

桃園市 110 學年度龜山區自強國民小學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱：第三單元-大樹
- 二、 上課時間：110 年 12 月 8 日，第 2 節
- 三、 任課班級：二忠
- 四、 授課老師：李逸萱
- 五、 觀課人員簽到：吳珮華、王美香、曾慧玲
- 六、 議課時間：110 年 12 月 8 日，第 3、5 節

教學者自我回饋
<p>一、 優點方面</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教學流程順暢，時間掌控得宜。2. 指令明確，學生積極參與課程，最後的提問（形成性評量）達教學目標。 <p>二、 可改進之處</p> <ol style="list-style-type: none">1. 可再提高活動的討論難度，讓同儕學習有更多腦力激盪。2. 小組活動前太過以某一特性當例子，影響學生的思路，討論範圍有些被侷限住。 <p>三、 所遭遇之困境</p> <ol style="list-style-type: none">1. 讓學生自由選擇一哪個特性做為分類原則，或是教師直接指派？
觀課人員回饋
<p>一、 教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none">1. 班級經營良好，師生默契佳，學生在井然有序的教學環境下投入學習。2. 教師的指令明確，教學步驟流暢，課程完整。3. 將教學融入小遊戲，提高學生的學習興趣。 <p>二、 學生學習狀況說明及待釐清問題（可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點）</p> <ol style="list-style-type: none">1. 第三組 8 號學生參與度較低，易恍神。2. 第四組 26 號學生使用自我對話方式建構知識概念，深度參與課程。3. 第一組 25 號學生小組討論時參與度較低，沒自信。4. 第四組 20 號學生在小組意見分歧時提出民主的票選方式解決問題。 <p>三、 在觀課過程中的收穫</p> <ol style="list-style-type: none">1. 師生的默契口號，班級經營的方法。2. 針對小組答案不同的情形，依提問方式進行補充解釋，提供學生另一種思考。 <p>四、 針對教學者所遭遇之困境之回應</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師依較難或較少學生選擇的特性為分類原則，做成樹葉分一分的作品，讓學生進行猜一猜活動。