

附表三-2

桃園市110學年度 國民 學 領域/議題/ (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	邱惠琴	觀課伙伴	學校：_____ 姓名：_____
教學科目		單元名稱	千年之愛-藻礁前世今生
教學班級	五忠	觀課日期	3.24
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	任務一~五 + kahoot 答由仁傑'操作' 湯程-旁協助		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
課程內容豐富。 學生全 程 專注力高 利用kahoot增添 複習機會。		很棒的一場教學演示。 教具豐富。	

附表三-2

桃園市110學年度 ^{大坡} 國民 小 學 海洋 領域/議題/ (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	邱惠岑	觀課伙伴	學校： <u>竹園中</u> 姓名： <u>高鈺宸</u>
教學科目		單元名稱	<u>千年之愛-藻礁前世今生</u>
教學班級	<u>五</u>	觀課日期	<u>111.3.24</u>

軼事紀錄表

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對比珊瑚礁和藻礁在不同面向區別，有助學生深入理解藻礁。 2. 實物教具多元不複雜，又吸睛，有效幫助學生學習聚焦。

觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具完備，放箱子，易整理。 2. 不同學習單，任務單置於不同信封，易引導，較不會混雜（以顏色區別） 3. 完整實物呈現，看方向，摸方向強化學習經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生之前已有先備上課經驗，較易進入狀況（大坡小 布置市區學校） 2. 學習單的設計，標誌數字的方向可再完整。

4. 以珊瑚礁在各面向做對比，易深入認識。

桃園市110學年度^{大坡}國民小學^{海洋}領域/議題/(主題)跨領域

共同備課紀錄表

領域： <u>海洋</u>		年級： <u>五</u>	
日期	1. <u>11</u> 年 <u>3</u> 月 <u>24</u> 日 (<u>2:00</u> ~ <u>2:40</u>) 2. ____年__月__日 (__:__ ~ __:__) 3. ____年__月__日 (__:__ ~ __:__)	地點	1. <u>五年級教室</u> 2. _____ 3. _____
參加人員簽名	<u>高鈺宸</u>		
內容概要： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教案用心準備，豐富多元 2. 教具完整多元，用顏色區別不同信封，不同字號字，任務單。 3. 介紹教學，2人一組，一起學習，一起操作，有利情喜面人際關係互動幫助。 4. 尊重每位學生學習進度。 			

附表三-2

桃園市110學年度 大坡 國民小學 海洋 領域/議題/ (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	邱惠琴	觀課伙伴	學校： <u>永安國小</u> 姓名： <u>孫大川</u>
教學科目	<u>海洋議題</u>	單元名稱	<u>千年之愛—藥礁前世今生</u>
教學班級	<u>五忠</u>	觀課日期	<u>111.3.24</u>
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
>1'00 11'00 >21'00 >22'00	直接用手接觸礁石，學生顯得好奇、有趣。 晨薇(特教生)幫忙解決影片靜音的問題。 提醒學生先看信中學習單內容後，再完成任務。 詢問學生選擇喜歡撲克牌的原因—好吃。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 教學PPT製作用心，內容豐富 2. 影片的設計以撲克牌形式呈現，能吸引小朋友的注意。		1. 孔隙的意思可再詳細說明。 2. 橙色學習單的「黑桃A」、「黑桃2」等名稱建議取消，讓孩子閱讀撲克牌內容後再寫上。	

附表三-2

桃園市110學年度 ^{大板}國民小學 ^{海洋} 領域/議題/ (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	邱惠琴	觀課伙伴	學校: <u>菓林國小</u> 姓名: <u>李怡芬</u>
教學科目		單元名稱	藻礁之前世今生
教學班級	五年級	觀課日期	111.3.24

軼事紀錄表

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄 (學生學習情形)
2=05	完成指令, 合作無間, 對藻礁盒的內容及信件感興趣 ✓
2=15	開始把玩藻礁盒, 玩手指, ✓
2=19	完成配對。
2=22	晟崙舉手問: 什麼是珊瑚礁? ✓
2=25	廷瑞非常專注, 回答也正確。 ✓
2=26	廷瑞唸誦, 指導晟崙學習 (一字一詞認誦) 晟崙對圖片很有感覺, 注意力提高。
2=34	任務完成 (沒有討論, 平均分配)
2=39	看到膠壺的照片, 晟崙站了起來 (非常好奇) 觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
<p>一、用任務的方式, 引導學生認誦, 配對, 方式非常有趣。</p> <p>二、學生對於觸摸到藻礁, 珊瑚礁。</p> <p>三、學生操作的時間多到 <u>認誦</u></p> <p>用科技互動, 提升學力。</p>	<p>1. 藻礁配對可再多給些時間讓學生認讀內文圖, 消化知識。</p> <p>2. 珊瑚礁 → 動物 ^造 藻礁。 藻礁 → 植物造礁。 珊瑚礁骨骼 → 增加圖片</p> <p>3. 環境被破壞, 可以舉例。</p> <p>學習目標4 → 加深印象</p> <p>4. 歸納。</p>

△請同學排出藻礁

附表三-2

桃園市110學年度 國民 學 海洋教育 領域/議題/ (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	邱惠琴	觀課伙伴	學校： <u>山脚國中</u> 姓名： <u>蔡雯怡</u>
教學科目		單元名稱	千年之變-藻礁前世今生
教學班級	五年級	觀課日期	111.3.24
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
1:00	任務指示		
3:54	任務一	28:30 影片	
5:51	認識藻礁、 藻礁形成	36:30 任務四、五	
7:02	藻礁功能	42:30 掃QR code沒有成功	
9:26	播影片	〔徐子晴、李靜秋均很投入課程、合作、 偶會被前方截干擾、最後掃QR code不順利、擊手致謝〕	
10:28	影片重新播		
16:03	截動作、稍分10		
17:03	任務二 順序沒有打亂、同學直接放上		
21:23	截致謝、23:21 截跟後面女生打吧		
25:23	任務三		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 詳細豐富的教案(信封、 ^{珊瑚} 藻礁、good) 2. 老師巡視各組溫柔的 ^{珊瑚} 藻礁引導。 3. Khoot。		1. 每因任務可讓同學發表、檢核(任務勾選) 例珊瑚礁、藻礁是否可食 2. 珊瑚礁可提供影片(圖片) ✓ 3. 看影片前可提示與圖關有關。 4. 潭池(溝)、胎因胎、幾因大坡國小、 石滙出現跟藻礁的關係。 綠色觀光賺很多錢? 學生若已有認識 可延伸做為問答(有獎徵答)	

附表三-2

桃園市110學年度大地國民小學海洋教育領域(議題) (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	邱惠琴	觀課伙伴	學校： <u>海湖國小</u> 姓名： <u>余魏屏</u>
教學科目	海洋教育	單元名稱	千年之愛 - 蔣經前世今生
教學班級	五忠	觀課日期	111.3.24 (四)

軼事紀錄表

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉
2:00 任務一	蔣經 比較(蔣經與蔣經)及介紹蔣經出處。
任務二	網際之爭。 蔣經 郝建 討論完成。
任務三	“ 子益為輔 ” “ 共同討論 ”
任務四	“ ”
任務五	“ ”
Kahoot	網路不順暢，影響學習狀況，孩子有些失望。無法結束。

觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
1. 蔣經與蔣經的比較。 2. 撲克牌 (蔣經與蔣經) 增加學習成效。 3. 內容內容豐富。 4. PPT 很有條理，有層次。	1. 上課時，喚醒舊經驗或調查一下學生的經驗背景。適時調整得體的。 2. 講解說明佔太多時間。互動討論的機會較少。 3. 經驗不讓，可以互相分享(兩兩一組)選出的經驗。 4. 平板應用在何時？(Kahoot)，網路流暢性影響教學。 5. 課程內容太多嗎？ 今

桃園市110學年度^{大坡}國民小學^{海洋}領域/議題/(主題)跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	邱惠琴	觀課伙伴	學校：永安國中 姓名：李秀娟
教學科目	海洋	單元名稱	千年藻礁
教學班級	5年級	觀課日期	111.03.24

軼事紀錄表

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先判斷藻礁和珊瑚礁實體的差別。 2. 講解藻礁的形成原因及歷史。 3. 播放影片6分鐘(藻礁介紹) 4. 介紹藻礁功能。 5. 完成任務二。 6. 藻礁與珊瑚礁的差別 - 完成任務三。 7. 繼續播放影片2分鐘介紹藻礁生物 完成任務四。 8. 螺貝類(任務五) 9. Kahoo任務. 做總複習。

觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料準備齊全. 教材豐富. 2. 課程介紹有層次. 循序漸進. 	<p>照片上沒有比例尺. 每一種都看起來一樣大. 才會讓學生誤以為「好吃」. 其實岩瓷蟹很小(背甲約1公分)</p> <hr/> <p>先了解學生的起點行為. 再來決定課程內容.</p>

附表三-2

桃園市110學年度大坡國民小學海洋領域(議題) (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	邱惠琴	觀課伙伴	學校： <u>大坡國小</u> 姓名： <u>謝捷翔</u>
教學科目		單元名稱	<u>千年之愛 - 藻礁前世今生</u>
教學班級	<u>五年忠班</u>	觀課日期	<u>11.03.24</u>
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 教具箱的內容非常豐富，藉由動手作及影像(圖片)增加學生的興趣及觀注度。		1. 本次教案的內容對於大坡國小的學生是一種「家鄉課程」，相信以後學生再到藻礁附近，會有截然不同的感受。	

附表三-2

桃園市110學年度 大坡 國民小學 海洋 領域/議題/ (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	<u>邱惠琴</u>	觀課伙伴	學校： <u>永安國小</u> 姓名： <u>鍾翔宏</u>
教學科目		單元名稱	<u>千年之愛-藻礁前世今生</u>
教學班級	<u>五忠</u>	觀課日期	<u>03.24</u>
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>有二位特殊學生，二一組的組員會關照</p> <p>最後的 kahoot 有出些小插曲，</p> <p>不同組有不同的應對態度和方式。</p> <p>大部分皆能專注聽講與照老師指示進行。</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>任務以信封設計，</p> <p>可以有儀式感與教學的</p> <p>故事脈絡。</p> <p>教案內容充實，教具準備</p> <p>很用心</p>		<p>若以一節課為位</p> <p>單</p> <p>可放慢課程步調，</p> <p>給學生一些可吸收後</p> <p>發表的流程</p>	