

附表三—1

桃園市 110 學年度國小英語輔導團領域/議題/ (主題) 跨領域

共同備課紀錄表

領域：國小英語		年級：四年級	
日期	110 年 10 月 7 日	地點	<u>線上</u>
參加人員簽名	黃從孝校長、朱曉彥校長、劉燕霏校長、詹椒青主任、陳姿穎主任、戴秀娟老師、張菁讌老師、張螢宜老師、洪子涵老師、李俐慧老師、陳麗妃老師		
內容概要：			
一、教學重點：			
1. 練習聽辨及閱讀本課主要單字和主要句型			
2. 書寫單字與評量			
3. 加入情境使用讓問句使用更貼近生活情境與意義			
二、聽力練習內容：			
1. Sing dance fly draw.siw. read.draw			
2. Can you <u>swim</u> ? Yes, I/we can. No, I/we can't.			
3. Can they/he swim? Yes, they/he can. No,they/ he can't.			
三、教學流程：			
1. 引起動機： 自我介紹帶入主要句型 I can _____. I can't_____.			
2. 發展活動：			
(1) Yes or No 活動			
(2)Listening practice			
(3)Writing practice			
(4) Sentence oral practice			
3. 綜合活動：			
(1)Team work(4 in group) 學習單			
(2)Presentation			
(3)Review words			

附表三一2

桃園市110學年度國小英語輔導團領域/議題/（主題）跨領域教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	詹椒青	觀課伙伴	如下方
教學科目	英語	單元名稱	Dino 3 U.2 Can you swim?
教學班級	四乙	觀課日期	110.10.22

您的服務學校	您的姓名	教學目標	教學活動設計	時間分配	差異化教學	教具應用	引起動機	教學過程	教師提問	學生反應	課室管理	立即補救教學	亮點(I learn...I like..)	疑惑(I wonder...)	建議(I see.....I think.)
草漯國小	劉宥湘	完全達到	極完善	恰當	面面俱到	極佳	具關聯性	流暢	清晰明確	熱烈	極佳	切實有效	善用phonemic awareness讓學生練習拼讀	無	無
福安國小	蘇筱蓓	完全達到	極完善	恰當	面面俱到	極佳	具關聯性	流暢	清晰明確	熱烈	極佳	切實有效	單字及發音的拼讀一併進行	每位學生都會follow到嗎？（因影片看不出來）	老師真的很棒！！希望還有更多類似的教學分享
建國國小	黃意涵	完全達到	極完善	恰當	尚能兼顧	極佳	具關聯性	流暢	清晰明確	熱烈	極佳	尚有效	I like that the teacher used funny pictures to trigger students' interest and involve them in repeating the target words. Besides, I like that the teacher used repeated patterns to help students practice target words, which not only help students lower students anxiety but also help them get familiar with target words.	no	For low achievers, teachers can invite students to listen to missing letters in a word before asking them to spell out the whole word.
桃園區中山國小	江采融	完全達到	極完善	恰當	面面俱到	極佳	具關聯性	流暢	清晰明確	熱烈	極佳	切實有效	I learned how to teach can an can' t with gestures.	I wonder if the quiet Ss can express themselves in groups.	I hope Jessie can do this often.
德龍國小	王雅宜	完全達到	極完善	恰當	面面俱到	極佳	具關聯性	流暢	清晰明確	熱烈	極佳	尚有效	I like the phones PPT because it tells the similar sound that students may confused.	I wonder if it is the way to teach new words.	I see students all pay attention and follow what teacher says.

大安國小	吳鳳琴	完全達到	極完善	恰當	面面俱到	極佳	具關聯性	流暢	清晰明確	熱烈	極佳	切實有效	在單字學習上可以用2選1方式讓學生自己吸收後抉擇覺得很棒	同學可能需要更多的練習才能	我覺得可以多一些練習唸的部分讓學生回去多些印象
西門國小	陳婕寧	完全達到	極完善	恰當	面面俱到	極佳	具關聯性	流暢	清晰明確	良好	極佳	切實有效	單字的教學能適當帶入情境讓學生思考活用	引起動機時學生對於回答Yes, you can. ; No, you can't. 時會答成I,還不太熟悉	或許在發表學習單時可讓發表的組別站著或上台，效果或許也不錯
龜山區自強國小	陳伶嘉	完全達到	極完善	尚佳	尚能兼顧	極佳	適宜	流暢	清晰明確	熱烈	極佳	切實有效	學生說can't句子時加上動作，容易掌握學生發音和參與度。老師會寫上注音讓學生了解英語拼音	懂、會說、會拼、會讀，尤其無法自然拼讀的學生，無法掌握背單字的方法	很棒！想立刻在自己班上試試看
內壢國小	楊茵茹	完全達到	極完善	恰當	尚能兼顧	良好	具關聯性	流暢	清晰明確	熱烈	極佳	尚有效	I like the way to teach phonics and spelling, and lead Ss use the sentence in the real situation.	I wonder if teacher don't write the word after teaching phonics, Ss can spell the word by themselves or not.	I see some students write words in the wrong place, so I think teacher can walk around in class to check students' writing.
華勳國小	韓方綺	完全達到	極完善	恰當	面面俱到	極佳	具關聯性	流暢	清晰明確	熱烈	極佳	切實有效	I like the teacher's life pictures which will draw Ss attention	if the Ss will remember the words after class	希望可以多辦英語教學直播Thank you
忠貞國小	鄭晶晶	完全達到	極完善	恰當	無差異	極佳	具關聯性	流暢	尚流利	熱烈	極佳	切實有效	用貼近小朋友生活圖片練習很棒，可即時和生活做連結。	他們真的知道什麼是I, you, we, they? 要如何把他們今天所學，內化到他們的日常? 常常發現，小朋友上完課就忘光光了。	很棒的分享!
頂社國小	翁振成	完全達到	極完善	恰當	面面俱到	極佳	具關聯性	流暢	清晰明確	熱烈	極佳	切實有效	stressing on "can't" with a jump and a raising / always encourage Ss to speak by giving enough hintshand gesture	None	None
草漯國小	王暄晴	完全達到	極完善	恰當	尚能兼顧	極佳	具關聯性	流暢	清晰明確	熱烈	極佳	切實有效	運用真實情境，請學生猜老師會不會...可增進與學生之間的關係，並練習句型於真實環境中。phonics教學單字，如，dance/danc讓學生用phonics分辨，更能認識與拼讀單字。	如何落實差異化教學? 小組分組是同質性或異質性分組?	老師側身時有點擋到其後前方學生，或許可以調整座位，全方位顧到學生。
龍岡國小	葉映華	完全達到	極完善	恰當	面面俱到	極佳	具關聯性	流暢	清晰明確	熱烈	極佳	切實有效	Can/can't 不同的語調及動作加深孩子的印象，phonic拼字教學讓單字變簡單有趣，各組最後情境學習單可讓同組學生彼此互相學習、合作、思考。	No	此單元也可讓學生除了拼學單字外，還可以配合動作遊戲會讓課程加分。

富台國小	黃如玉	完全達到	極完善	恰當	面面俱到	良好	具關聯性	流暢	清晰明確	熱烈	極佳	切實有效	1、運用肢體語言來強調can與can't的差別。2、教學設計的關聯性與流暢度極佳。	此次尚無。	無
大溪國小	張育瑄	完全達到	極完善	恰當	面面俱到	極佳	具關聯性	流暢	清晰明確	熱烈	極佳	切實有效	在phonics教學拼字後，讓學生立即在writing book上習寫，讓短期記憶加以練習，正確率提升的同時也增加學生對拼字的自信！最後讓學生分組練習的學習單有效的結合生活情境，同時在四題的題型上做到差異化的設計，讓學生能依照程度做到適當的練習。	can和can't除了用TPR還能用什麼區分呢？學生在聽力測驗時可能還是會分不清楚。	椒青主任的課程真的非常精彩，細分成好多種類的練習，讓學生在聽說讀寫方面都有充分的練習，且整節課學生的注意力都非常集中。觀課完後覺得受益良多，謝謝老師無私的課程分享！
高榮國小	朱怡潔	大部分達到	極完善	尚佳	面面俱到	良好	具關聯性	流暢	清晰明確	熱烈	極佳	尚有效	I like the teacher's idea of You do this because students can learn how to use the sentence patterns "I can/can't..." in real context.	I wonder that the teacher how to know whether students spell vocabulary correctly or not.	I think the teacher can speak slowly because some of students are slow learners.
桃園市立奎輝國小	高宇廷	完全達到	極完善	恰當	尚能兼顧	極佳	具關聯性	流暢	清晰明確	熱烈	極佳	切實有效	最後的小組學習單，讓學生在目標句型的應用不會只侷限在課本中，確實地延伸到生活中可能發生的情境。	在拼音的部分，授課者有使用注音符號搭配英語學習，我不是很確定這樣會不會讓部分學生依賴以注音符號搭配英語記憶？	我覺得像這樣的課程足以引起學生的學習興趣，而且學生也有確實地學習到，這樣就已經很足夠了。
東門國小	歐雪玉	大部分達到	極完善	恰當	尚能兼顧	良好	適宜	流暢	清晰明確	熱烈	極佳	切實有效	我喜歡老師將相似的拼音字寫出來，請學生自己唸完之後再選擇正確的拼字	學習單的 in the school? 如果改成 in school?	因為一節課的時間實在很短，如果在practice階段只做3個就可以有更多口說機會
快樂國小	翁淑玟	完全達到	極完善	恰當	面面俱到	良好	具關聯性	流暢	清晰明確	良好	極佳	切實有效	I learned to relate contents with daily life.	I wonder if we can be positive all the times.	I think it worth trying.
快樂國小	李秉芳	完全達到	極完善	恰當	面面俱到	極佳	具關聯性	流暢	清晰明確	熱烈	極佳	切實有效	I learn how to let students use "can't " this word	I wonder to know,If the student can't learn immediately,What can we do	I have no suggestions because this really a very good Lesson plan
大有國小	張芸臻	完全達到	極完善	恰當	尚能兼顧	極佳	具關聯性	流暢	清晰明確	熱烈	極佳	切實有效	1.藉由生動有趣的圖片，引導學生說出單字。2.帶領學生拼讀單字後練習寫下來。3.利用學生熟悉的生活情境(人物與場景圖片)引導思考。	無	若時間允許，可以詢問學生其他組別回答的內容，藉此了解學生是否有認真聆聽同學的發表。
中正國小	歐貞伶	完全達到	極完善	恰當	面面俱到	極佳	具關聯性	流暢	清晰明確	熱烈	極佳	切實有效	結合情境更能引發學生思考和共鳴	對於字母發音還不是很熟練的學生，還能提供什麼方式加強拼讀	我覺得這是一場很棒的教學演示，提醒我教學一定要和學生生活經驗連結

石門國小	杜惠玲	完全達到	極完善	恰當	尚能兼顧	極佳	具關聯性	流暢	清晰明確	熱烈	極佳	切實有效	讀寫合一 先讀後寫 孩子印象深刻 拆解單音後組成該課新學字	孩子雖然熟悉注音符號 但以其帶英文的音會不會 有誤差	I think it's a great class for Ss to strengthen their phonics and spelling
瑞塘國小	邱玄馨	大部分達到	極完善	恰當	無差異	極佳	具關聯性	流暢	清晰明確	熱烈	極佳	尚有效	1. can 與 can't 可以用跳躍的動作 強調重音。2.將課程結合素養學習	針對特殊生，想請問主任 可以怎麼做差異化教學， 讓他們也參與活動呢？	無
青埔國小	彭序梅	完全達到	極完善	恰當	面面俱到	極佳	具關聯性	流暢	清晰明確	熱烈	極佳	切實有效	非常生動又有趣的圖卡，馬上抓住了孩 子的注意力，孩子們都非常樂意回答問 題。聽說讀寫兼顧到，孩 子樂此不疲的學習者	無	無
快樂	張芳英	完全達到	極完善	恰當	面面俱到	良好	具關聯性	流暢	清晰明確	熱烈	極佳	切實有效	I learn how to teach phonics.	I wonder if the student cannot understand what teacher said?	I see great interaction between teacher and students.
莊敬國小	謝逸如	完全達到	極完善	恰當	面面俱到	極佳	具關聯性	流暢	清晰明確	熱烈	極佳	切實有效	I learn how to guide students to learn vocabulary and how to pronounce them.	Not found yet.	Nope.
祥安國小	許瓊文	完全達到	極完善	恰當	面面俱到	極佳	具關聯性	流暢	清晰明確	熱烈	極佳	切實有效	運用情境設計，活化語言使用	學生有時會被老師擋到	各組輪流回答時，可以加入獎勵制度
觀音區保 生國小	羅郁霽	完全達到	極完善	恰當	面面俱到	極佳	具關聯性	流暢	清晰明確	熱烈	極佳	切實有效	教Yes, I can. / No, I can't.時會加上手 勢，幫助學生留意句型的下降和上揚。 複習時，動作圖片非常有趣，而且吸引孩 子!(例如：swim是游泳 選手後面有一隻鯊魚!)	沒有~	我覺得在觀課後，對於如何教學生拼音寫 單字，更加清晰!
樂善國小	許念珍	完全達到	極完善	恰當	尚能兼顧	極佳	具關聯性	流暢	清晰明確	熱烈	極佳	尚有效	單字教學的phonics部分，運用母音字卡 (i, u, a)進行blending，draw的發音從saw 到draw，教學清晰。另一部分是學習單內 容融入生活情境，設計在圖書館等場 合，結合語境中運用I can/ I can't的用 法，小組中學 生發揮思考與討論。	課堂上的寫單字在練習本 練習，會再另外出回家回 家作業嗎？	小組分享學習單可以融入畫出符合句子的 圖，投影在電子白板，進行分享與討論。
霄裡國小	陳玲芝	完全達到	尚佳	尚佳	尚能兼顧	良好	具關聯性	流暢	清晰明確	熱烈	極佳	切實有效	1.利用學生熟悉的生活情境 融入字 詞與句型教學。	學生如何知道老師can or can't (在影片中聽到某 組討論時說：通通寫…就 好了。)	利用can / can't 圖片或是示範來帶出其意 義

附表三—3：

桃園市 110 學年度國小英語輔導團領域/議題/跨領域

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 110 年 10 月 22 日（星期五）

貳、會議地點：溪海國小會議室

參、主 席：朱曉彥校長 記 錄：周禹彤

肆、參加人員：

陳欣禮主任、陳姿穎主任、張菁讌老師、詹椒青主任、朱曉彥校長、張蘊淨老師、侯佳余老師

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

謝謝各位主任老師老師參與今天的議課，我們待會的流程會請教學教師-椒青主任進行教學心得分享，再逐一請各位觀課教師進行回饋與交流。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告：

1.課程架構：

- (1)present vocabulary
- (2)intro I can and I can't
- (3)adopt phonic rules in teaching vocabulary.
- (4)Spell and write new words
- (5)Practice
- (6)groupwork

2.教法：

- (1)T presents fun pictures relating to the topic.
- (2)Involve Ss in listening, speaking, reading, and writing.
- (3)groupwork
- (4)class discussion

3.理念:使用幽默有趣突變引發興趣、提供真實情境、運用肢體習語調、合作學習
解決問題

4.教學省思、困難點、經驗、心得、檢討改進等各點條列：

- (1)學生發表時可以邀請到台前上面對大家，
- (2)最後一個階段的活動，時間沒有在預期中結束，考量課程的總結性

與學生學習的完整性，有延誤到一點下課時間。

三、同儕專業回饋與建議：

1. I like that the teacher used funny pictures to trigger students' interest and involve them in repeating the target words. Besides, I like that the teacher used repeated patterns to help students practice target words, which not only help students lower students anxiety but also help them get familiar with target words.
2. I learned how to teach can and can't with gestures.
3. I like the phone's PPT because it has a similar sound that students may confuse.
4. Warm up 用教師自身經驗帶入，讓小朋友猜老師 can 或 can't 做的事情很有趣。單字拼音教學非常清楚能幫助學生學習如何單字拆解。後面活動讓小組每一個人都有任務可以完成，教室的學生都很忙碌。
5. I like the way to teach phonics and spelling, and lead Ss use the sentence in the real situation.
6. I see some students write words in the wrong place, so I think the teacher can walk around in class to check students' writing.
7. 老師側身時有點擋到其後前方學生，或許可以調整座位，全方位顧到學生。
8. 小組分享學習單可以融入畫出符合句子的圖，投影在電子白板，進行分享與討論。
9. 最後學習單發表的部分，若時間允許，可以讓小組上台發表，一個人念一個情境，藉此能夠看看學生是否都會念了。
10. 此單元也可讓學生除了拼學單字外，還可以配合動作遊戲會讓課程加分。

陸、臨時動議:無

柒、散會