

桃園市111學年度精進國民中小學教師
教學專業與課程品質整體推動計畫

綜合活動領域素養導向
教學與評量工作圈

桃園市國中綜合活動領域輔導團



請掃描QR Code 加入
專屬大家的FB社團



編輯

桃園市國中綜合活動教師

私密社團 · 256位成員



管理

邀請



你

精選

主題

相片







活動

請掃描QR Code 加入

111學年桃園市國中綜合活動領召群組



請掃描QR Code 下載備課資源包

-  1-1-12年國教素養導向教案格式
-  1-2-桃園綜合輔導團共同備課教學簡案格...
-  2-國民中小學暨普通型高級中等學校-綜...
-  3-最新版議題手冊
-  4-評量標準-綜合活動領域
-  5-111-標準本位評量含示例-綜合活動領域
-  6-食農教育教學知能手冊



輔導團員介紹



仁和國中		平興國中	平南國中	桃園國中	大溪國中	八德國中
張慕懿	朱佳俐	鍾翠芬	蘇彥瑜 召集校長	蘇品如 副召集校長	韓美瑛	絲艾薇

Today's Special

前情提要

109學年度
工作圈
素養導向
教學設計

110學年度
工作圈
素養導向
評量設計

110學年度
領召研習
概念為本教學
食農教育

111學年度 工作圈
概念為本的素養導向食農教育融入
綜合活動領域教學與評量設計工作坊



我們與食農教育的距離

Food and Agriculture Education

109學年度
工作圈
素養導向
教學設計

教學主題

議題融入

教學目標

教學目標

教學內容

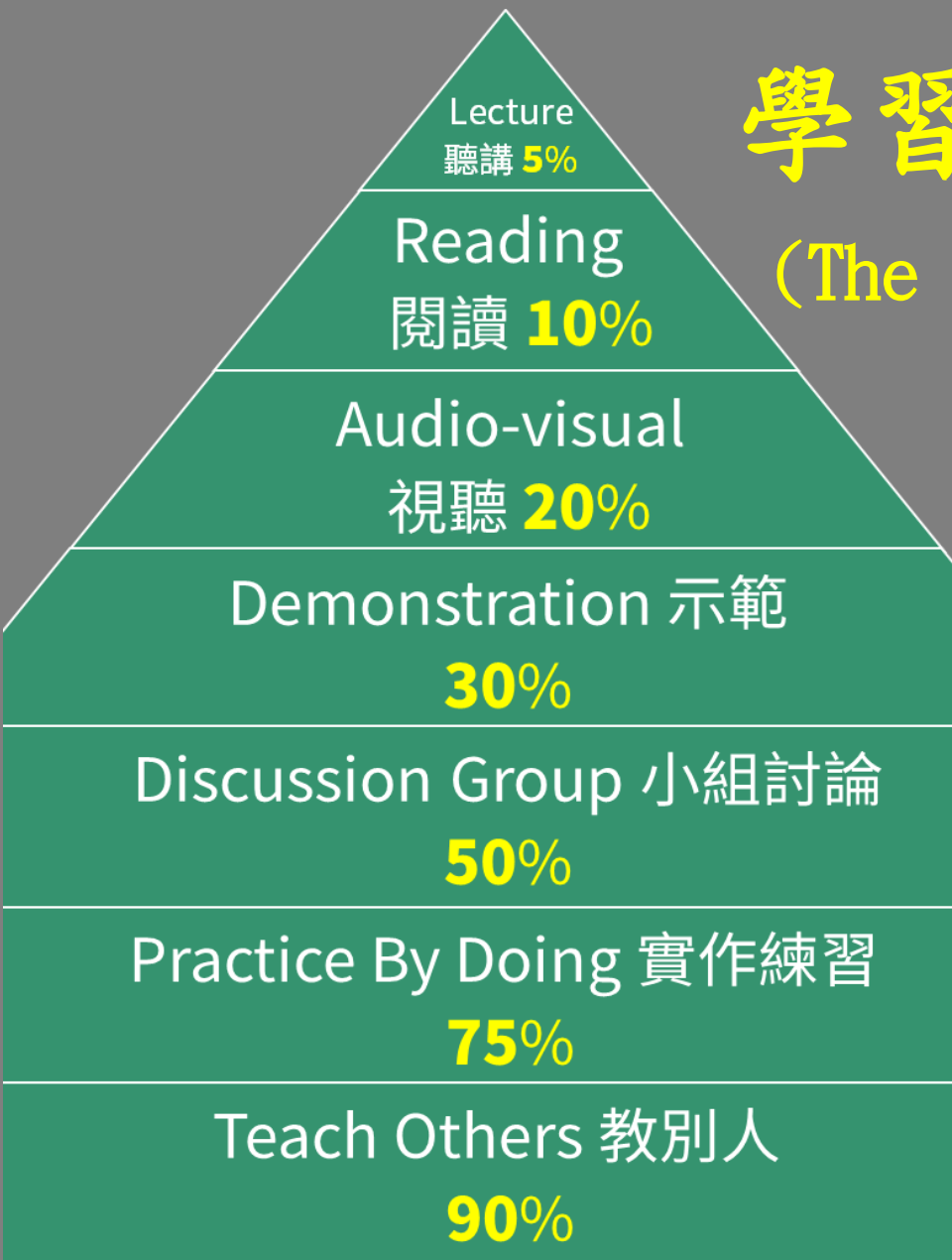
教材教具

教學表現

↓↓
條條道路通教學設計

學習效能金字塔

(The Learning Pyramid)



食農教育

知識性結構

綜合活動領域

歷程性結構

知識

技能

態度

食農教育融入綜合活動
領域教學與評量設計

概念為本教學與評量設計

111學年度國民中小學教師 素養導向優良教學示例獎勵計畫

綜合活動領域的內涵架構包括三個主題軸及十二個主題項目。

知識性結構

主題軸	1. 自我與生涯發展	2. 生活經營與創新	3. 社會與環境關懷
主題項目	a. 自我探索與成長	a. 人際互動與經營	a. 危機辨識與處理
	b. 自主學習與管理	b. 團體合作與領導	b. 社會關懷與服務
	c. 生涯規劃與發展	c. 資源運用與開發	c. 文化理解與尊重
	d. 尊重與珍惜生命	d. 生活美感與創新	d. 環境保育與永續

通則

概念

食農教育概念架構圖

食農教育ABC 模式

「農業生產與環境」
(**A**griculture)

「飲食健康與消費」
(**B**ehavior)

「飲食生活與文化」
(**C**ulture)



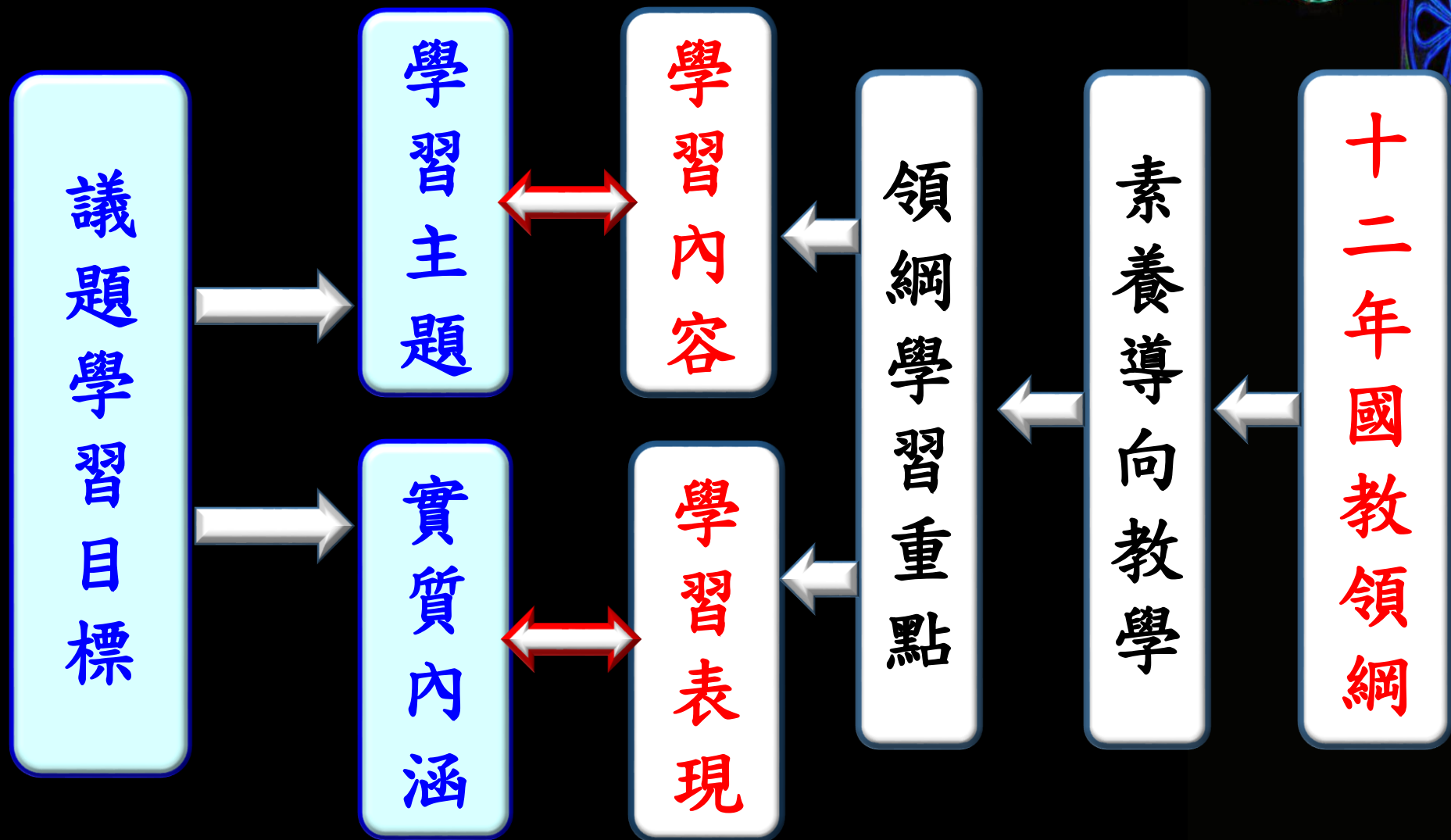
資料來源：林如萍，食農教育之推展策略（一）：學校教育實施之概念架構分析，106年度國立臺灣師範大學產學合作計畫研究報告，頁28。

表3 十二年國民教育課程融入食農教育學習內涵對照表

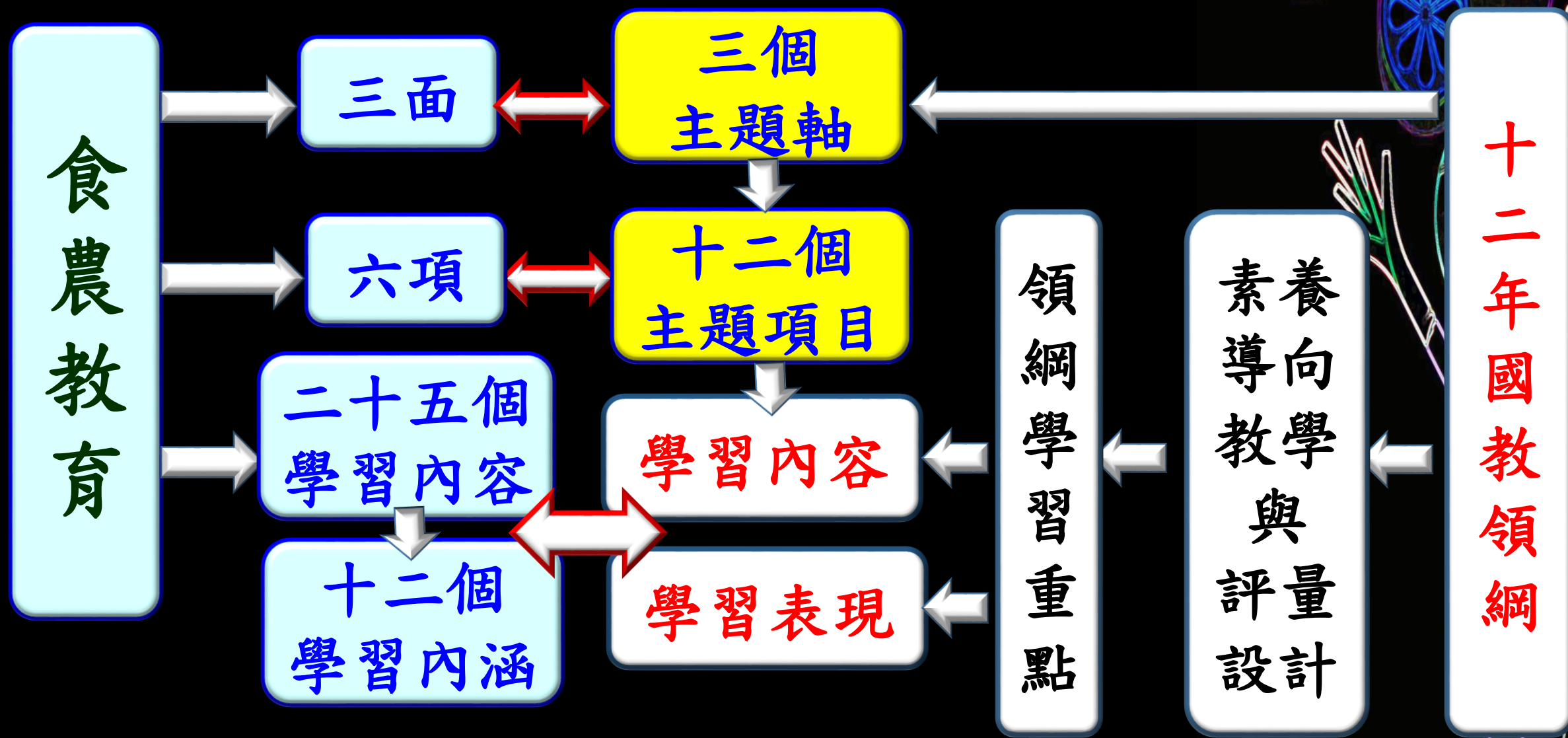
食農教育學習內涵		相關學習領域
面向	主題	
農業生產 與環境	農業生產 與安全	生活課程、自然科學領域、社會領域、綜合活動領域、 科技領域、語文領域
	農業與環境	生活課程、自然科學領域、社會領域、綜合活動領域、 健康與體育領域、科技領域、語文領域
飲食健康 與消費	飲食與健康	生活課程、健康與體育領域、綜合活動領域、自然科學 領域
	飲食消費 與生活型態	生活課程、綜合活動領域、健康與體育領域、社會領域
飲食生活 與文化	飲食習慣	生活課程、健康與體育領域、綜合活動領域、語文領域
	飲食文化	綜合活動領域、健康與體育領域、社會領域、語文領 域、自然領域

資料來源：林如萍，食農教育之推展策略（一）：學校教育實施之概念架構分析，106
年度國立臺灣師範大學產學合作計畫研究報告，頁 28。

議題融入領域教學課程設計參考模組



食農教育融入綜合活動領域教學設計參考模組



知識性結構

歷程性結構

三面

六項

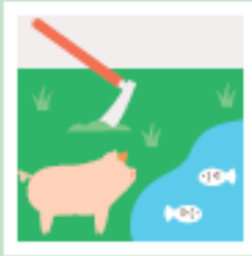
學習內容

通則

通則

農業生產與環境

農業生產與安全



農業與環境



- 在地農業生產與特色
 - 農業生產方法
 - 農業相關生涯
 - 科技於農業生產的應用與影響
 - 農業與全球經濟
-
- 農業生產與環境
 - 農業與資源永續
 - 社會責任與倫理
 - 全球糧食議題

自主學習與管理

團體合作與領導

社會關懷與服務

概念

概念

概念

知識

策略

技能

資料來源：林如萍，食農教育之推展策略(一)：學校教育實施之概念架構分析，106年度國立臺灣師範大學產學合作計畫研究報告，頁28。

三面

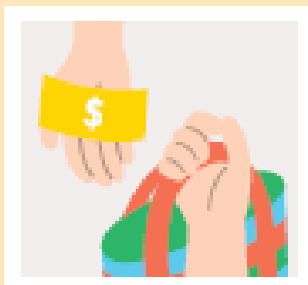
飲食健康與消費

六項

飲食與健康



飲食消費與生活型態



學習內容

- 認識食物
- 飲食的均衡與健康
- 生命發展階段與營養
- 飲食與疾病

自主學習與管理

團體合作與領導

社會關懷與服務

- 飲食消費行為
- 食品衛生與食品安全
- 加工食品的製作與選購
- 地產地消
- 綠色消費



資料來源：林如萍，食農教育之推展策略（一）：學校教育實施之概念架構分析，106年度國立臺灣師範大學產學合作計畫研究報告，頁28。

三面

六項

學習內容

飲食生活與文化

飲食習慣



飲食文化



- 飲食的重要性
- 愉悅的進食
- 分享與感恩
- 進餐禮儀

自主學習與管理

團體合作與領導

社會關懷與服務

- 在地飲食特色
- 飲食與文化的傳承
- 全球與多元飲食文化



資料來源：林如萍，食農教育之推展策略（一）：學校教育實施之概念架構分析，106年度國立臺灣師範大學產學合作計畫研究報告，頁28。

概念為本的素養導向 食農教育融入綜合活動領域教學與評量設計

- 主 題：3面向，6個主題項目，25個學習內容
- 教學策略：體驗學習

實踐

體驗學習



- 烹調實作
- 飲食設計
- 農業生產／消費相關體驗
- 學校午餐體驗

食農教育
體驗學習
課程列舉

.....

資料來源：林如萍，食農教育之推展策略(一)：學校教育實施之概念架構分析，106
年度國立臺灣師範大學產學合作計畫研究報告，頁 28。

食物
與自己

食物
與家庭

食物
與學校

食物
與社會

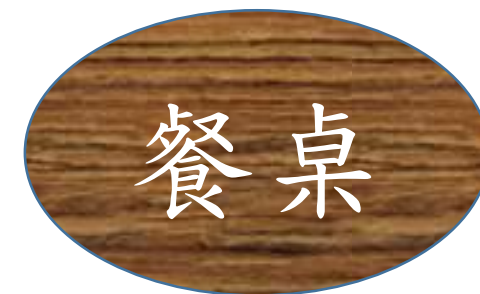
食物
與環境



食農教育的重要概念

農業素養

飲食素養



跨領域教學設計

多學科 (multidisciplinary)

科際整合 (interdisciplinary)

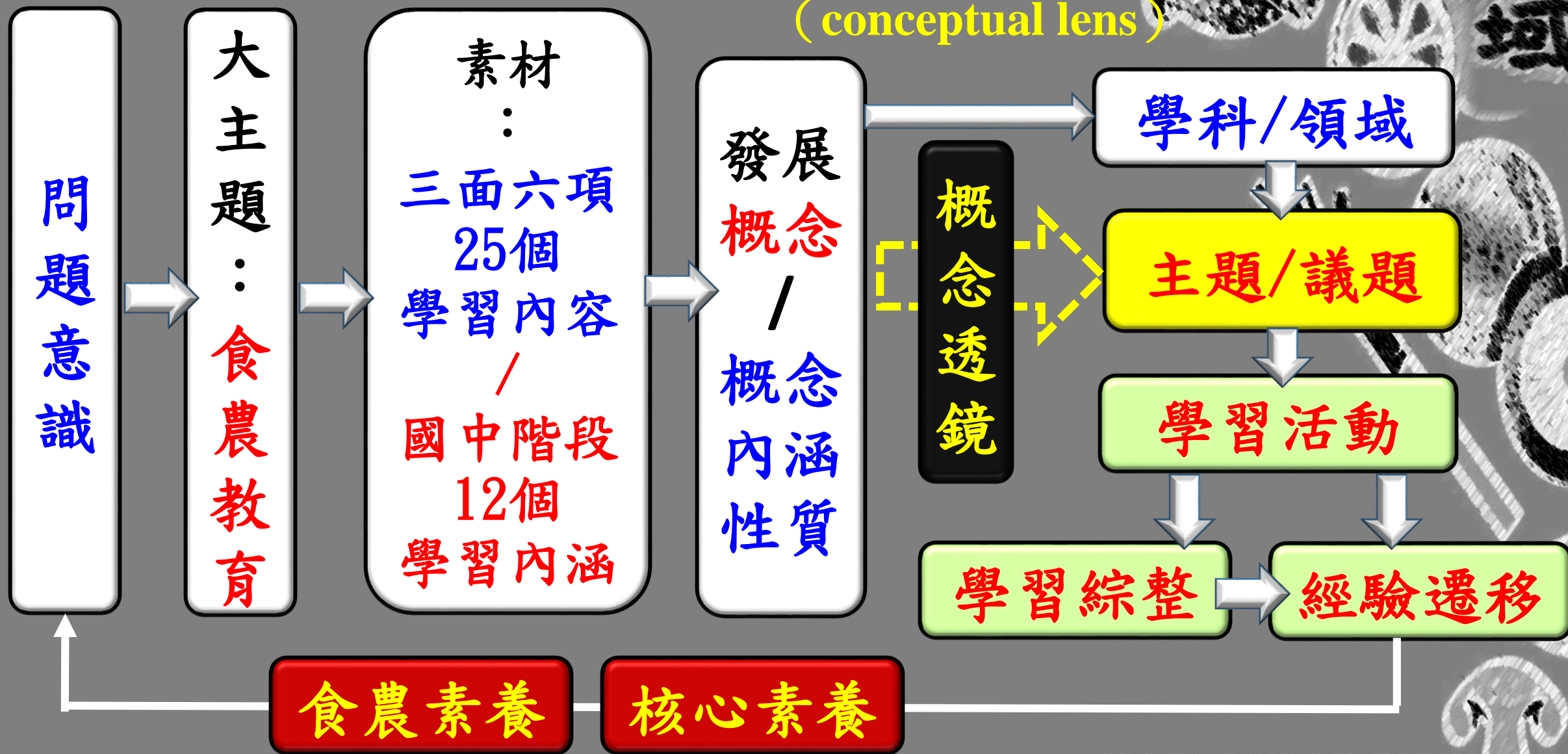
超學科 (transdisciplinary)

(Drake & Burns, 2004; Grady, 1994)

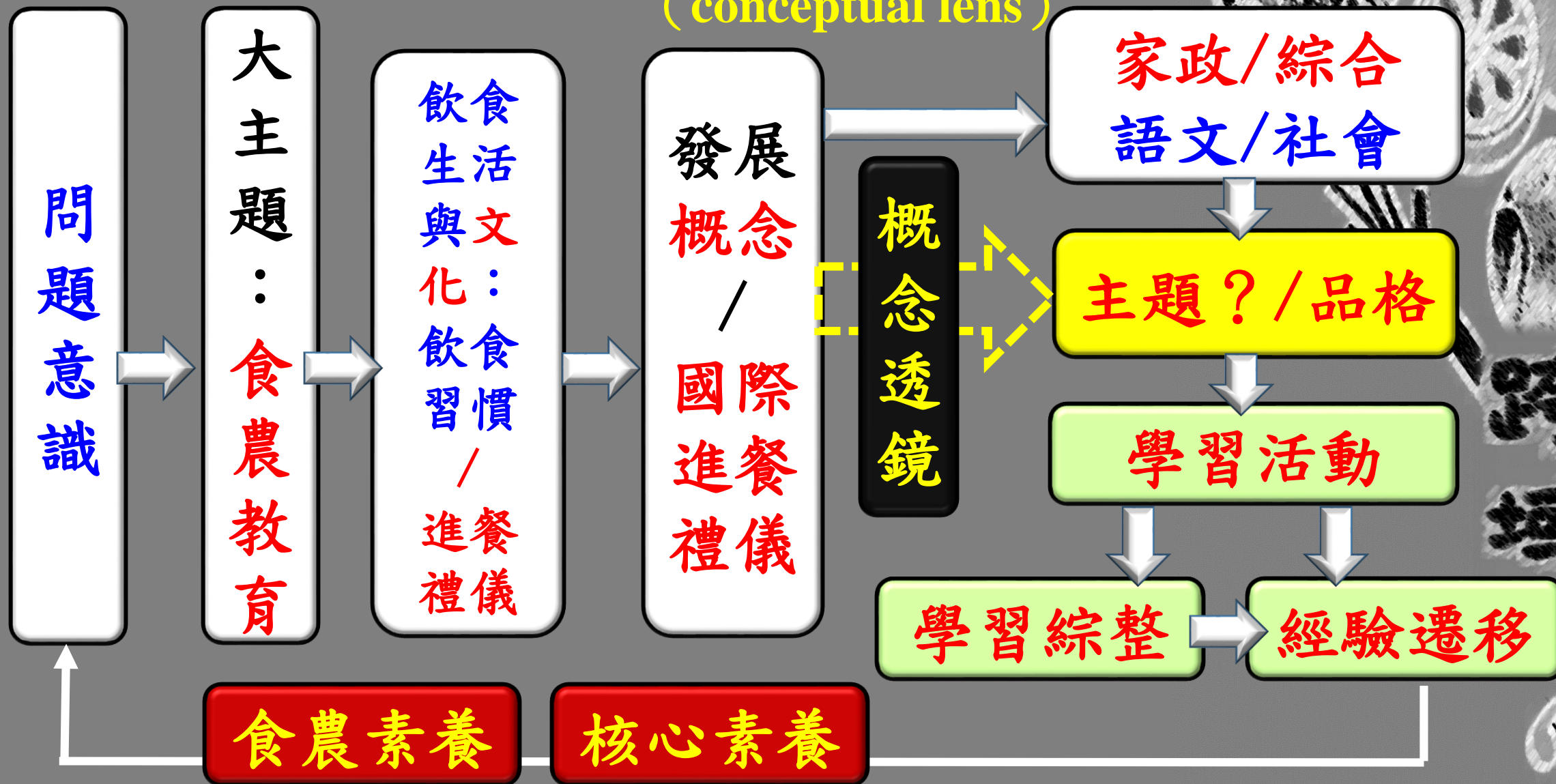


概念為本的科際整合模式教學設計

(conceptual lens)



概念為本的科際整合模式教學設計 (conceptual lens)



問題意識

尊重多元文化應從理解自身文化開始!

食農教育

飲食生活與文化：
飲食習慣/進餐禮儀

發展概念

食J11.

認識國際進餐禮儀，瞭解各國飲食文化特色，展現合宜的用餐行為。

筷思慢享

國際
文化
差異

在地

席次

座位

安排

傳統

特色

進餐

食育

禮儀

菜單

餐具

宴客

國宴

請帖

食育

概念為本的科際整合模式教學設計

概念為本的素養導向

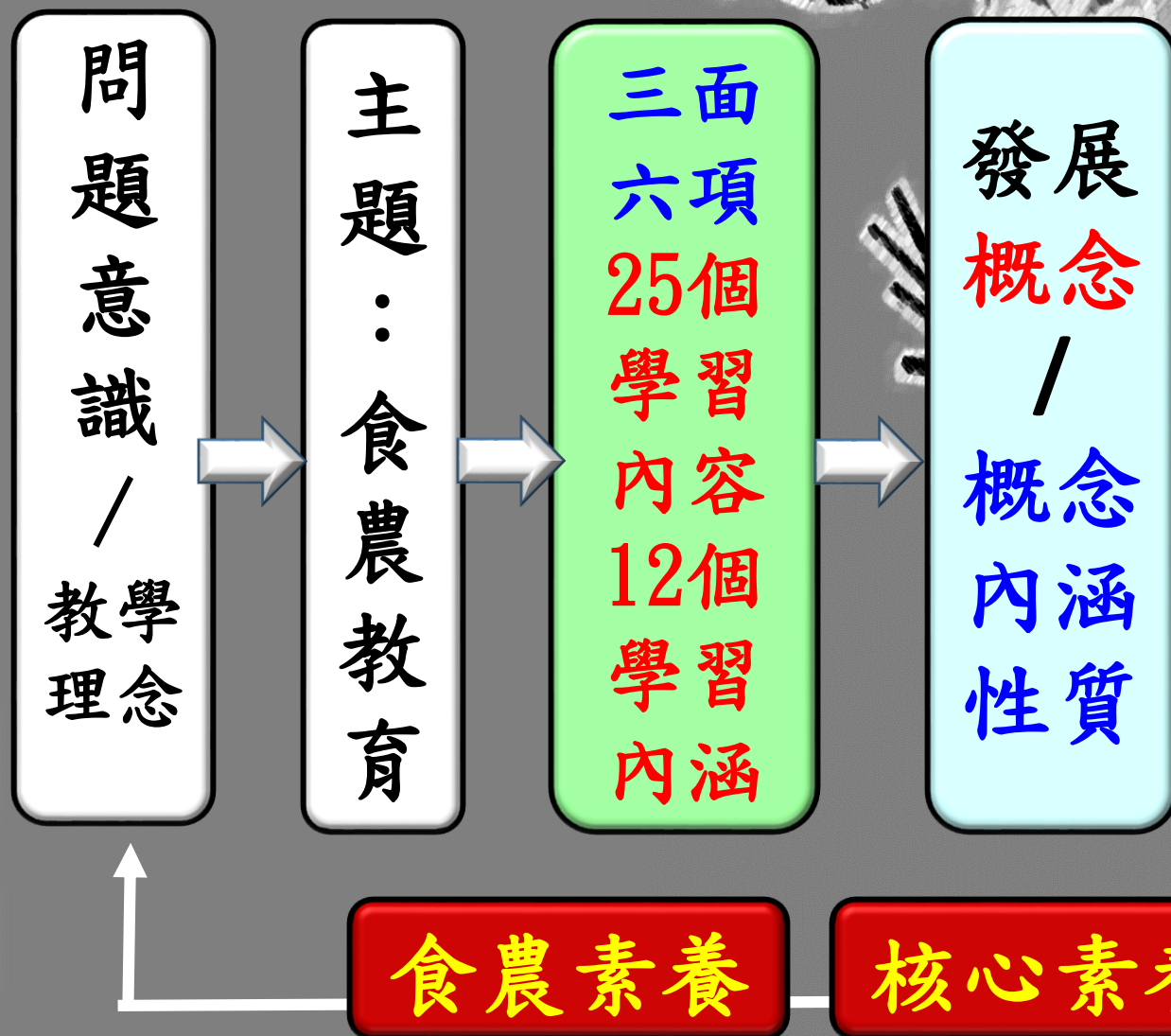
食農教育融入

綜合活動領域

教學與評量設計實作

知識性結構**概念分析**

完成教學設計**主題訂定**



問題意識 / 教學理念

主題：食農教育

三面六項
25個學習內容
12個學習內涵

發展概念 / 概念內涵性質

食農素養

核心素養

跨域

概念為本的素養導向食農教育

融入綜合活動領域教學與評量設計實作

校名：

共備教師：



食農教育

三面	農業生產與環境	飲食健康與消費	飲食生活與文化
六項	農業生產與安全	飲食與健康	飲食文化
	農業與環境	飲食消費與生活型態	飲食習慣



綜合活動領域

主題軸	1. 自我與生涯發展	2. 生活經營與創新	3. 社會與環境關懷
主題項目	b. 自主學習與管理	b. 團體合作與領導	b. 社會關懷與服務

任務一

食農教育教學知能手冊
P. 23~P. 24

事實
知識

食農教育
學習內容/學習內涵

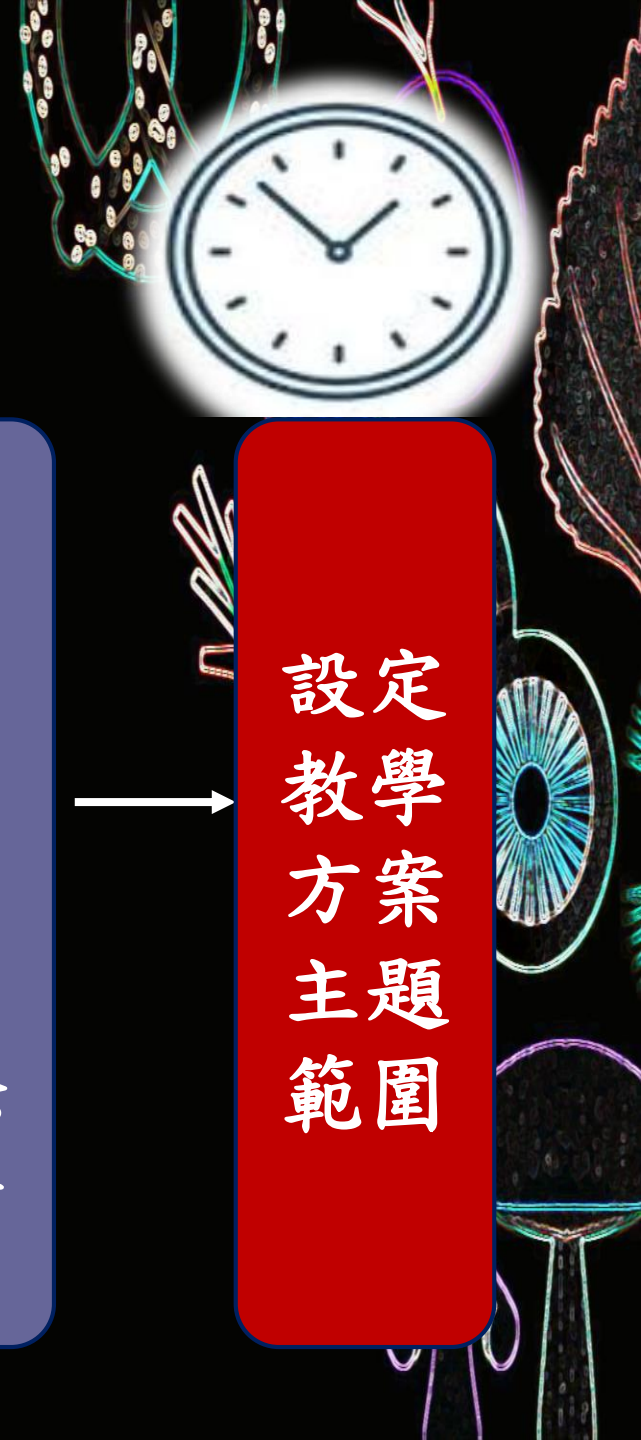
學生
特質
背景

綜合活動
主題項目/學習內容

十二年國教綜合活動領綱
P. 16~P. 24

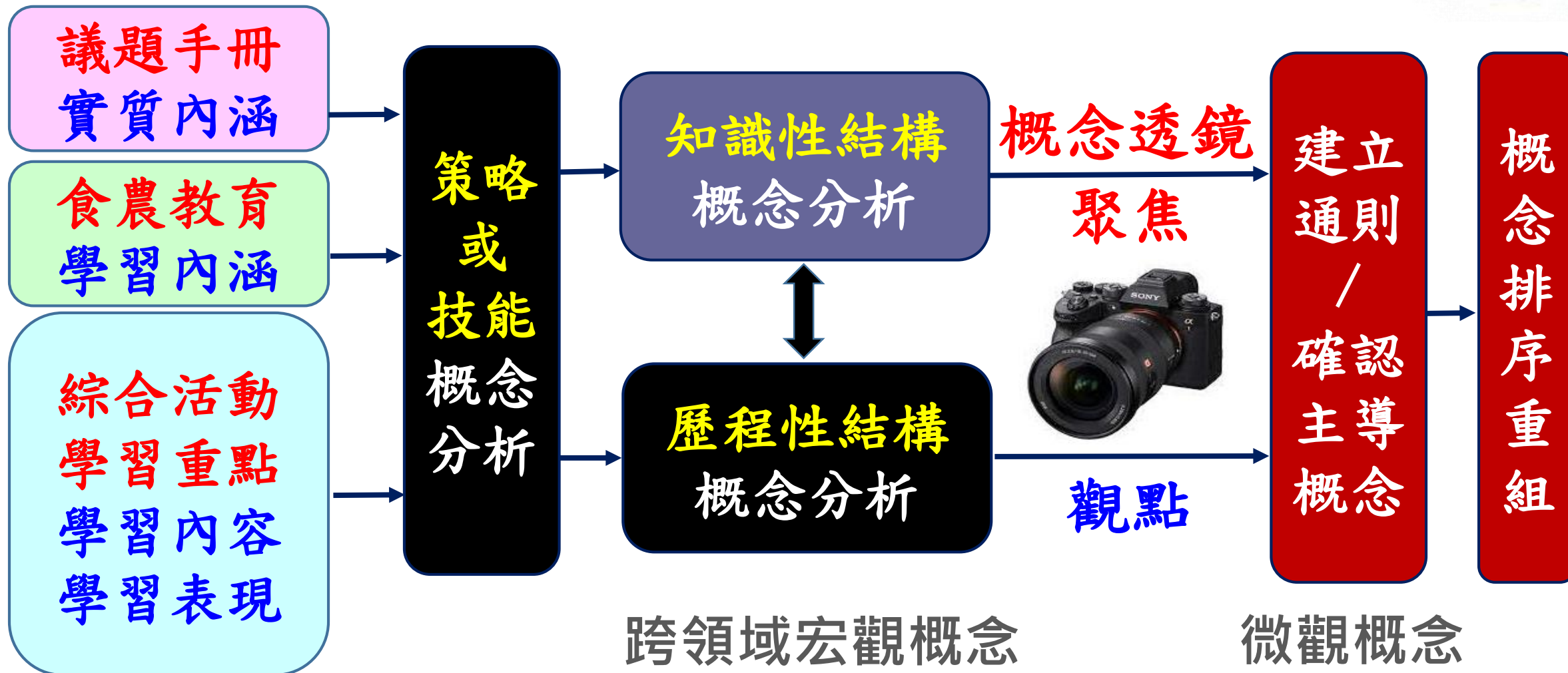
知識性結構
概念分析

設定教學
方案主題
範圍



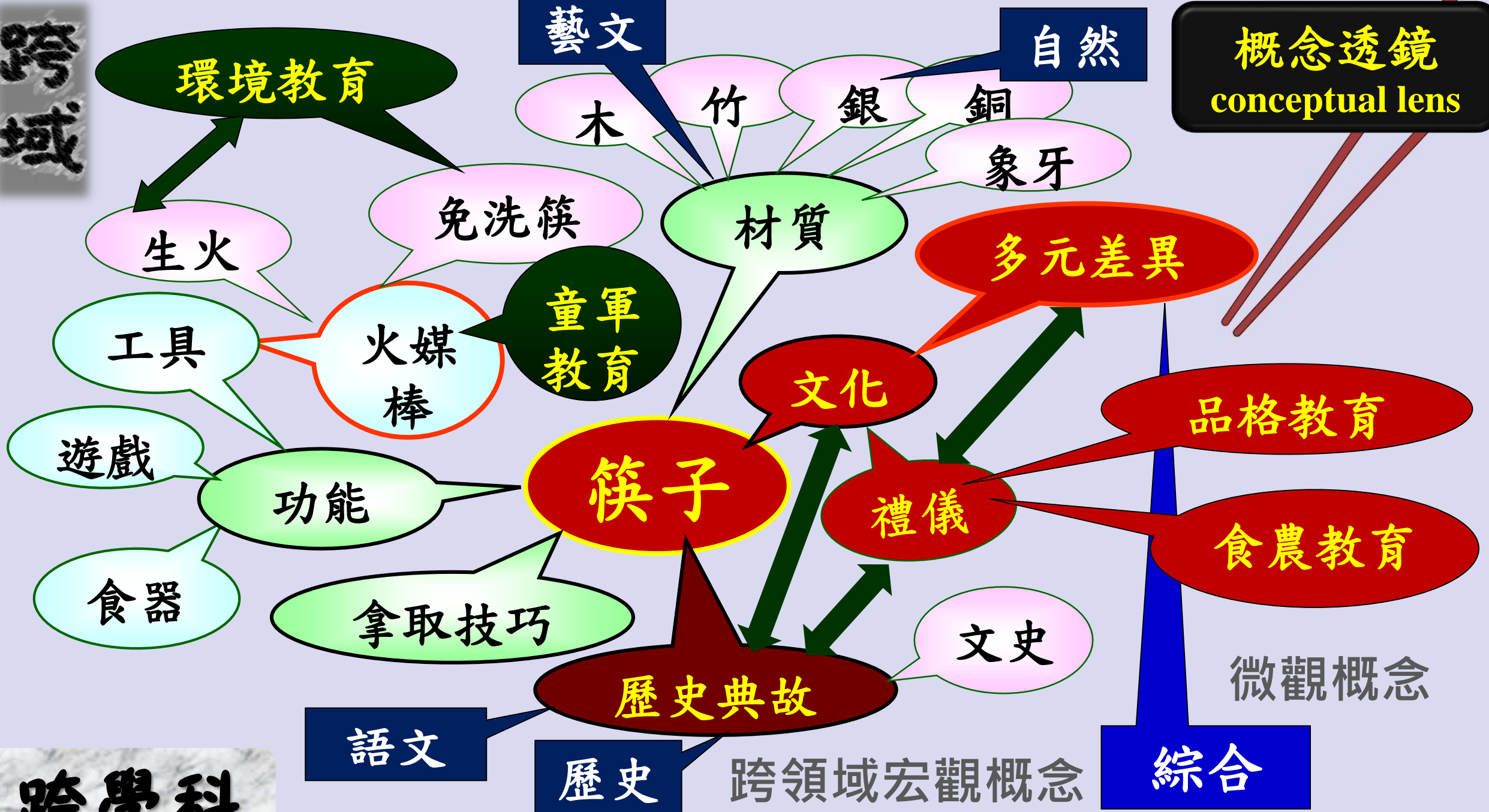
概念為本的素養導向食農教育

融入綜合活動領域教學與評量設計實作



跨域

概念透鏡
conceptual lens



語文

歷史

跨領域宏觀概念

綜合

微觀概念

跨學科

任務二

議題手冊
實質內涵

食農教育
學習內涵

綜合活動
學習重點
學習內容
學習表現

策略
或
技能
概念
分析

知識性結構
概念分析

歷程性結構
概念分析

概念透鏡
聚焦



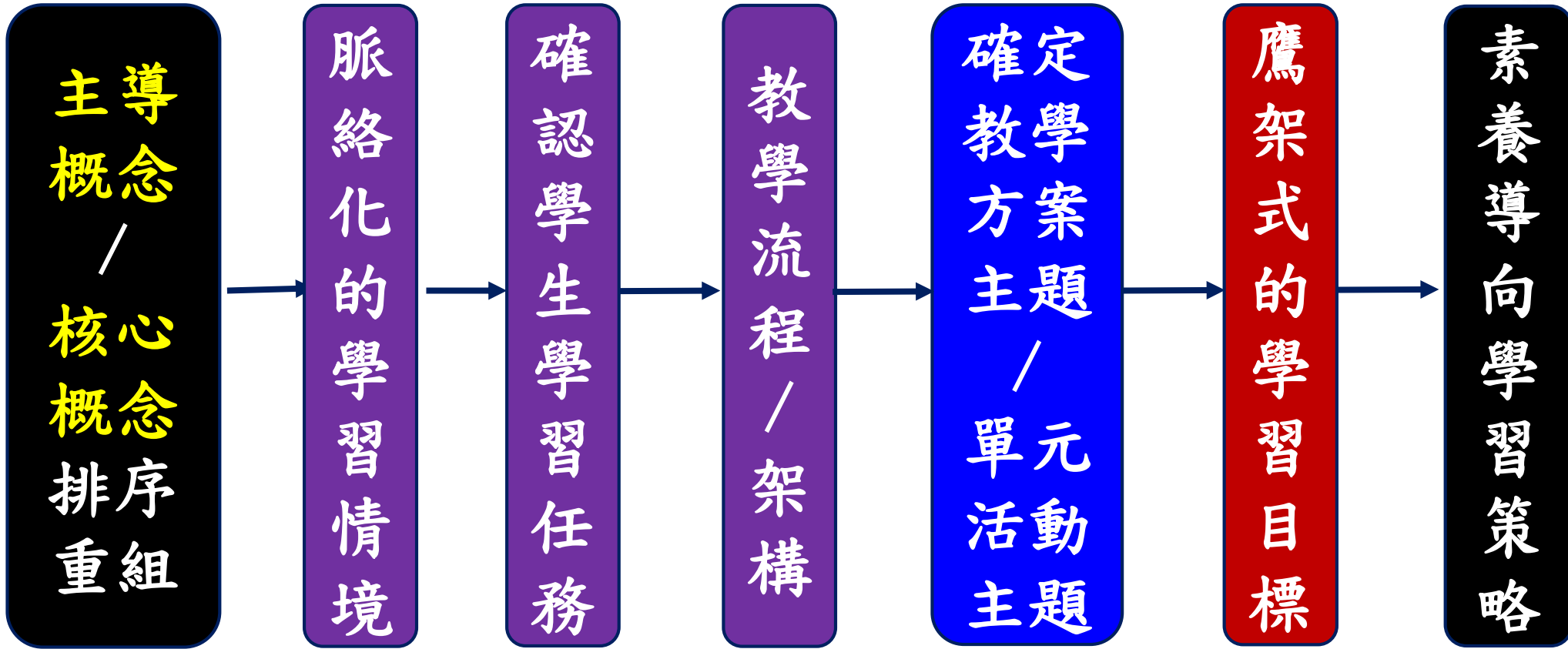
建立
通則
/
確認
主導
概念

概念
排序
重組



概念為本的素養導向食農教育

融入綜合活動領域教學與評量設計實作



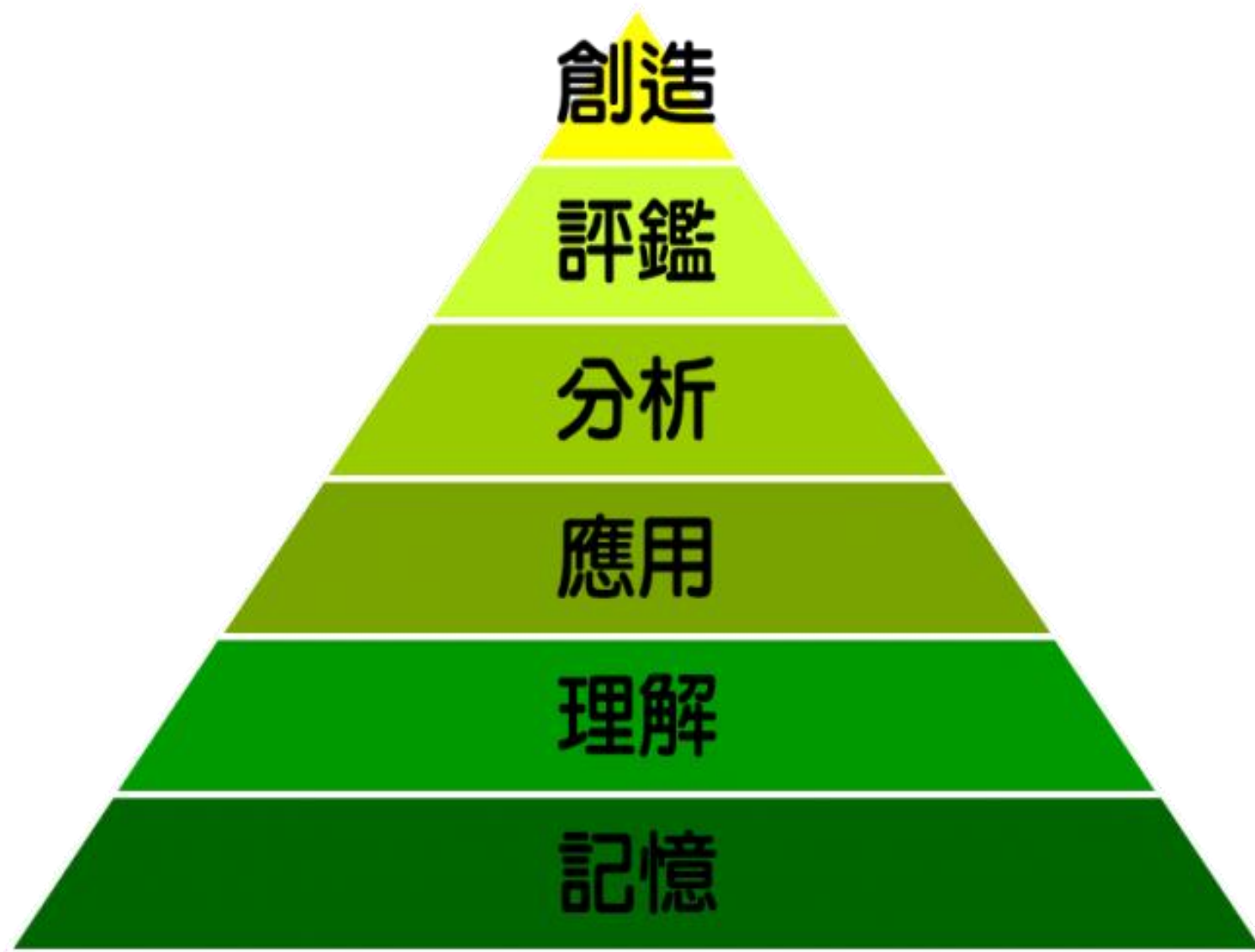
體驗

省思

實踐

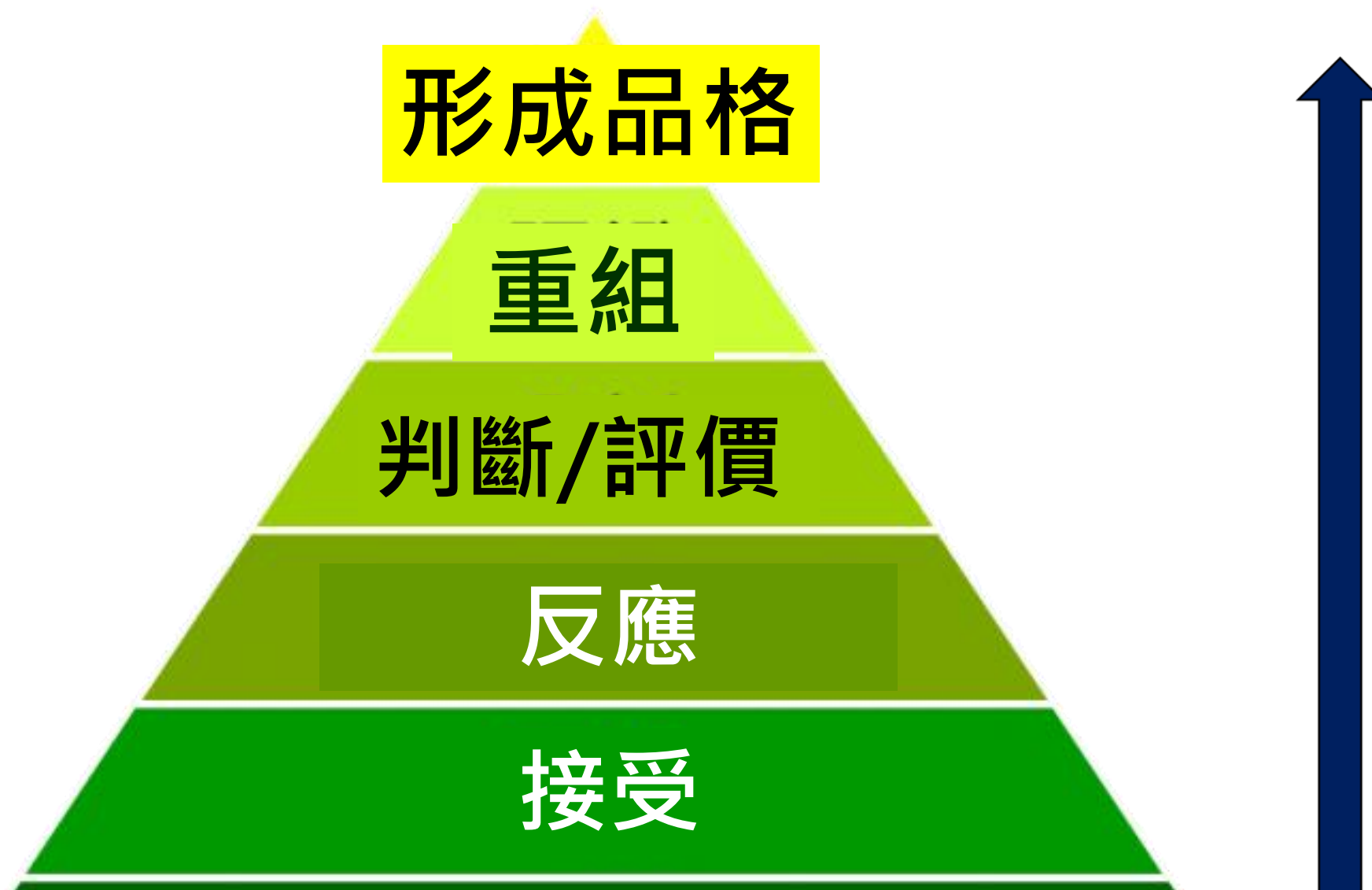
深化素養學習

鷹架式的學習目標



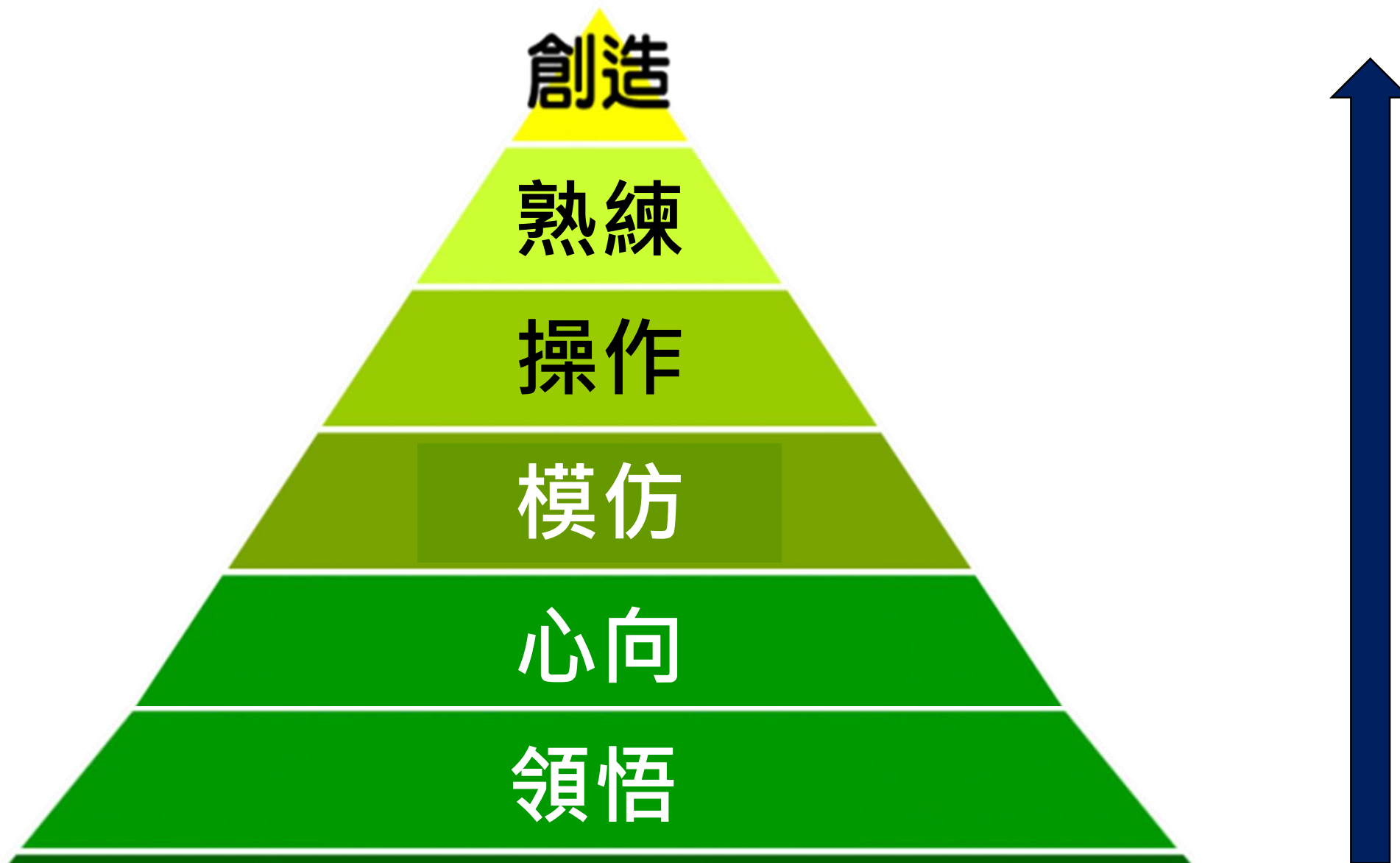
Bloom認知領域教學目標分類

鷹架式的學習目標



Krathwohl 情意領域教學目標分類

鷹架式的學習目標



Gronlund & Saylor技能領域教學目標分類

任務三

主導概念
／
核心概念
排序
重組

脈絡化的學習情境

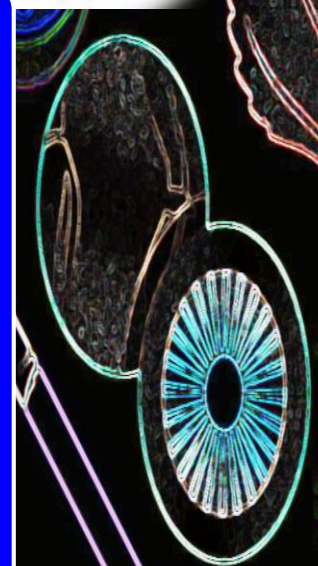
確認學生學習任務

教學流程
／
架構

確定教學案題
／
單元活動
主題

鷹架式的學習目標

素養導向學習策略



概念為本的素養導向食農教育

融入綜合活動領域教學與評量設計實作



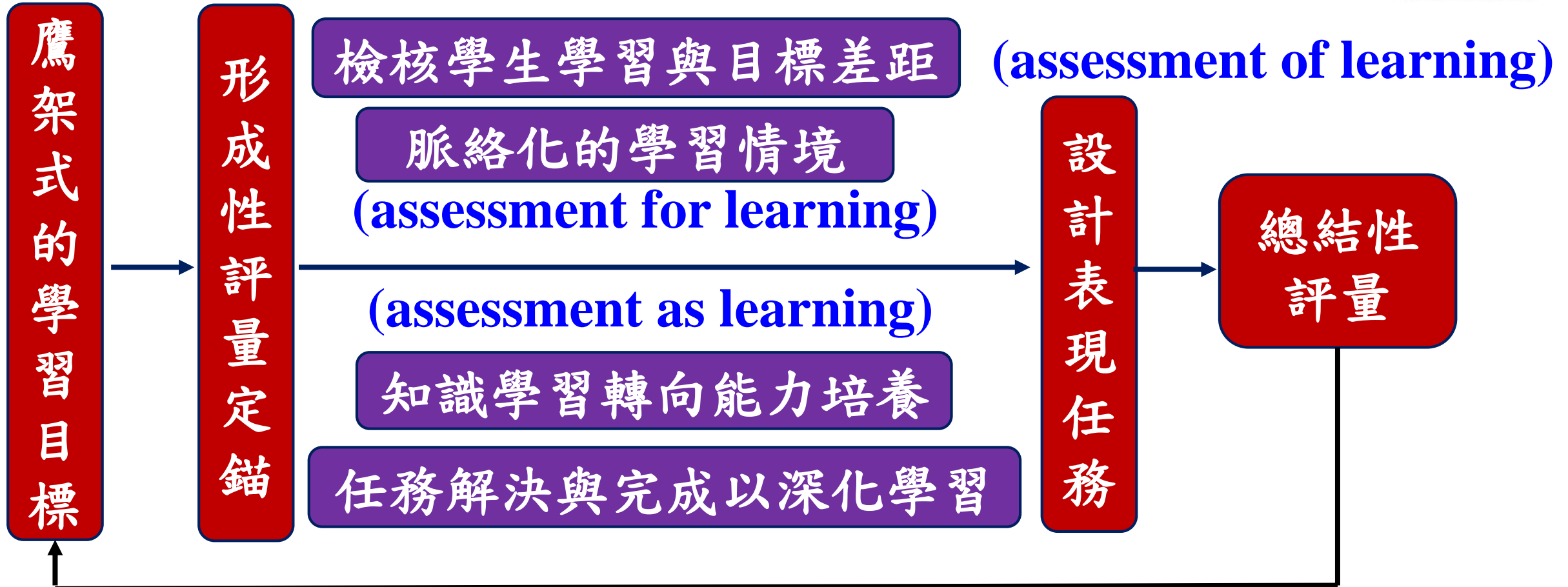
鷹架式學習目標檢核法

學習目標撰寫檢核

- 順序性是否合理：檢核順序是否符合學生學習的邏輯性。
- 情意態度、動作技能與知識認知是否均衡：
檢核課程設計是否均衡發展素養，以免過於著重學科知識，或著眼情感信念養成卻缺乏知性與理性判斷，或產出動手不動腦、偏於勞動卻無法提升心智的課程設計。
- 動詞的高低層次比例是否合宜：
檢核是否考量學生特質能力與學習實際情況。尤其高階能力需花費較長時間培養或訓練，更需考慮課程時間是否足夠；至於，低階能力也須考量學生情況，審慎評估是否能再提升學習層次。

概念為本的素養導向食農教育

融入綜合活動領域教學與評量設計實作





任務四

設計表現任務

• 表現任務：學生展現課程所學

回答真實生活情境未知且開放性的問題

引導學生展現能呼應學習目標的具體可見學習成果

完成有挑戰性的實作任務



表現任務的內容

任務主題

評量方式說明

評量主題

學習目標

指定
事項

評分
項目

真實
情境

影響
對象

高階思
考能力

技術性要求

幫助學生掌握自
己的學習內容與
目標要求

幫助學生將所
學進行統整、
創造實踐展現。

核心概念
理解、遷
移與內化

表現任務呈現類型

設計發明
與
改造
創造

活動展覽
策畫
或
舉辦

技能作
實作
與動
態展
演

口語
表達

多媒體
運用與
社群網
絡整合

文字
或
圖像
表達

真實情境

問題解決能力/高階思考能力

設計表現任務的步驟

- 決定任務主題
- 呼應學習目標
- 確認能力類型
- 選擇表現任務呈現類型

綜合活動領域課程總目標在培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力。



任務四

設計表現任務

再檢核學習目標

領域課綱學習重點

學習表現

學習內容

任務情境的描述

表現任務引導說明

評量與教學活動必須切實

步驟明確具體標準化

師生清楚標準

參照標準本位評量

完成表現任務設計

符合生活情境脈絡



表現任務的檢核

- 囊括原本設定的學習目標
(A 情意態度、S 動作技能、K 知識認知)
- 符應綜合活動領綱的學習表現與學習內容。
- 緊扣核心素養
- 任務本身回應核心問題



國民中學學生學習成就 素養導向標準本位評量

符合素養導向課綱的標準本位評量

指導
單位



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration,
Ministry of Education

主辦
單位



國立臺灣師範大學
心理與教育測驗研究發展中心
Research Center for Psychological and Educational Testing

評量標準

- 評量的參照點就是評量的**基準**
(學習目標包含學習表現和學習內容)
- 學生表現的程度就是**規準**
- 參照規準寫出**評量指引**
- 參照各個規準**設計任務的真實脈絡化情境**

指導
單位



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration,
Ministry of Education

主辦
單位



國立臺灣師範大學
心理與教育測驗研究發展中心
Research Center for Psychological and Educational Testing

任務五

以表現任務欲達到教學目標為評量基準

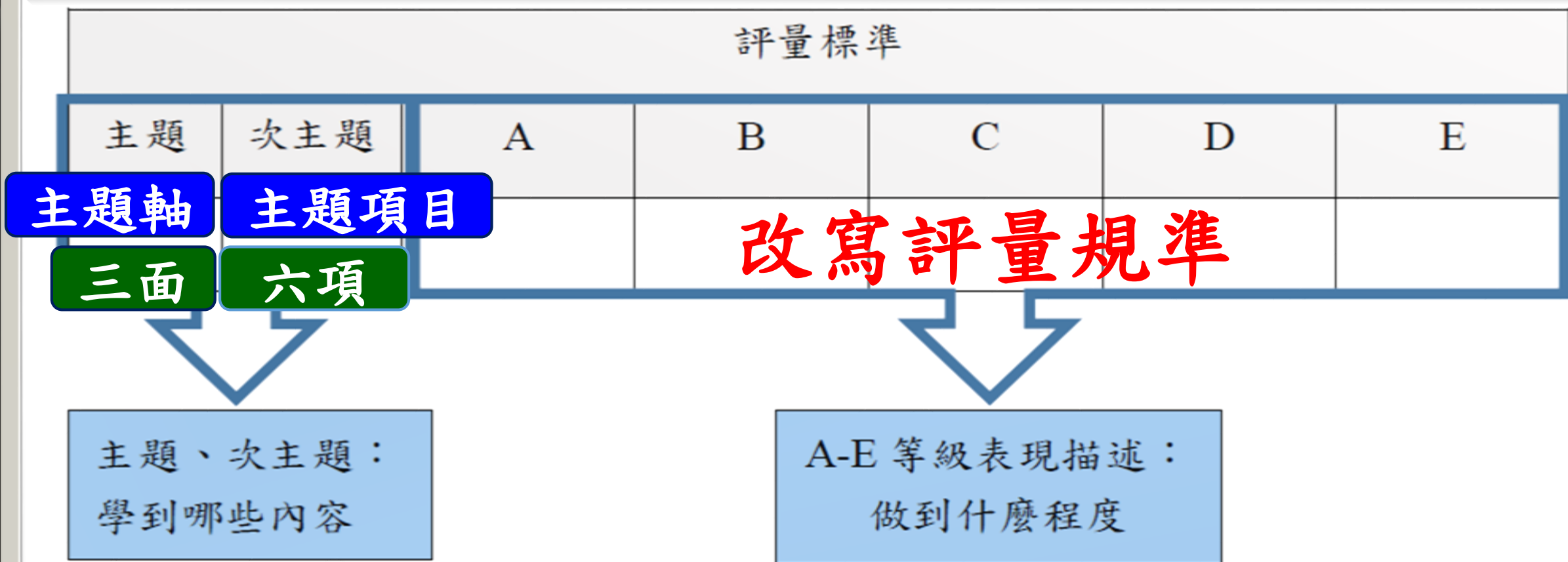


圖 1 評量標準架構

任務五示例

主題	次主題	學習表現				
		A	B	C	D	E
社會與環境關懷	文化理解與尊重	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。				
		能尊重世界各地生活方式與文化習俗的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	能分析世界各地生活方式與文化習俗的差異及成因，並展現合宜的禮儀。	能蒐集並分享世界各地的生活方式與文化習俗。	能表達自己接觸世界各地多元生活方式的經驗。	未達D級



任務六

按讚 分享 留言

111學年度工作圈
回饋問卷請掃描QR Code





111學年度國民中小學教師
素養導向優良教學示例獎勵計畫

影片剪輯補充說明

111學年度素養導向優良教學影片剪輯

- 影片檔名：校名/領域/（議題）/主題（含跨領域）
教師姓名
- 說明欄：領域/議題/主題（含跨領域）/版本/冊
別/單元名稱（得用自編主題）
- 影片規格：1920*1080

111學年度素養導向優良教學影片剪輯

- 影片開頭-1：領域（含跨領域）/單元名稱/學生年級/教師姓名
- 影片開頭-2：教學目的/教學重點/教學策略
- 影片畫面：適時加入說明字幕
- 影片上傳至：Google Drive

Resource Page



一 農業相關資源

P. 88~P. 91

行政院農業委員會
食農教育教學資源平臺

▼
<https://fae.coa.gov.tw/>



行政院農業委員會
農業兒童網

▼
<https://kids.coa.gov.tw/>



行政院農業委員會
農業知識入口網

▼
<https://kmweb.coa.gov.tw/>



The image is a collage of food-related photos. In the top left, there's a close-up of golden-brown fried chicken. To its right is a small pink bowl filled with a vibrant red sauce. Below the chicken is a plate of fresh green lettuce. In the foreground, a white plate holds a seafood salad with white fish, red tomatoes, and green herbs. The background features a bamboo mat and a wooden table. A central white text box with a green border contains the words 'THANKS YOU' in a bold, sans-serif font.

THANKS YOU