

桃園市場心國民小學 110 學年度備觀議課教學演示

教師共備課程實施記錄表(觀察前會議紀錄)

教學時間：111.05.20 教學年級：五年級 教材來源：自編

教學單元：展現自我 閃亮登台

教學者：鄭之婷 共備參與人員：黃坤亮校長、戴秀娟、劉怡君、鍾雅芳、彭嘉賢

壹、瞭解教學脈絡

一、教材內容：

由開箱文出發，讓學生思考介紹商品應包含的元素，再遷移至人物開箱，討論如何介紹，並於課堂練習使用 Padlet，回家後透過老師派送的教學影片，自學運用 Padlet 完成「我」的開箱文。

二、教學目標：

能探索自我，並運用資訊工具 Padlet 完成圖文並茂，且能深入介紹自己的開箱文。

三、學生經驗(含先備知識、基本能力或班級學習型態)：

之前曾寫過小短文-年度代表字、我的代表字，但大多言不及義、過於粗淺，甚至有過多負面描述的情形。本班教學活動常以小組方式進行共學、互學與發表。

四、教學活動(含教學策略)：

雖然之前曾經教過人物描寫，但學生似乎未能抓到描述的重點，故再次安排此課程，以開箱文來引起學生學習動機，並延伸後續動手實作的課程。

五、教學評量方式：

實作評量，完成「我」的開箱文（使用 Padlet）

貳、確認觀察重點

一、觀察的工具和焦點：

1. 觀察工具：教學觀察紀錄表。

2. 觀察焦點：

教師：是否能確實掌握教學節奏，並於課堂中留意學生學習反應。

學生：小組討論時是否皆有參與並分工進行。



校長參與指導共備



社群夥伴共備



夥伴分享合用的教學平台

桃園市 110 學年度楊梅區楊心國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師： <u>鄭之婷</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>跨領域(國語、綜合、藝文、資訊)</u>					
教學單元： <u>展現自我、閃亮登台</u> 教學節次： 共 <u>7</u> 節， 本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>5</u> 月 <u>20</u> 日 回饋人員： <u>劉怡君</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 「老師開箱文」的範本十分吸引學生的目光，這個主題也與學生的生活經驗結合，學生們都能熱烈參與討論。 A-2-2 教師提數篇開箱文的範本放在學習吧平台，清楚呈現開箱文應具備的元素，而且每位學生都可以清楚反覆自學觀看。 A-2-4 小組發表開箱文應具備的元素及原因時，老師請學生們歸納寫在黑板上，並透過提問引導學生說明清楚。引導學生寫在黑板的同時，也教導學生歸納、記錄的方法。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師提供不同風格、多元的「老師開箱文」範本，引導學生思考。 A-3-3 在組內共學時，老師在組內巡視，並適時給予學生引導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學生自學完成學習單後，組內討論、上台報告的方式，老師可以清楚知道全班是否有掌握開箱文的要素。 A-4-2 運用 Padlet 將組內討論的開箱文呈現，全班可以清楚看到，教師可以立即給予回饋、建議。 A-4-3 教師日前教學有教「代表字」，教師覺得學生沒能掌握很好，所以在這次課程「人物開箱文範本」融入「代表字」，讓學生再次學習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 教師利用加分制度來鼓勵學生踴躍發言。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 班級教室小組座位及動線安排很好，讓學生能夠有舒適環境學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					
綜合建議與回饋					
<p>這是一堂精采的教學！老師提供專業、多元、有趣的範本，吸引學生的目光、引發學生的興趣，課堂中的每位學生都十分投入學習。「開箱文」這個主題，是學生生活中常見的文章，透過組內共學學生不知不覺共同完成了寫作。老師利用 Padlet，讓組內討論出來的開箱文，快速、清楚呈現給老師、同學觀看。在課堂上不時可以聽見師生的笑聲，可見師生相處融洽、教室課堂學習是相當愉快的。</p>					

桃園市 110 學年度楊梅區楊心國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：鄭之婷 任教年級：五年級 任教領域/科目：跨領域(國語、綜合、藝文、資訊)

教學單元：展現自我、閃亮登台 教學節次：共 7 節， 本次教學為第 2 節

觀察日期：111 年 5 月 20 日 回饋人員：戴杏娟

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) *延續之前年度代表字課程，讓學生能更深入探究。 *從開箱文概念導入課程，吸睛又展現創意。 *提供超讚範本!!引導學生掌握學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) *透過自學，請學生先思考“開箱文”的重點，並利用心智圖協助學生更清楚如何掌握重點。 *4學!! *貼近學生，給予協助、互動。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) *針對各組的發表，給予肯定。 *會利用學生特質(高城)提供機會展現所長。朗讀。 *使用Padlet,即時觀看學生回應並全班觀摩，給予回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ○ 師生默契良好、學生上課常規佳、 ○ 適時回應學生行爲、			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ○ 善用載具，清楚呈現教材、 ○ 運用數位資源，讓課堂活潑且具吸引力。 ○ 師生互動良好，氣氛很棒!!			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				
綜合建議與回饋					
<p>課程設計點子佳! 出發點很棒後繼續成學(雷周維)能協助孩子更了解自己! 更棒。</p>					

桃園市 110 學年度楊梅區楊心國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：鄭之婷 任教年級：五年級 任教領域/科目：跨領域(國語、綜合、藝文、資訊)
 教學單元：展現自我、閃亮登台 教學節次：共 7 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期：111 年 5 月 20 日 回饋人員：李聖芳

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	① 利用開箱文的影片讓孩子們思考開箱文要有的元素。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	② 當孩子說了一個重要之事時，老師會再調用生活經驗(想要買，但不知道那買不知哪種品牌)讓孩子聚焦缺少的重點元素。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	③ 孩子全部走出黑板時，老師會再重述一次重點。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	④ 利用未知文清楚的讓孩子們可以模仿開箱文的撰寫方式			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤ 利用未知文提醒孩子撰寫方式有包含註文的撰寫方式(規畫、亮覺...)			
		⑥ 教師不斷走動，提醒學生工作(一人時，一人撰寫)			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	利用 padlet 全班一起製作老師的開箱文，他們心目中的老師會有不同的模式(關心、服務、上課、指導功課...); 可以透過此視角知道孩子們眼中的			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 會請孩子未用到平板時必須書下，放於桌上。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 適時的給予鼓勵、讚美，因此孩子們踴躍發言。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				
綜合建議與回饋					

桃園市 110 學年度楊梅區楊心國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、單元名稱:展現自我、閃亮登台
- 二、上課時間:111 年 5 月 20 日,第 6 節
- 三、任課班級:五年一班
- 四、授課老師:鄭之婷老師
- 五、觀課人員:鍾雅芳、戴秀娟、劉怡君
- 六、議課時間:111 年 5 月 20 日下午 4 時

教學者自我回饋

一、課程設計與教學

1. 本次課程原規劃以「同學」的開箱文進行小組討論,但因疫情,下週改上線上課,因此調整 2 節課程為 1 節半,學生自學部份於早修先行完成,討論部份怕會來不及完整呈現開箱文內容,所以評估後,改分工補充「師」的開箱文,沒想到教學效果還不錯,學生討論也很熱烈。
2. 因為班上同學部份線上上課,小組重分,導致討論的時候有些混亂,小組不清楚自己負責的元素。未來可在 Padlet 的區段標上討論組別。
3. Padlet 是由教師自錄教學影片,請學生回家自學完成作品,尚不知學習效果如何。

二、班級經營

1. 因進行線上+實體混合教學,課程偶爾會因線上同學無回應而卡頓。
2. 學生常規還算正常,但發表時稍嫌害羞,可能是因為有其他老師在場。

觀課人員回饋

一、課程設計與教學

1. 延續之前課程,讓學生能更深入探究
2. 從開箱文概念導入課程,吸睛又展現創意
3. 利用開箱文的影片讓孩子反思開箱文要有的元素。
4. 老師會以孩子的生活經驗引導思考。
5. 超讚範本,引導學生掌握學習重點。
6. 孩子發表後重述重點。
7. 利用示範文清楚的讓孩子可以模仿撰寫。
8. 主題設計有創意且結合生活經驗,能引起學生學習興趣。
9. 利用 Padlet 全班一起共作老師的開箱文,透過此視角,知道孩子們眼中的老師。
10. 使用 Padlet 即時觀看學生回應並全班觀摩,給予回饋。
11. 透過自學與心智圖讓學生了解開箱重點。
12. 教師不斷行間巡視,適時指導學生,提醒要分工合作。

二、班級經營

1. 善用載具，清楚呈現教材，平板使用管理得宜
2. 適時給予鼓勵、讚美，針對各組的發表給予肯定。
3. 貼近學生給予協助互動。
4. 會利用學生特質提供機會展現所長。
5. 師生默契好，學生上課常規佳。

三、其他

1. 課程設計點子佳！出發點很棒，後續成果(雷雕)更棒，能協助孩子更了解自己。
2. 是一堂精采的教學！老師提供專業、多元、有趣的範本，吸引學生的目光、引發學生的興趣，課堂中的每位學生都十分投入學習。「開箱文」這個主題，是學生生活中常見的文章，透過組內共學學生不知不覺共同完成了寫作。老師利用 Padlet，讓組內討論出來的開箱文，快速、清楚呈現給老師、同學觀看。在課堂上不時可以聽見師生的笑聲，可見師生相處融洽、教室課堂學習是相當愉快的。

