

桃園市110學年度 綜合領域輔導團 跨領域 共備會議紀錄

共同備課紀錄表

領域： <u>綜合領域/性平議題</u>		年級： <u>五年級</u>	
日期	1. 111年3月23日 (14:00~15:00) 2. 111年3月25日 (13:30~15:30)	地點	1. 線上會議 2. <u>中興國小會議室</u>
參加人員簽名	教學者 曾靜怡 設計者 曾靜怡 黃昕婷 許家豪 共備者 中興國小 校長主任、老師、科任老師 高原國小 秀琴老師		
<p>內容概要：</p> <p>壹、第一次共備會議，期許不只除了教學示範之外，更是備觀議課流程的示範。</p> <p>一、輔導團小組共備會議，決定入校輔導共備的方向與策略</p> <p>(一)引導共備的主題：</p> <p>輔導團小組內部討論這次要入校輔導的主題，除了綜合領域之外，這次將會搭配該校老師在班級經營上所遇到的狀況，結合相關的議題作為課程的內容。在跨域的學習教材中，我們將作跨域的嘗試，也將教學者(靜怡)最常使用的智慧教室互動軟體運用在本次課堂當中。</p> <p>備觀議課流程的示範與陪伴，我們決定在備課時就會帶著中興國小的夥伴嘗試如何從課程的規劃、設計、凝聚共識後找到教學主題，在大家集思廣益的過程，更能夠嘗試到聚焦一個教學主題後，所運用與結合學生學習生活的素養取向，讓老師們更熟悉素養教學的設計。</p> <p>(二)設計基礎、教課、主持與分工</p> <p>本次分工確認，由靜怡擔任教學者、昕婷擔任主持人，家豪協助拍攝並記錄整個共備、觀課、議課的歷程，彙整後也會在議課時做分享。</p>			



貳、第二次共備會議

感謝這次由中興國小校長與高原國小綜合輔導團專輔秀琴老師帶領我們三人小組團隊來到中興國小，參與者有學校的主任和老師、科任老師，這次參語的老師不管是不是這個年級的老師，但是老師們都很



願意加入，尤其這次所安排的教學模式，也會提供給想參加的老師，以研習的方式呈現，不僅讓老師們體驗到備觀議課的流程之外，還可以參與課程的設計和規劃、教學和修正。

一、主題凝聚共識：

靜怡先將這次要討論的綜合課程相關單元，影印給現場的老師看，大家讀過一輪，投票找到最喜歡或者與班上狀況最切合的主題，因為班級老師說明班上的學生有些害羞、有些在高年級出現特質上或者性別上，可能會出現取笑或者另類的取綽號情形，因此我們這次主題放兩個「特質的認識」「性別的認同與性別刻板



印象」，老師們對於這樣以「思考」「討論」「聚焦」而找到了「教學主題」覺得非常有效率、而且在討論的過程，我們找到更貼合學生學習生活中所遇到的狀況，這樣在教材設計和規劃上會更有學習素養。

二、教學材料討論：

選定了「特質認識」「性平議題」的兩個部分後，大家紛紛提出自己的教學經驗，還有運用科技材料，找尋網路上或書本上相關的教材，許多的繪本和影片都和性平議題相關，而特質的認同上，也有不少的材料，但是在材料這麼多的情況下，該選哪些適合在這堂課上，我們決定將所想的都提供出來，這場備課的主持人老師人將大家所想的資料書寫出來，讓大家可以分類，將材料分等級，這個歷程是個有趣的共備，除了過去我們用討論式的，這次現場找了資料，運用一個影片「一個關於女生代言的產品，被邀請的女生們從沒有自信到後來看到作品，那種感動，那種自己的產生和重新認識自己的特質」，這樣的一段影片，裁剪成三個



段落，讓孩子透過這樣的引導，可以更了解自己的特質，其實是可以有自信的。

三、教學活動選定：

「特質」的活動：認識特質，運用特質卡，而且布題，分別從家人眼中的自己、同學眼中的自己、自己眼中的自己，用這三方面去讓孩子去思考不同面向的自己，「周哈里窗」的運用，延續在不同人眼裡的自己，延伸到自己和他人的兩個角色，了解在周哈里窗裡四個裝型的內容「我知道、你知道的開放我」「我知道，你不知道的祕密我」等等，讓孩子可以透過策略去了解自己的特質。

「性別刻板印象」的活動：男生、女生的特質卡分類、第二階段再加入一個「男生女生都有特質」，小朋友進行第二次特質卡分類，讓孩子去感受，透過討論，交互辯證出特質與性別的關係。另外再加強許多媒材讓孩子去分別性別刻板印象。

「性別刻板印象」的課題，學習的材料、畫面影片、掃成QRcode，讓孩子可以分組去掃，分組去觀察該影片。

