____ in there.

(A) **any** (本校通過率 35.86%，全市通過率為 40%)

(B) it (14.65%)

(C) others (30.3%)

(D) those (18.69%)

- **第 27 題**：此題為文意推論題型，評量目標是根據上下文意猜測字詞的意義。

(文章略)

What does “not everyone hailed this decision” mean in the reading?

(A) Not everyone cared about the decision. (25.76)

(B) **Not everyone welcomed the decision.** (本校通過率 32.83%，全市通過率為 36%)

(C) Not everyone heard about the decision. (19.7%)

(D) Not everyone remembered the decision. (21.21%)

- **第 35 題**：此題為篇章結構題型，評量目標是根據上下文辨認符合文意的字句(克漏字)。

(節錄文章)

We know we told you that the party would be in _____. However, we just moved to Carlton City last month.....

(A) Victor Zoo (9.09%)

(B) Carlton City (29.29%)

(C) Mosman Garden (22.73%)

(D) **Northbank Park** (本校通過率 38.38%，全市通過率為 46%)

聽力測驗

- **第 21 題**(通過率 0.3959)：此題為言談理解題型，評量目標是推論言談的主題、大意、目的等整體的訊息。

W: Excuse me, don't you see all the people waiting in line?

M: Sorry, what do you mean?

W: This is not the end of the line.

M: It's not?

W: No, it's not. Can you see the trash can next to the gate on the other side? That's the end of the line.

M: What?! You mean all those people? There must be hundreds! I

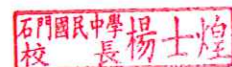
	<p>thought I was early. W: Well, a lot of people have been here since last night. M: I guess there's no chance for me to get tickets to the game, right? W: I'm afraid you'll have to wait until next year. M: Oh, no!!</p> <p>Question: Why does the woman say to the man "you'll have to wait until next year"?</p> <p>(A) Because he came too late. (39.59%) (B) Because he waited in the wrong line. (37.56%) (C) Because all the tickets were sold last night. (21.83)</p> <p>綜合上述分析，本校學生會考較需要加强的地方為<u>文法概念</u>和<u>閱讀技巧</u>，尤其如何活用文法概念，而非死背；閱讀測驗部分則須加強從上下文意推論生字意義的能力。</p>
<p>提升學習 成效策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教務處新購置之試題分析系統，段考選擇題改用讀卡，以利試題分析，於教研會討論。 2. 使用桃園市單字網站，監督學生定時練習、獎勵認真練習的班級，並融入段考試題。 3. 落實學習扶助課程：鼓勵各班有意願且需要輔導的學生參加學習扶助計畫，進行簡易前測，分析個別需求和差異，再利用放學後(七、八年級)和會考前課間(九年級)、寒暑假(體育班)分別加強需增強之學習能力。每次段考後分析學生進步狀況，並於12月進行成長測驗。 4. 學校內增加英語學習環境，英語學習角落，增加學校環境的英語標示。 5. 增加學校英語活動，讓學生融入英語學習環境。例如：中午的廣播時間、班際英語歌唱比賽。

教學組長：  劉芳君

教務主任：  陳佳嘉

校長：

填表日期： 111 年 4 月 25 日

 楊士煌