

## 桃園市 110 學年度大崗國民小學生活課程

## 共同備課紀錄表

領域： <u>生活課程</u>		年級： <u>一年級</u>	
日期	1. <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>24</u> 日(3:30~4:00) 2. <u>111</u> 年 <u>2</u> 月 <u>17</u> 日(2:00~2:30) 3. <u>111</u> 年 <u>3</u> 月 <u>10</u> 日(2:00~2:30)	地點	1. <u>仁和國小</u> 2. <u>南美國小</u> 3. <u>南美國小</u>
參加人員簽名	羅筠慧、許有君、林容安		
<p><b>內容概要：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選定拜訪春天的主題發展課程，結合色彩，自編教學活動。</li> <li>2. 春天與色彩要如何結合？春天的色彩如果以校園的觀察為主，如何發展將活動有趣與深化。</li> <li>3. 用拍照的方式記錄校園風景並觀察色彩，冬天和春天都拍攝，讓學生比較冬天和春天的照片，就可以發現兩者的差異。</li> <li>4. 以一年級的學生角度看校園風景，如果用平板拍照可行嗎？</li> <li>5. 用小組合作的方式，工作分配下去，有人拿平板，有人負責按拍照的按鈕。其他的小孩可以幫忙搜尋要拍的地方。</li> <li>6. 組員工作可以分為腳架師、攝影師、報告員、事務員。</li> <li>7. 找到一本很適合發展的繪本(遇見春天)，可以安排在課程裡。</li> <li>8. 教案的延伸，顏色的發展，五官感受的延伸？種子要發展嗎？好像畫太大了動物昆蟲？蜜蜂的延伸？天氣變化的觀察呢？</li> <li>9. 聚焦色彩，春天意象，表現任務可以以色彩拼貼做為活動的最後總結性評量。</li> <li>10. 故事線從尋找春天的蹤跡，再發現春天的美麗畫布，最後延伸閱讀春天的詩篇，動物和種子的故事線捨棄。</li> <li>11. 設計到校園找顏色的遊戲，提高探索活動的有趣性和刺激性。</li> </ol>			

(本表不敷使用，可自行複製。)

**\*\*填寫說明：**

1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。

# 桃園市龜山區大崗國民小學110學年度教師公開授課教學觀察表

觀課者填寫

授課教師	林容安	觀課伙伴	許有君		
教學科目	生活課程	單元名稱	遇見春天：第三節課鏡頭下的彩色春天		
教學班級	一年甲班	觀課日期	111.03.15		
<b>軼事紀錄表</b>					
時間/教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉◆:學習力較佳 ◎:學習力較弱					
第( 3 )組 學生姓名	宜婕	業宏	奐騰	宣葉	
教學歷程 活動記要 學生討論 情況	<p>一、到校園找顏色時，業宏一直掉隊，沒有跟上其他3個人。</p> <p>二、抽到的任務顏色是「黃色」，一開始想在花圃找黃色小花，但發現還沒開，還是綠色的，最後在操場的樹下順利發現小黃花，拍下照片。但在操場再也找不到其他黃色的花了，其他小組都已陸陸續續拍好2張照片回教室，老師提醒他們抬頭看一下，發現椰子樹開的花是黃色的耶，趕緊抓好角度拍下照片，完成任務回教室。</p> <p>三、使用IRS作答時，奐騰知道答案，但都會較慢按下答案，有時要老師提醒叫號才會完成。</p>				
<b>觀察者的回饋</b>					
<b>值得學習的地方(教學方法、班經….)</b>			<b>我的疑問、感想或建議</b>		
<p>一、運用平板、IRS等科技工具輔助教學，使教學更活潑。</p> <p>二、分組指派不同任務讓孩子小組合作學習，完成任務。</p> <p>三、老師很用心，事先收集冬天的校園照片，讓孩子對照比較，對春天有更深刻的感受。</p>			<p>小小建議：比較冬天和春天的照片時，照片的安排可以有些變化，不要全部都是冬天在左邊。</p>		

# 桃園市龜山區大崗國民小學110學年度教師公開授課教學觀察表

觀課者填寫

授課教師	林容安	觀課伙伴	羅筠慧
教學科目	生活課程	單元名稱	遇見春天：第三節課鏡頭下的彩色春天
教學班級	一年甲班	觀課日期	111.03.15
<b>軼事紀錄表</b>			
時間/教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉◆:學習力較佳 ◎:學習力較弱			
<b>教學歷程 活動記要 學生討論 情況</b>	<p>一、老師播放春天、冬天的照片，請學生說出看到的顏色，來分辨冬天和春天是否有顏色上的不同：4組學生都踴躍舉手說出所看到的顏色，有：白色、淺綠色、粉紅色、黃色、桃紅色、紅色等。</p> <p>二、設計祕密任務--找顏色，各組抽出一張色卡，然後出發去校園找找看哪裡有這個顏色，並且拍下來兩張，完成任務：4組學生聽完老師的任務，都能理解是要作什麼，且依據所抽到的色卡，出發去校園尋找顏色並拍照，均完成祕密任務。</p> <p>三、最後使用IRS作答的活動：題目一出現時，學生都能確實的操作來回答，有1、2位學生知道答案，但都會較慢按下答案，就需要老師提醒叫號才會完成。</p>		
<b>觀察者的回饋</b>			
<b>值得學習的地方(教學方法、班經...)</b>		<b>我的疑問、感想或建議</b>	
<p>一、老師事先收集冬天的校園照片，讓孩子對照比較，如此會對春天有更深刻的感受。</p> <p>二、讓孩子去校園尋找春天，運用平板、IRS等科技工具輔助教學，讓學習活動貼近生活也更多元化。</p>		<p>小小建議：進行祕密任務--找顏色時，可以讓各組抽出2張色卡，去完成2種顏色的尋找，這樣會比較有挑戰性。</p>	

附表三-3：

## 桃園市 110 學年度大崗國民小學生活課程

### 共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 111 年 3 月 15 日 (星期二) 下午 3 時 30 分

貳、會議地點：大崗國小會議室

參、主 席：陳俊榮

記 錄：林文珍

肆、參加人員：陳俊榮、王秀慧、羅筠慧、林文珍、陳武顯、鄧珮秀、許有君、林容安

伍、會議紀錄

#### 一、主席致詞：

感謝生活輔導團的羅主任、許老師蒞臨本校參與容安老師一年級生活課程公開觀課的活動，也希望透過大家的討論與腦力激盪，彼此學習與精進。

#### 二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告(請依教學活動設計與評量理念、教學技術運用、課程特色、教學省思、困難點、經驗、心得、檢討改進等各點條列)

1. 拿平板拍攝這項挑戰對一年級的學生來說確實要練習一段時間。
2. 在進行校園拍攝活動中，天氣的因素是最大的困難點，為了避免遇到天候不佳的狀況而影響課程進行，前幾天趁天氣好，都會讓孩子們出去多拍一些，如果遇到今天下雨，就可以直接從庫存的照片進行活動。
3. 今天發現學生拍照速度加快了，平板傳送照片和 IRS 即時反饋器的使用都變強，只是團體討論能力還需要再加強。
4. 祕密任務增加了活動的刺激性，學生們的反應都很不錯，只是有些組別找顏色找得比較久，可能下次在進行活動前，哪些顏色藏在校園的哪裡？可能討論要再深入一點，仔細一點，也可以讓學生在平時下課就試著找找看。

#### 三、同儕專業回饋與建議：

1. 老師事先收集冬天的校園照片，讓孩子對照比較，如此會對春天有更深刻的感受。
2. 讓孩子去校園尋找春天，運用平板、IRS 等科技工具輔助教學，讓學習活動貼近生活也更多元化。
3. 運用平板、IRS 等科技工具輔助教學，使教學更活潑。

- 4.分組指派不同任務讓孩子小組合作學習，完成任務。
- 5.老師很用心，事先收集冬天的校園照片，讓孩子對照比較，對春天有更深刻的感受。
- 6.比較冬天和春天的照片時，照片的安排可以有些變化，不要全部都是冬天在左邊。
- 7.進行秘密任務--找顏色時，可以讓各組抽出2張色卡，去完成2種顏色的尋找，這樣會比較有挑戰性。
- 8.校園找色彩的活動，可以延伸發展繪製校園春天的色彩地圖，讓學生在校園地圖上塗上發現到的顏色，應該也會很有趣。

#### 四、臨時動議：

陸、散會：四時