

附表三-1

桃園市 110 學年度圳頭國民小學領域/議題/ (主題) 跨領域

共同備課紀錄表

領域： <u>生活</u>		年級： <u>一年級</u>	
日期	1. <u>111 年 3 月 24 日 (14:00~15:00)</u> 2. <u>111 年 4 月 16 日 (09:30~10:10)</u>	地點	1. <u>南美國小</u> 2. <u>圳頭國小</u>
參加人員	許有君、戴正杰、陳雪緣、范曉霖		
內容概要：			
<p>第一次備課討論一年級生活領域康軒版「玩具同樂會」單元在提供孩子學習分類玩具、自製玩具與分享玩具的機會。適巧教學者學校即是北區二手玩具圖書館的所在地，若能延伸「玩具同樂會」學習單元，結合「二玩館」資源，讓孩子課堂所學即能實際應用於校園生活中，即是 108 課綱核心素養最有力的驗證，因此而有本課程的教學設計。</p> <p>課程設計考量本校孩子物質條件普遍不充裕，生活中有需要做分類的物品大概只有垃圾分類了。課本中簡單以學生帶來的玩具做分類教學，而實際上教學者班級共只有 10 名學生，帶來與同學分享的極為有限的玩具，所能激發學生主動將玩具做分類整理的誘因太薄弱，所以第一節課以繪本「玩具大作戰」講述故事中的小男孩因為太多到處亂丟的玩具，造成家人的生活困擾，以致媽媽很想把玩具丟掉……做為引導孩子思考分類整理玩具的重要性。</p> <p>第二次備課檢討第一節課實施情形，發現孩子一開始對分類整理物品幾乎沒有想法，直覺認為東西太多就丟掉或不要買，以致教學者必須用更多的生活實例提問引導學生在現有狀態下，如何將物品做更妥適的處理，以發揮物盡其用的功能。由此顯見「玩具同樂會」單元雖然已教學結束，但孩子的學習表現卻未達成學習目標，所以第二節課教學設計著重在讓孩子更深刻體認有分類整理可以讓「二玩館」的玩具得到更好的利用。</p> <p>此外，如何讓一年級的孩子能快速掌握玩具的特徵，對玩具產生「這是同一類」、「那是另一類」的概念呢？我們決定放慢課程進行的腳步，二週後再進行第二節教學課程，讓孩子有更長的時間和同學一起玩從「二玩館」借到教室的玩具。透過累積孩子的生活經驗，再從孩子的視角出發，我們才知道如何幫孩子搭起學習的鷹架，達成適宜的學習目標。</p>			