

桃園市110 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫
課程活動設計

(各領域、議題及跨領域，可依所需逕行修改)

壹、課程設計理念

隨著科技發達，資訊傳播的便利性大幅提高。在數位世界裡，潛藏對於個人隱私或人身安全的傷害，尤以性別暴力為最。什麼是「數位性別暴力」？係指「透過網路或數位方式，基於性別之暴力行為」，類型有十種，當中以「惡意或未經同意散布與性 / 性別有關個人私密資料」以及藉由私密影像來進行「性勒索」，最為常見。

在國民教育階段內，性別平等教育是重大議題之一，然而針對數位性別暴力的教學，目前坊間並無相關教材，桃園市性平團乃著手於本內容之教材研發，發展出「解謎」系列課程，透過操作、思考及表態，讓學生在遊戲中學習與成長，杜絕數位性別暴力，不再讓受害者受到傷害，也不要成為加害者。

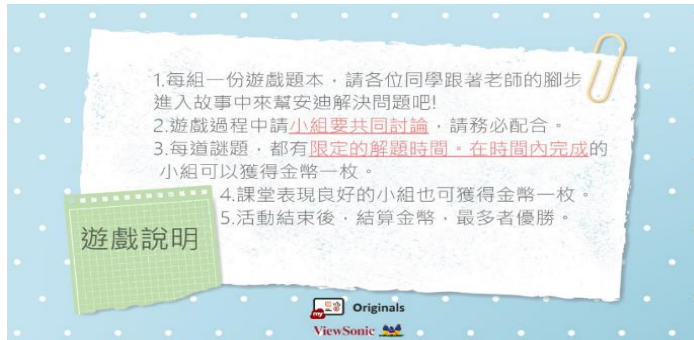
貳、課程架構 (含主題、活動、目標、學習對象年級、學習活動名稱、評量等，以及這些要素的關係)

單元主題	夢境精靈		
核心素養	性(A3)維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力		
課程主題	噩夢大解密	夢境精靈	遠離數位性別暴力
課程目標	表達並分享身陷噩夢的感受	知道不可在網路上隨意發布他人照片	了解拒絕網路性別暴力的五不四要
課程內涵	經驗分享	情境布題 參與小組合作解謎	說出五不四要
教學評量	評量基準:能說出做惡夢的感受與想逃離的念頭 3分:能清楚說出做惡夢的感受與想逃離的念頭。 2分:能說出做惡夢的感受。 1分:無法說出做惡夢的感受	評量基準:能與組內成員共同完成解謎 3分:能積極與組內成員共同解謎，並勇於發表。 2分:能與組內成員共同解謎。 1分:無法與組內成員共同解謎。	評量基準:能說出防治網路型別暴力五不四要 3分:能正確並完整說出五不四要。 2分:能說出五不或四要原則。 1分:無法說出五不或四要原則。

參、課程內容 (黃色區塊為議題課程設計需填寫)

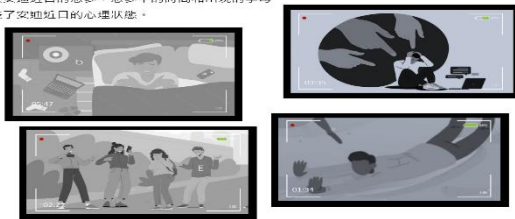
主題/單元名稱		夢境精靈	設計者	李莉萍、謝睿真 方淑儀、謝博光	
實施年級		四年級	節數	共 1 節， 40 分鐘	
課程類型		<input checked="" type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 融入_____領域 <input type="checkbox"/> 跨_____領域	課程實施時間	<input type="checkbox"/> (跨)領域/ (主題)科目 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
總綱核心素養		A2 系統思考與解決問題			
領域 學習 重點	核心素養		議題	核心素養	性(A3) 維護自我與尊重他人 身體自主權，善用各 項資源，保障性別權 益，增進性騷擾、性 侵害與性霸凌的防治 (制)能力
	學習表現			學習主題	性 (E5) 認識性騷擾、性侵 害、性霸凌的概念及 其求助管道。
	學習內容			實質內涵	性騷擾、性侵害與性霸 凌的防治
學習目標		1. 了解未經他人同意就在網路上散布他人的私密影音檔案，是不對的行為。 2. 知道預防數位型別暴力的五不原則與遭遇數位型別暴力時的四要防護原則。			
教學策略		小組討論、PBL			
教材來源		自編			
教學設備/資源		教學簡報、觸控螢幕、解謎題本			
教學活動設計(活動進行 步驟)					
教學內容及實施方式				時間	評量
一、引起動機-惡夢大解密 (一)小朋友，你有做過惡夢嗎?是怎樣的惡夢呢? (請小朋友分享) (二)你們知道做惡夢的原因嗎?(請小朋友猜猜看) (三)根據醫學，其實作惡夢是自然現象，不用過度擔心，作惡夢可能是因為自己的不愉快經驗所造成，例如人際關係、工作、壓力等，或是喜歡看恐怖影片、小說，也可能成為作惡夢的原因。 二、發展活動-數位性別暴力桌遊之夢境精靈				5分鐘	學生能流暢地 分享自己做惡 夢的經驗。

教師講解活動規則:



(一) 安迪的惡夢-請小朋友試著為安迪的惡夢解謎。

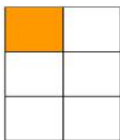
觀察安迪進口的惡夢，惡夢中的時間和出現的字體代表了安迪進口的心理狀態。



(二) 安迪的冒險-社群大解密



為了證明你是我們的好夥伴
請問橘色格子是誰的位置



我記得安迪跟我說過
他坐在最左後方
小白上課都會偷拉愛莎的頭髮
小白和小黑是好朋友最喜歡坐隔壁
約翰、小黑、安娜靠窗坐
安娜和愛莎太愛講話不可以坐附近

(三) 安迪傷心的發現-訊息大解碼

安迪與沙沙將訊息截圖後，用亂了順序。

請你幫他們將對話正確的順序排出來。(利用字母排序)

- A** 我聽到他有跟他朋友說他最近都失眠、也吃不下。
- B** 哪部連續劇會請他去演啊，我一定不會看！安迪真的是我們班老鼠屎，我們一起在影片底下留言！
- C** 對！就是露屁股大王！他上次比賽跌倒，然後褲子被踩掉還露出屁股!哈哈哈哈哈
- D** 安迪最近精神都很差欸，好像沒在睡覺一樣。
- E** 可是他之後跑出去哭欸，在操場的大石頭那裏哭
- F** 什麼影片？哦！你說的是「露屁股大王」嗎！那個影片突破一千點閱欸!
- G** 他還哭哦？然後今天又昏倒，是不是在演連續劇女主角啊？
- H** 你不知道哦？因為他有個超爆笑影片被放到網絡上！
- I** 而且他跌倒露出屁股害我們輸掉比賽，讓我們傷眼睛又當輸家!

(三) 安迪的勇氣-迷宮大逃脫

30分鐘

學生能運用適當的推理策略進行桌遊的遊戲。

學生能藉由小組討論表達解謎策略。

迷宮中每一個房間，是針對安迪這次的事件，提供的一些建議
將你認為不妥當的房間關閉（塗黑），並留下好的建議吧。

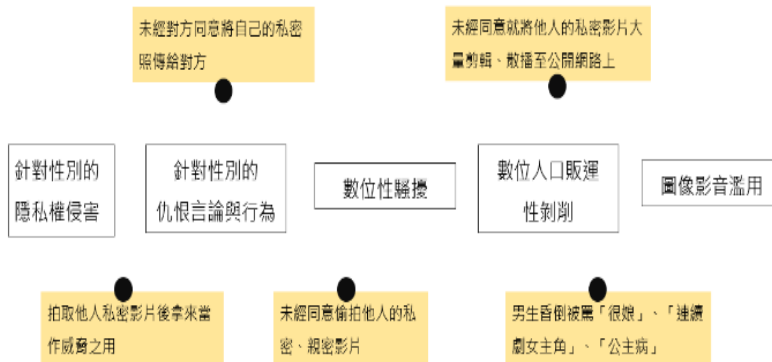
留言攻擊回去	要告訴師長  要報警	找對方理論
要截圖存證 	散布對方的合成照片	要檢舉對方 
忍耐到事情被忘記	要記得報警 	隱瞞感受不讓他人知道

5分鐘

學生能藉由小組統整數位性別暴力「五不四要」。

(四) 安迪心中的陽光-揮別數位性別暴力

安迪遇到的事件屬於「數位性別暴力」，是指透過網路或數位方式，基於性別之暴力行為。包括身體、心理或性之傷害、痛苦、施加威脅、壓制和剝奪其他行動自由等。數位性別暴力共分為五類，請將下列的行為連接到正確的類別當中



三、統整與總結- 遠離數位性別暴力

(一) 避免數位性別暴力的「五不」防護守則：

1. 不違反意願：不可強迫他人拍攝或傳送影像。
2. 不聽從自拍：不要聽從引誘拍攝自己的影像。
3. 不倉促傳訊：傳送訊息及影像前應再三確認。
4. 不轉寄私照：收到他人私密照，轉傳即違法。
5. 不取笑被害：取笑或檢討被害人是更大傷害。

(二) 遭遇數位性別暴力的「四要」防護守則：

1. 要告訴師長：比起獨自面對，師長可提供更多協助。
2. 要截圖存證：有明確的證據，有效將歹徒繩之以法。
3. 要記得報警：不只為了自己，避免更多無辜者受害。
4. 要檢舉對方：就算是假帳號，讓管理者依規定處理。

無

參考資料	
實施歷程	 <p>經驗分享</p> <ul style="list-style-type: none"> • 分享作噩夢經驗 • 說出在惡夢中自己的念頭 <p>桌遊解謎</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師說明解謎規則及帶領學生共同進入情境 • 小組透過討論解題 <p>五不四要</p> <ul style="list-style-type: none"> • 預防數位性別暴力五不原則 • 遭遇數位性別暴力四要防護原則
實施省思	<p>本次運用桌遊解謎活動設計成課程，讓孩子透過小組討論的方式共同去解開謎題，跟著故事情節發展去學習數位性別暴力事件對我們產生的影響，以及學會如何遠離數位性別暴力的五不四要原則。</p> <p>雖是第一次上課，但班上的孩子都能配合老師指示完成一關一關的任務，但是最後一項數位性別暴力型態的配對，因為描述跟定義對中年級學生來說都比較難。故考慮之後授課會將其拿掉</p>

