

## 【附件三-1】素養導向教學單元案例格式 110版

### 桃園市110學年度國民中小學教師核心素養導向優良教學示例

#### 課程活動設計—「動物--你知幾多？」

#### 一、教學設計理念說明

##### (一)教學設計理念

本課程活動設計是以主題單元設計，一般國小的學生對於日常生活中，較常看見的動物都會感到很有興趣的，所以設計本教學主題，以引起學生的學習動機。讓學生能從日常生活情境中觀察，由常看見的動物開始介紹與認識，學習這些動物名稱的客語說法，了解這些動物的特徵與生活型態，進而能關愛牠們生長的環境並能養成愛護動物的觀念。透過此學習活動，培養學生對環境議題的覺知與敏感度，以融入環境教育之議題從環境倫理出發，讓學生能夠覺知生物生命的美與價值，進而能關懷並尊重生命，並考量到環境永續的發展。覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊，理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，讓環境教育成為教育創新的實踐者。透過比手畫腳活動，增進學生運用客家語文溝通與表達之練習機會，以實作、對話問答與體驗的方式，提升學生學習興趣，藉由探索生活中的人、事、物的特性與關係，並體會彼此之間會相互影響，進而覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。藉以培養學生能愛護身邊的小動物，愛牠就不要棄養牠，並能隨時照顧好自己的身體與尊重他人之生命，增進學生處理日常生活能力以解決所遇到的問題。

##### (二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）：

###### 1. 學生學習特質：

(1) 學習特質：此主題單元學習對象為低年級學生，學生的學習可透過實際的操作、演練，去體驗與人和動物之間的環境關聯。

(2) 語言特質：本校屬於閩客語混合區，學生在家裡主要使用語言均以華語為多，閩南語其次，客語又次之；所以學生聆聽與仿說能力不強，宜多製造些情境，讓學生有應用說客語之練習機會。

2. 學生學習需求：低年級的學生富有好奇心，喜歡探索周遭的人、事、地、物並與之互動，也是小朋友們的想像力發展、創造力表現和社會技巧習得的關鍵時期，我們可鼓勵學生在平時與他人互動中，能多使用客語進行溝通與表達，把握每一次說客語的機會，展現所學，並建立使用本土語的認同感。

##### (三)核心素養的展現

總綱核心素養面向	總綱核心素養	領綱核心素養	主要教學內容
A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進	● 客-E-A1 學習客家語，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康，發展個人潛能。	日常生活中常見的動物名稱-白兔仔(可愛的動物)
B 溝通互動	B1 符號運用 與溝通表達	● 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	動物園的動物語詞練習，句型練習。 能與家人分享學習單內容。
C 社會參與	C2 人際關係 與團隊合作	● 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	畫我最愛的動物並與同學、家人分享。 能與同學小組討論動物生活的環境與愛護動物的方法。

(四)學習重點(表現與內容)的統整與銜接。

單元名稱:動物--你知幾多?

課程內容	核心素養	學習表現	學習內容	學習評量
活動一 生趣个動物	● 客-E-A1 學習客家語，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康，發展個人潛能。 環 E2 覺知生物生命的美與價值	1- I -1 能從日常生活客家語句了解語詞。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Bb- I -1 簡易表達。	能說出語詞並做句型練習。
活動二 動物園的動物	● 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1- I -1 能從日常生活客家語句了解語詞。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞 3- I -1 能識讀客	Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ab- I -2 客家語淺易語詞。	能說出語詞並做句型練習。

		家語文日常生活常用語詞。		
活動三 最愛的動物	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4- I -1 能認識客家語文的文字書寫。 生活6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Bb- I -1 簡易表達。	能畫出最愛的動物並與同學分享。
活動四 你戴哪位?	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。	2- I -3 能說出日常生活的客家語詞 3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 生活6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Bb- I -1 簡易表達。 生活B-I-3環境的探索與愛護。	能用簡易的生活用語做溝通表達。 能了解保護環境之重要性。

(五)客語語詞及鷹架句型的盤整：

學習活動名稱	節次	語詞	鷹架句型
活動一 生趣个動物	第1節	認識語詞--牛、羊、雞、狗、貓、豬、松鼠等。	1. 你看著麼个? 2. 佢看著_____。

活動二 動物園的動物	第 2 節	認識語詞--象、馬、猩猩、虎、 獅子、長頸鹿、孔雀、猴仔	1. 你看著麼个? 2. 佢看著_____。 3. _____來_____去 <u>猴仔會跳來跳去。</u>
活動三 最愛个動物	第 3 節	得人惜、得人驚	佢最愛的動物係_____。
活動四 你戴哪位?	第 4 節	海邊、山林、埤塘、平洋、河 霸、屋下	佢戴(桃園市)新屋。 猴仔戴在山林。

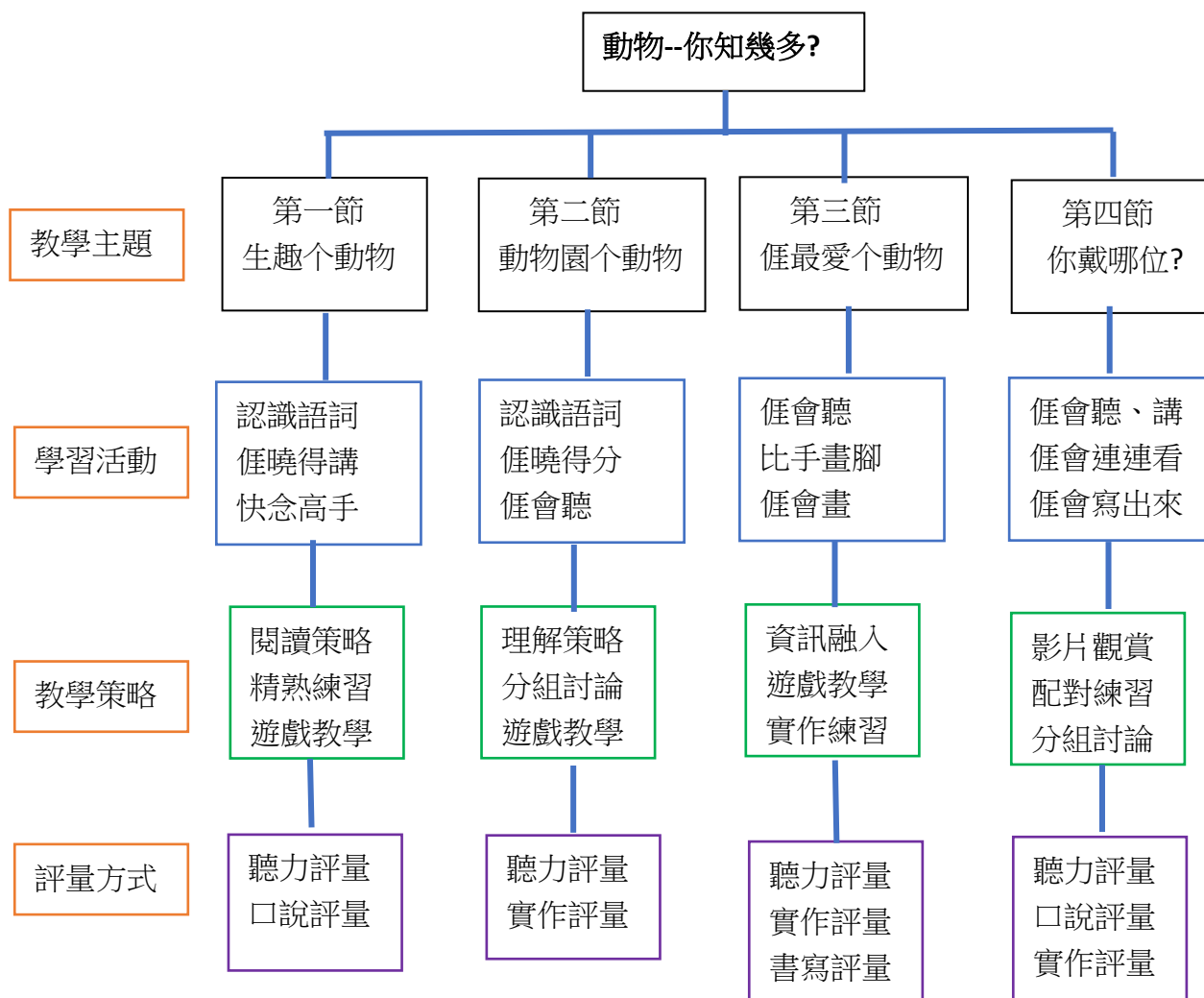
(五)議題融入與跨科/領域統整的規劃。

1. 本主題單元為融入環境教育議題有關環境倫理的學習主題，探究與覺知生物生命的美與價值、透過覺知人類的生活型態對其他生物與生態系易產生之衝擊，以關懷動、植物的生命的實質內涵。
2. 讓學生在生活情境中的議題學習客家語文有關動物詞彙的聽、說、讀、寫的活動，並且運用課文語詞及句型設計對話練習，討論動物特徵並模仿以加深對動物語詞的學習。
3. 透過同學間共同討論對喜愛動物的家是在哪裏，進而瞭解到環境的改變對動物生存的影響，最後透過繪畫將喜愛的動物畫出來並與家人、同學分享，協助學生在生活中力行實踐愛護環境，以期維護我們的生活環境。
4. 在生活中能覺察自己、他人和環境的關係，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。透過覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動，並於生活中努力去實踐。

(六)重要教學策略與評量的說明。

1. 教學策略：本單元主要是以溝通教學法為主，培養學生能運用語言來表情達意，透過分組做對話練習、完成學習單作業。
2. 評量活動：以動態評量為主，如實作評量、聽力評量、口說評量，輔以學習單、書寫評量為輔。
3. 情境化的教學：藉由日常生活常看見的動物及動物園常見的動物為學習動機，透過練習與肢體表演的體驗方式，培養學生能關愛身邊小動物做起，並能對生活周遭環境加以維護，進而能建立愛護動物、保護環境之觀念。
4. 溝通式教學法：以語言溝通的方式，提供學生句型做為鷹架以完成任務的活動。
5. 實施多元評量：針對教學內容，設計聆聽、說話、實作、態度等評量基準與規準，藉由同儕互評、實作體驗、學習單、表現任務等方式進行多元評量。

## 二、單元架構



## 三、教學單元課程內容

領域/科目	語文領域/客家語文	設計者	鍾雪雲、王派土、李春枝、黎惠文
實施年級	低年級	總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	動物--你知幾多?		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	1-I-1 能從日常生活客家語句了解語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	<b>核心素養</b>  總綱 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作  課綱 ● 客-E-A1 學習客家語，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康，發展個人潛能。 ● 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表
	學習內容	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bb-I-1 簡易表達。	


				達。 ● 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。
議題融入	實質內涵	環境教育其學習主題為： 環境倫理-- 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 永續發展-- 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		
	所融入之學習重點	環境議題的覺知與敏感度，從環境議題的覺知到環境行動的產生，讓環境教育成為教育創新的實踐者。		
與其他領域/科目的連結		生活(翰林版第一冊第四單元生活中的聲音) 社會參與:生活 C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
教材來源		康軒第一冊第三課白兔仔		
教學設備/資源		簡報、閃示卡、圖畫紙、學習單、小動物玩偶、wordwall		
<b>學習目標</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>經由素養導向的學習，掌握學習重點，使學習能兼具認知、情意、技能三個面向的均衡發展。</li> <li>使學生能從日常生活中的常見動物的認識，了解客家語言的特色，培養對於客家語言的認同，並運用所學，具體實踐關懷周遭環境。</li> <li>學生能具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的基本能力。</li> <li>能增進學生在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。</li> </ol>				
<b>知識：</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂有關動物的客語詞彙。</li> <li>能說出動物的客家語。</li> <li>能用客語說出常用句型。</li> </ol>				
<b>技能：</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用表演動物特徵展現自己喜愛的動物。</li> <li>能運用繪畫畫出自己最愛的動物。</li> </ol>				
<b>態度：</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>能藉由語詞的學習，瞭解動物名稱之客家語說法。</li> <li>能主動積極練習用客語應答。</li> <li>能與同學合作完成任務。</li> </ol>				
<b>運用學習策略</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>情境化的教學:透過日常生活情境的設計，能引起學生學習動機，進而能讓學生瞭解日常生活常見的動物與其生活環境之關係。</li> <li>實施多元評量，針對教學內容設計聆聽、說話、實作與態度之評量，藉由同儕分享、</li> </ol>				

實作與學習單之完成。

3. 精熟練習教學法:以不斷反覆的練習,使學生對技能、經驗或特定內容的學習,達到正確或純熟的反應或結果的教學方法。
4. 合作學習教學法:學生依特質分配到小組中,教師經由各種途徑鼓勵小組成員彼此協助、相互支持、共同合作,以提高個人學習成效,並達成團體目標。其教學策略為運用小組競賽和共同合作,以增進小組積分。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>第一節課 (活動一:生趣个動物)</b></p> <p><b>一、引起動機:</b></p> <p>(一)教師提問:「你屋下有畜動物个同學,請擎手!」 教師問:「有畜麼个動物?」 學生回答:「貓仔、狗、羊仔、豬仔、牛……」 請學生分享飼養動物的經驗。</p> <p>(二)朗讀本課課文。「白兔仔、得人惜,長耳空,紅目珠,跳來跳來像跳舞。你膠龜仔走追仔,到底贏也輸?」 教師範讀、分組讀和個別讀、接讀。</p> <p>(三)配合情境圖,請學生觀察並說出圖中的景物有哪些? 在圖中有很多常見的動物:如兔子、烏龜、狗、貓等。</p> <p>(四)引導同學討論各種動物的特徵。例如:兔子--能說出兔子的特徵具有長耳朵、紅眼睛和喜歡跳來跳去等等。 文本閱讀理解策略:在課文中有出現哪些動物?他們在做什麼?最後結果為何?</p> <p>(五)深究課文內容和解釋詞語意涵—得人惜、耳空、目珠、走相追、也、走。</p> <p><b>二、發展活動—僇曉得講(常見的動物)</b></p> <p>(一)教師提問:常見的動物有哪些?有什麼特徵?請學生發表。 請學生分享自己最喜歡的動物。</p> <p>(二)教師介紹這些動物(牛、羊、雞、狗、貓、豬、松鼠等語詞)客語的說法。並介紹他們生活的環境。</p> <p>(三)句型練習一:僇看著_____。 教師提問:你看著麼个?學生回答:僇看著<u>兔仔</u>。 例句:膨尾鼠--僇看著膨尾鼠。僇看著膨尾鼠在樹頂高。 僇看著膨尾鼠在樹頂高跳來跳去。 雞仔-- 僇看著雞仔。僇看著雞仔在雞寮肚。 僇看著雞仔在雞寮肚尋蟲仔食。</p> <p><b>三、總結活動:</b></p> <p>(一)「快念高手」:看麼儕念較快 將學生分成二組,每組先一位同學出來各拿一張圖片或字卡,背對背走三步,第三步時同時向後轉,看誰先唸出對方</p>	<p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>能藉由客家語的聆聽活動,說出各種小動物的說法。 口說評量: A:能說出正確的發音、淺易的語句。 B:能大致說出正確的發音、淺易的語句。 C:能部份說出正確的發音、淺易的語句。 D:僅能有限地說出單字。 E:未達D級。</p> <p>能踴躍參與活動。 聽力評量: A:能聽出正確的發音、淺易的語句。 B:能大致聽出正確的發音、淺易的語句。 C:能部份聽出正確的發音、淺易的語句。 D:僅能有限地聽出單字。 E:未達D級。</p> <p>口說評量 能踴躍參與活動。</p>

<p>手上的圖片或字卡，先唸出且唸對者得 2 分，慢念者可得 1 分，完全不會念者得 0 分。看哪一組得分多者勝。</p> <p>(二)統整復習今日所學(檢核:每人至老師處認念二個語詞卡才可下課)教師給予表現好的同學正向鼓勵。</p> <p style="text-align: center;">(第一節結束)</p>		
--	--	--

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>第二節課 (活動二:動物園的動物) (觀課內容)</b></p> <p>一、引起動機:複習數字和動物名稱。</p> <p>(一)韻文練習:「一、一、一，一枝尺。二、二、二，二枝剪刀。三、三、三，三枝鉛筆。四、四、四，四隻龜仔。五、五、五，五隻屋簷鳥。」</p> <p>(二)複習日常生活中常見的動物客語說法。(運用 PPT 看圖片說名字)動物名稱:牛、狗、貓仔、羊仔、雞仔、膨尾鼠、膠兔仔。</p> <p>(三)複習句型練習--<u>佢</u>看著_____。</p> <p>運用 wordwall 設計問題以配對遊戲做句型精熟練習。</p> <p>教師提問:你<u>看</u>著麼个?</p> <p>學生回答:佢<u>看</u>著貓仔。</p> <div data-bbox="185 1050 1038 1337" style="text-align: center;">  </div> <p>(四)教師提問:「佢兜在該做麼个?」</p> <p>加動詞--句型練習二: _____來 _____去。</p> <p>例句:走來走去、跳來跳去、行來行去、飛來飛去。</p> <p>加主詞--句型練習三:<u>猴仔</u>會<u>爬</u>來<u>爬</u>去。</p> <p>例如:鳥仔會飛來飛去。兔仔會跳來跳去像跳舞。</p> <p>膨尾鼠在樹頂跳來跳去。猴仔在樹頂爬來爬去。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師提問:「你在動物園仔肚,時常看著个動物有哪兜?」</p> <p>「這兜動物客語愛仰般講?」</p> <p>學生回答:有象、馬、猩猩、老虎、獅仔、長頸鹿、孔雀、猴仔等等。</p> <p>(二)句型練習一:提問:去動物園祭,你會看著麼个?</p> <p>回答:去動物園祭,佢看著_____。(佢看著<u>獅仔</u>。)</p> <p>精熟練習--配對遊戲:運用 wordwall 設計轉盤遊戲。</p> <p>請同學將看到的語詞,練習大聲用客語說出來</p>	<p style="text-align: center;"><b>10 分鐘</b></p> <p style="text-align: center;"><b>25 分鐘</b></p>	<p>學生能踴躍發表</p> <p>口說評量。</p> <p>A: 能說出正確的發音、淺易的語句。</p> <p>B: 能大致說出正確的發音、淺易的語句。</p> <p>C: 能部份說出正確的發音、淺易的語句。</p> <p>D: 僅能有限地說出單字。</p> <p>E: 未達 D 級。</p> <p>口頭發表</p> <p>學生能回答正確答案。</p> <p>學生能專心聆聽。</p> <p>口說評量。</p>





(二)請學生說出最喜歡什麼動物?試著用客家話說出來。

佢最愛个動物係\_\_\_\_\_。

因為當得人惜/得人驚。

三、綜合活動：佢會畫出來

(一)發下圖畫紙和蠟筆，請同學畫出來佢最愛个動物。提醒學生復習第二課課文「想畫圖，用蠟筆，畫分佢靚靚打第一。」畫好外形後，再將動物的名稱寫上去。



(二)請同學分享自己所畫的動物名稱和特徵。



(三)統整復習今日所學(檢核:每人至老師處用客語說出你最愛的動物名稱)教師給予表現好的同學正向鼓勵。

(第三節結束)

專心聆聽

15 分鐘

實作評量。

- A:能完全正確的完成作業。
  - B: 能大致正確的完成作業。
  - C: 能部份正確的完成作業。
  - D:僅能有限地正確的完成作業。
  - E:未達D級。
- 勇於上台發表

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

備註

第四節課—你戴哪位?

## 一、引起動機--

(一) 語詞復習:日常生活中常見的動物(牛、狗、貓、羊、雞、松鼠和兔)客語說法。

在動物園裏常看到的動物:象、馬、猩猩、虎、獅仔、長頸鹿、孔雀、猴仔等等。

(二) 觀賞影片:教師事先準備好影片,請學生注意看影片,並將看到的動物在學習單上圈起來。(在影片中你看著哪兜動物?)(準備好學習單)

小組討論:在影片中看到的所有動物。



## 二、發展活動

(一) 透過書本「大自然」介紹各種動物所棲息的生活環境。



請問小朋友,和別人介紹時要如何說我們住在哪裡?用客語如何說?老師提問:「你戴哪位?」

學生回答:「佢戴桃園市。」「佢戴新屋。」



(二) 那這些動物平時生活在哪些環境中呢?請學生用客語來說說看。

教師提問:「佢兜戴哪位?」

學生回答:樹上、草原上、屋下……

10 分鐘

學生能踴躍發表  
實作評量:能圈出來所看到的動物圖案。

A:能完全正確的完成作業。

B:能大致正確的完成作業。

C:能部份正確的完成作業。

D:僅能有限地正確的完成作業。

E:未達D級。

口頭發表。

15 分鐘

聽力評量。

口說評量。

口頭發表

學生能回答正確  
答案。

學生能專心聆  
聽。

語詞練習:海邊、山林、陂塘、河霸、平洋、屋下

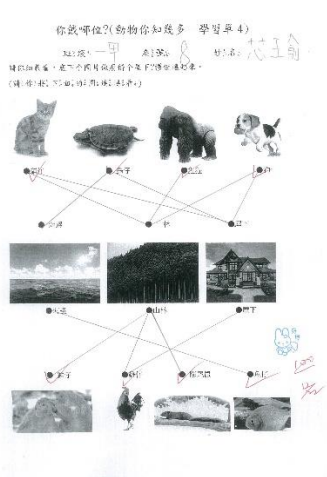
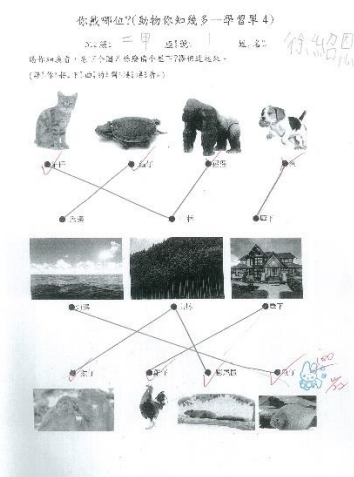
句型練習: (動物名稱) 戴 (地點)。

(三)平時我們要如何對待動物才是正確的方法呢?

學生回答:要愛護、照顧牠們,不虐待、不棄養。

人類與萬物共同生活在地球上,有著複雜、緊密又脆弱的關係,相互依賴,互存互榮。所以我們要從小建立自然生態保育、動植物保育及生物多樣性之觀念,透過認識生物之多樣性,並要學習珍愛生態環境,不任意破壞。

(四)圖片對對碰:準備環境圖片數張和動物數隻,讓學生上台進行配對,並完成學習單。



### 三、綜合活動:

#### (一)小組討論

如何維護環境,讓我們喜愛的動物能有生存下去的空間,而不是只能待在動物園中。每組討論至少2個好方法並寫下來。例如:不亂倒垃圾、不濫砍樹木等等。

#### (二)請各組同學上台分享。

#### (三)完成學習單並能與家人分享。

佢个名仔係\_\_\_\_\_ , 佢戴在(桃園市)——( 新屋 )。

佢最愛个動物係\_\_\_\_\_ , 佢戴在\_\_\_\_\_ 。


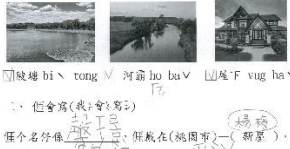
佢會好好保護佢。佢愛講分(先生/屋下人)聽。

10 分鐘

實作評量。

口說評量。

專心聆聽  
勇於上台發表

<p>你識嘅位?(動物你知幾多—學習單5)</p> <p>一、 你識(我)會(寫)的(邊)河(邊)村(仔)?</p>  <p><input type="checkbox"/> 海邊 hoi' bien'   <input checked="" type="checkbox"/> 山林 san' na   <input type="checkbox"/> 平洋 piang rhong</p>  <p><input type="checkbox"/> 坡塘 bi' tong   <input checked="" type="checkbox"/> 河灘 ho' ba'   <input type="checkbox"/> 屋下 vug ha'</p> <p>二、 你識(我)會(寫)的</p> <p>僅个名仔係 <u>大白兔</u>，係載在(桃園市) (新屋)，      僅載个動物係 <u>大白兔</u>，係載在 <u>山本</u>。      你識(我)會(寫)的(邊)河(邊)村(仔)?</p> <p>先生稿簽名: <u>鍾雲雲</u></p> <p>屋下人稿簽名: <u>陳嘉慧</u>   100%</p>		
<p>(四)統整今日所學教師給予表現好的同學正向鼓勵。</p> <p>(第四節結束)</p>		

<p>參考資料</p>	<p>康軒第三冊第三課          動物的聲音 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aLbb7F8m2zk">https://www.youtube.com/watch?v=aLbb7F8m2zk</a>          聲音點點名 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EPfnnXpDVcc">https://www.youtube.com/watch?v=EPfnnXpDVcc</a>          馬—從幼馬到北美野馬 出版社:泛亞文化          大自然—探究與保護 出版社:泛亞文化</p>
-------------	--

<p>實施歷程</p>	<p>一教學活動設計與評量理念</p> <p>課程設計是以認識日常生活中的小動物做為出發點，讓學生先學習一些基礎的動物語詞，並能運用簡單句型來練習基本的生活對話，再與學生的生活經驗相結合，以認識在動物園裏常見的動物名稱之客語說法，以擴大學習範疇引起學生喜愛動物並能培養保護環境之意識。低年級學生主要以培養學習客家語文的興趣為主，為讓學生能具備聆聽和口說能力，並透過精熟練習將句型能朗朗上口，期望學生能將之運用在日常生活中的對話，透過學習單將學習成果分享給家人。所以評量是以動態評量為主，如聽力評量、口說評量和實作評量，並以學習單為輔。讓學生能在生活情境中來學習與客家語文有關動物詞彙的聽、說、讀、寫的活動，並運用課文語詞及句型設計做對話練習，討論動物特徵並模仿以加深學生對動物語詞的學習。</p> <p>(二)教學技術運用</p> <p>本單元主要是以溝通教學法為主，以語言溝通的方式，提供學生句型鷹架來完成任務活動。培養學生能運用語言來表情達意，透過小組討論做對話練習、以完成學習單作業。</p> <p>(三)課程特色</p> <p>本主題單元—「動物你知幾多?」是以認識生活中常見的動物為出發點，並融入環境教育議題，探究與覺知生物生命的美與價值、透過覺知人類的生活型態對其他生物容易產生之衝擊，以關懷動、植物的生命為實質內涵。在教學過程中，善用資訊科技工具融入以透過 wordwall 設計題目以配對遊戲或轉盤遊戲來做語詞或句子的精熟練習，小組討論做「分類高手」和保護環境的好方法，進而能愛護我們週遭的環境和生物。</p> <p>(四)實施時以主題設計共有四節課，在第一節課是以課本第三課的課文為出發，認識日常生活中的動物之客語說法，也提到了白兔仔是得人惜的動物，學生透過遊戲做語詞的精熟練習，學生皆能夠專注於學習上。第二節課是延伸至認識動</p>
-------------	--

	<p>物園裏的動物，透過學習遷移做句型練習，讓學生能夠做簡易的對話回答，將提問:你看著麼个?回答:佢看著_____(動物名稱)。句型更能朗朗上口並應用於日常生活中。第三節課是讓學生做「佢最愛个動物」的表達，從比手畫腳活動到將它畫出來並練習寫出它的名稱，學生皆能很專注地學習並與同學分享自己所畫的作品。第四節是以學生的居住地做為引起動機，提問:你戴哪位?回答:佢戴____。進而去認識最愛的動物它們居住的環境，認識常見的環境之客語說法，了解這些動物為什麼它們無法居住在原本的環境中，有些動物只能在動物園接受保護。並透過學習單回家與家人分享所學。</p>
<p><b>實施省思</b></p>	<p><b>一、教學省思:</b>教學過程整體還算很流暢，每節課的主題很明確，在時間上的掌控尚需留意，常常會因為學生討論得很有興緻而會超過一些些時間，較無法精準掌握到。大體上學生均能很專心學習，因為學生人數較少所以師生互動性佳。透過資訊融入遊戲教學的作法很能激發起學生的學習興趣並樂在其中。學生在進行分類高手活動時，因為是使用實體動物玩偶，學生們皆很興奮，並願意使用客語說出所學到的動物名稱，下課時還很想繼續玩。</p> <p><b>二、教學時遇到的困難點:</b>由於本校位處偏鄉班級學生人數較少，所以採用年段分班上課，本班學生為一、二年級混齡上課，且分組時組數與人數較少，同學彼此競爭較為和緩不激烈。所以遊戲不能重複太多，需要多準備一些不同類型的遊戲才能持續引起學生的注意。</p> <p><b>三、改進之處:</b>在上完第二節時，覺得如果讓我再上一次的話，我會將句型練習:____來____去。這個部份應該將它移至第三節課「佢最愛个動物」這節課的比手畫腳活動之前來上會比較適合。因為在這個部份上可以讓學生有更多的動物可以去做類化，有哪些動物的行為動作是以爬來爬去、飛來飛去、跳來跳去和走來走去呈現出來的。這樣學生在做比手畫腳時就能掌握更多面向去思考與表達出自己所要演示的動物特徵。</p> <p>而學生比較會會有的迷思概念是:走來走去—客語的意涵是跑來跑去，容易與華語的走來走去混淆，需要與學生再三強調其二者之差異。另外，學生在聽說能力的培養是可以透過多一點時間來練習，但當學生瞭解後，想要學生用書寫的方式來表達，對低年級來說會比較困難一些，僅能使用學習單方式用畫的、連連看或圈圈看，學生的表達力會較好。假如時間夠的話，我更希望同儕間彼此可以給予彼此互評，以激勵學習。</p>

【附件三-2】低年級 學生分組座位表

講 台

第一組	
① 杰辰	
② 紹恩	③ 馨玲

第二組	
④ 芯瑜	
⑤ 俞亭	⑥ 瓔璟

# 學習單 1

請你細義聽，將聽著个動物寫上數字 1-7。

曲目 28 曲目 28

## 佢會講客家話

去動物園寮，佢看著(猩猩)。

(聽完CD 曲目 28，我會把聽到的動物順序寫在□裡。)

1 猩猩

2 獅仔

3 老虎








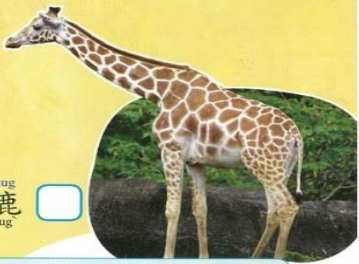
32

4 猴仔

5 孔雀

6 馬(仔)

7 長頸鹿

小朋友，你最喜歡什麼動物？試著用客家話說給班上的同學聽。

33



# 學習單 2

曲目 28

## 學習單

(阿珍一家三人到動物園玩，看到好多可愛動物。小朋友，仔細聽CD內容，把貼紙依序貼在空格裡。)

1







36

2

3

4

配合第114頁貼紙 37

# 最愛个動物(俾會聽) (動物你知幾多--學習單 3)

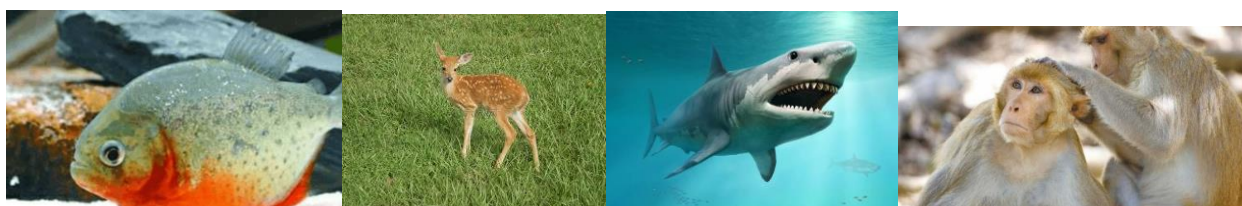
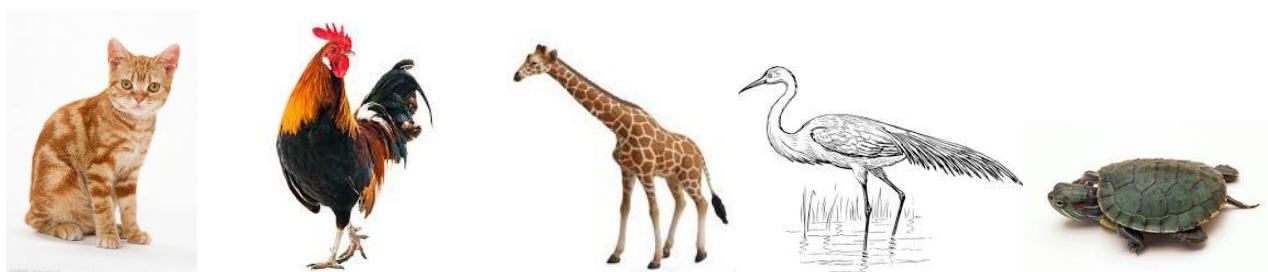
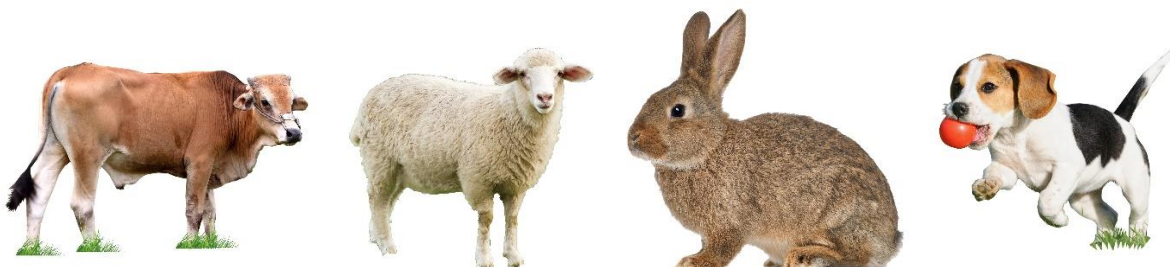
班級

座號

姓名

請你細義看，在影片中你看到什麼動物呢?請你膠佢圈出來。

(請你将影片中看到的動物，將牠圈出來)



# 你戴哪位?(動物你知幾多--學習單 4)

班級

座號

姓名

請你細義看，底下个圖片係麼儕个屋下? 摶佢連起來。

(請你将下面的圖連連看)



● 貓仔



● 龜仔



● 猩猩



● 狗

● 海邊

● 山林

● 屋下



● 海邊



● 山林



● 屋下

● 猴仔

● 雞仔

● 膨尾鼠

● 魚仔



# 你戴哪位?(動物你知幾多--學習單 5)

一、 佢會講(我<sub>ㄉ</sub>會<sub>ㄟ</sub>說<sub>ㄟ</sub>的<sub>ㄉ</sub>語<sub>ㄨ</sub>詞<sub>ㄨ</sub>請<sub>ㄉ</sub>打<sub>ㄨ</sub>✓)



海邊 hoi' bien`



山林 san` na



平洋 piang rhong



陂塘 bi \ tong



河霸 ho ba ✓



屋下 vug ha \

二、 佢會寫(我<sub>ㄉ</sub>會<sub>ㄟ</sub>寫<sub>ㄟ</sub>)

佢个名仔係\_\_\_\_\_，佢戴在(桃園市)——( 新屋 )。

佢最愛个動物係\_\_\_\_\_，佢戴在\_\_\_\_\_。

佢會好好保護佢。佢愛講分(先生/屋下人)聽。

先生請簽名:\_\_\_\_\_

屋下人請簽名:\_\_\_\_\_

## 附錄一：評量規準

### 1. 聽力評量

評量基準	評量規準				
	能聽出客家動物的語詞說法。	A 能完全正確的聽出語詞。	B 大部份能正確聽出客家語詞。	C 僅能部分聽出客家語詞。	D 勉強能聽出客家語詞。

### 2. 口說評量

評量基準	評量規準				
	能使用客家語說出動物的語詞。	A 能說出正確的發音、淺易的語句。	B 能大致說出正確的發音、淺易的語句。	C 能部份說出正確的發音、淺易的語句。	D 僅能有限的說出單字、部分的語詞。

### 3. 實作評量

評量基準	評量規準				
	能完成老師指派的作業-畫出你最愛的動物。	A 能完全正確的完成作業。	B 大致上正確完成作業。	C 僅能完成部分的作業。	D 勉強在老師協助下完成作業。