

附表三—3：

桃園市 110 學年度圳頭國民小學生活領域

### 共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 111 年 4 月 16 日（星期四）上午 11 時

貳、會議地點： 圳頭 國小 會議室

參、主 席： 許有君 記 錄：陳雪緣

肆、參加人員：如附簽到表

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

針對雪緣老師這一次的公開授課，請雪緣老師先就授課心得分享，再請各位與會的老師給予意見回饋

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告

本次進行公開授課班級為一年級，平時並未進行分組合作討論經驗，授課老師亦未曾擔任該班任課老師，考驗生與生、師與生之間的默契。所幸實際授課時，學生的學習反應超乎預期，對於老師的提問多能即時做出回應，顯見導師平日班級經營的用心，學生學習專注力高。

本次公開授課為教學設計中的第二節課，根據第一節學生對分類概念非常不熟悉的反應，在本節次的活動設計中反覆強調對現有物品進行分類整理能讓環境更舒適，生活更方便，物品也更容易取得利用的觀念。利用連續三張整理前與整理後的實景照片，讓孩子感受差異，再進行玩具整理分類遊戲。第一次和第二次的金氏遊戲讓孩子體驗經過有無分類擺放之後的記憶差異。

原本課程設計在最後進行玩具實物分類，因討論分類名稱時間稍久，留待下一節課再進行。

三、同儕專業回饋與建議：

1. 學生表現符應學習目標，勇於發表，充分了解整理分類的重要性。
2. 分組合作完成學習單，加分制度可提高學生的學習動機，但學生在分數落後，出現情緒受挫時，是否可以給予抒發情緒的機會？
3. 第二次的金氏遊戲玩具，若能放在同類別的區域是否就可算得分，讓學生有更多機會受到鼓勵？
4. 在複習習作分類答題時，第一、三組都有出現同樣的錯誤類型，建議可以針對錯誤答案再做討論，釐清學生的迷思概念。
5. 第二組進行討論時常由組長強勢主導，另兩位組員多數時間沒有機會表達意見，建議教師可分散指定組員任務，讓組員有更多表現機會。

四、臨時動議：無

陸、散會：12 時

桃園市 110 學年度圳頭國民小學生活領域

共同議課專業研討會會議簽到表

序號	學校	職稱	姓名	備註
1	南美國小	教師	許有君	
2	圳頭國小	教師	范曉霖	
3	菓林國小	主任	戴正杰	
4	圳頭國小	教師	連翠緣	
5				
6				