

桃園市 110 學年度綜合領域、跨領域 教學設計 共同議課專業研討會會議紀錄

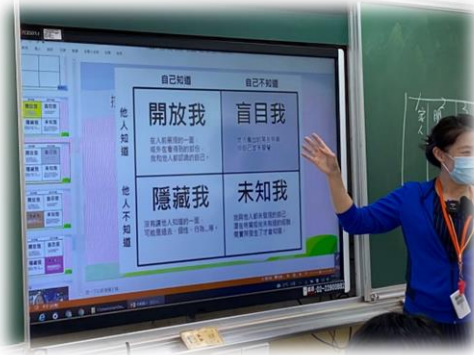
壹、會議時間：民國111年 3月 30日（星期三 ）下午15:30

貳、會議地點：中興國小會議室

參、主 席：陳建安校長 記 錄：許家豪

肆、參加人員：曾靜怡 黃昕婷 許家豪 吳美鳳 劉秀琴 中興國小夥伴

伍、會議紀錄



一、主席致詞：

很謝謝綜合輔導團今天從之前與中興國小的夥伴們共備，一直到今天看到這麼精彩又豐富的課程，讓我們可以透過研習的模式，同時參與共備、觀課、到最後的議課，真心覺得「綜合課程」跨領域結核性平議題，真的可以教，而且可以「好好的教」今天的精彩，讓大家回味無窮，真的很慶幸今天有到這裡可以參與這門課程。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告

(請依教學活動設計與評量理念、教學技術運用、課程特色、教省思、困難點、經驗、心得、檢討改進等各點條列)

(一) 教學設計

老師教學設計的層次努力的讓層次非常豐富，老師的教具像極了百寶袋，在孩子的這間教室，在不同的角落，引導孩子按照不同步驟，可以拿出教具與教材來進行課程。教學涉及的流暢度要保持高度流暢，而且層次分明，最重要的使用合作學習的策略非常多元，讓孩子整堂課是很在忙碌中自己整合自己的學習歷程，簡述教學設計流程與巧思如下說明：



1. 提問引導--用代言產品作引導-讓孩子去猜猜看代言這個概念，就是個體擁有這項產品的特質才有代言的說服力
2. 媒體識讀---我的美，我相信的影片讓孩子透過自己、家人，和他人的想法去描述不同屬於自己的特質，進而去核對自己的特質是否在別人的眼光中也是一樣的。
3. 心理學思考「周哈里窗」認識特質----運用小活動寫出自己知道、他人知道得特質配對，透過周哈里窗的學習模式，讓孩子真正去認識「開放我」「祕密我」等等概念，更深入地去了解課程第一個層次的學習目標「特質的認同」
4. 性別所屬的特質—讓孩子透過特質卡去排那些屬於女生、那些屬於男生、第二階段則從心分類，因為老師加進去了「男生女生」都可以的特質。
5. 透過圖片、影片，讓孩子去分變性別刻板印象的課題。
6. 雙向細目表的統整學習內容，一樣使用策略讓孩子去整理今天這堂課所學的內容。

(二) 教學技術運用

1. 老師運用了許多合作學習的技巧，讓孩子在小組內沒有客人，也分別擔任每次小組討論的主角，運用小組合作分工的力量和策略是有效提升合作的效率和效果。
2. 小組討論時，會注意到不同的課題，有不一樣的角色會想主導，例如其中有一小組都是男生，對於在分配男生女生特質的時候，就會想把比較負面的詞放在女生的欄位，這是在性別相關課程時，要注意的分組組成，教學者自己的議課時也有說明到這點。

(三) 課程特色

1. 我的美，我相信的三段影片，雖然是廣告的題材，但是在教學使用上的剪輯運用，具有巧思與運用，讓教學別具特色和引導。
2. 多媒體的運用：老師將和性別平等的相關影片、圖片和符號，不同的方式呈現，是在這堂課保持豐富多元的特色，例如，老師提供許多的圖片，透過科技互動分組派給不同的組別，並不是每個組別都拿到一樣的畫面，在上面的討論後，又可以派上去全班一起分享，這樣的材料就會共享更多。
3. 相關影片的派送，運用連結，也讓孩子提高許多上課的動機，在影片的剪輯上，老師也很用心的剪輯30秒短短的重點影片，讓孩子可以在最短的時間內抓到重點。

(四) 教學省思

1. 教學的速度和流程，因為想在這堂課堂呈現更多元的內容，所以給孩子的思考時間很短，討論時間也較短，但是在這堂示範課程可以全部到位，非常不容易，。
2. 分組的成員，因為性別刻板印象的課題，組別內的性別成員最好平均分散。
3. 教學者的省思在「周哈里窗」這個環節中，在五年級的學習歷程，周哈里窗能夠分析的有限，但是在這堂課當中可以說明的到孩子可以去判斷開放我和祕密我，這兩個像度，真的非常不容易

(五) 困難點

1. 學生的熟悉度：示範課程的困難點在於這些孩子，都不是教學者過去熟悉的學生，但是今天看到這些孩子非常投入，在教學的互動上，教學者引導孩子和提醒孩子的時

候，非常熟練，孩子和老師的互動也讓觀課者很訝異，班級經營的方式這麼熟悉。

2. 科技運用的熟悉：因為這些孩子沒有使用過教學者這套系統，老師運用很多變通的方式讓孩子去使用例如拍照上傳的時候，老師在討論巡視學生座位時協助拍照，也算是巧妙地解決這個問題。

(六) 經驗與心得

1. 今天不管是教學者還是觀課者，收穫都非常多，從備課開始，老師就是帶著所有觀課老師一起去討論課程的主軸和範圍，這是個很棒的經驗。
2. 共同備課和討論教材，讓觀課更加深入。
3. 觀課的過程，可以看到老師照顧到每一組的孩子，也讓我們反省，如果教學準備的夠豐富，班級經營的順暢將會讓孩子更加投入這樣的學習當中。

(七) 建議討論和改進

1. 各組討論深度的差異：因為速度的時間太短，這樣的課程是可以分成兩到三堂課，慢慢地引導和深入，讓孩子有更多時間討論、慢慢的討論和分享。

三、同儕專業回饋與建議：

(一) 教學設計：

1. 層次豐富精彩-----影片、照片、文章、學習合作的策略都具有好多層次。
2. 合作策略多元-----合作的方式，孩子共作的分配，技巧，學習機會都具多元的指導方式。
3. 教學策略深化與專業---周哈里窗、特質卡的運用、媒體識讀的引導。
4. 總結技巧提升孩子的學習專業，為孩子搭設鷹架--- 雙向細目表的總結方式，讓人驚豔。

(二) 班級經營

1. 學生氣氛掌握---鼓勵學生與班級經營的默契，讓人佩服，完全看不出來這些孩子和老師原本不認識。
2. 合作學習策略---老師善用許多技巧讓學生的合作學習實踐。
3. 學生分享技巧---孩子的分享技巧，也在老師的規畫當中。

(三) 科技運用、教具搭配

1. 科技融入幫助教學更便利---互動系統的運用，可以讓孩子的成果或者討論的結果很方便的就投影在螢幕上，讓全班都可以很容易地看到分享。
2. 資訊的運用讓孩子學習更有-差異化的派送，讓學生可以依照表現和能力拿到不一樣的課題。



陸、散會： 16時