

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法

- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

討論別組時，站在後頭，被秀曼叫到前面來討論

觀察對象：全班 (6) 組學生 (*組長，◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1 雅潔	觀看但較不說話，後來有現面小組各組心的去題要寫什麼？負責黏貼，報告長(6組) 第位完成並要報告(請秀曼上台，但被拒絕，不過秀曼會陪着他上台，二人互指談評也要說)
2 亮希	上課很專注，看心時會主動舉手，都是負責書寫，寫心
3 亮希	請之轉過來討論(主動積極負責者，提供很多意見，也會協助黏貼(指導同組同學操作) 會下指令(發現心顏色寫不對請老師協助) → 最後還是被亮潔說服來報告
4 亮希	有說到有施工，有舉手一下但沒被點到(時間點)，參與討論
5	
6	

觀課收穫與省思 (老師+學生)

圖片引起動機，如何保護自己，別告訴別人要注意安全，幫助別人提醒他人
 校園墮至危險地區，警察會發生危險狀況，再談談如何保護自己 → 如何幫助別人減低危險
 → 實際操作(拖地 → 開心大家，就不會有下一個人滑倒) → 讓學生學到
 關懷與守護，讓自己的安全，也讓大家都安全。
 (帶孩子發掘問題) 討論問題 最後解決問題 → 資料彙整之後可製成校園地圖

解決問題

異質分組

各組是否有領導者

後門	第3組	3-4, 3-5, 3-1, 3-2, 3-3	第4組	4-4, 4-5, 4-1, 4-2, 4-3	特殊生
	第2組	2-4, 2-2, 2-3, 2-1	第5組	5-1, 5-3, 5-2, 5-4, 5-5	
前門	第1組	1-4, 1-2, 1-3, 1-1	第6組	6-1, 6-3, 6-2, 6-4	秀曼, 亮希, 亮潔

6-3, 6-2 → 討論亮希