

桃園市 110 學年度中壢區青園國小校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：\_\_\_\_\_謝睿真\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_1 年 2 班\_\_ 任教領域：\_\_maker\_\_  
 教學單元：\_\_動物園開箱 show\_\_ 教學節次：共\_\_1\_\_節， 本次教學為第\_\_\_\_節  
 觀察日期：\_\_111\_\_年\_\_5\_\_月\_\_5\_\_日 回饋人員：\_\_中原國小\_謝博光\_\_

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師播放影片，與學生回顧舊經驗，讓學生對於本節課程產生興趣。 2. 教學流程明確，學生能知道要完成什麼學習任務。 3. 學生於分組討論時，能確實分工並嘗試合作。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教學方式多元，將學習任務交給學生。 2. 落實行間巡視，給予小組個別指導。 3. 能以英語進行班級經營，營造雙語學習氛圍，例如：attention!。 4. 結合智慧教育，營造 E 化教室。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 跳脫傳統的評量方式，學生練習溝通、表達、聆聽等學習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 指導語明確，且能給予學正增強。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生能確實參與課堂活動，完成回饋紀錄表。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

桃園市 110 學年度中壢區青園國小校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：謝睿真 任教年級：1 年 2 班 任教領域：主題式課程  
 教學單元：動物園開箱 show 教學節次：共 1 節，40 分鐘  
 觀察日期：111 年 5 月 5 日 回饋人員：黃豐迅

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) (一) 小組成果發表前，播放本單元「我的動物園」影片 4 分鐘，引領孩子走入時光隧道，複習所學內容，彙整學習成果。 (二) 教師運用 MyViewBoard 數位教室工具，匠心獨運編排本校 Ozobot 與積木創課課程學習內容，幫助青園學生學得更好，成果斐然。 (三) 教師與學生透過整理發表內容文稿，孩子能夠沉澱思考並內化所學內容。教師再運用課間活動，指導學生錄製分組成果發表內容，達致本堂課教學節奏更為明快。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) (一) 全班共編為 8 組，每組人數 4 人 (疫情嚴峻請假，例如第 4 組為 3 人) 有利於分組合作學習。 (二) 回顧影片，吸睛效果十足，同時複習目			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

	<p>前學生已習得內容，確實達致「引趣」目標。</p> <p>(三) 活動一，回饋評量表設計足見巧思，先組內共學，擬題討論，以學定教，再加上科技化載具輔助，進行組間互學，策略分享，教少學多，達致培養終身學習力。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 <input checked="" type="checkbox"/></p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>(一) 各組回饋單，各組觀看後，共同討論，由指定夥伴書寫意見。2分鐘時間，培養孩子們點評的方式：</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>1. 聲音宏量，「聲音很大」、「唸得很大聲」。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>2. 機器人行進順暢，「小O走得很順」。</p> <p>(二) 教師課間巡視，依據分組討論評分建議，在互評第四組發表內容時，提醒全班「音色優美」也是讚美，往後組別的評語也增加廣度，例如「很溫柔」。</p> <p>(三) 本堂課活動二「誰是優勝組」，結合Myviewboard與iPad，學生運用平板互動功能完成投票，幾組因為尚未完成活動一評語內容，此活動操作較為緊湊。</p>

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			一、學生表示因為座位角度，影片看不到，教

與輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<p>師立即回饋後續課堂結束後會再放到網路上，同時孩子也自動調整觀看位置。。</p> <p>二、解說「我的回饋單」的作答方式，講出1個優點，例如：「水母很棒！」，學生提問：「可以給自己小組嗎？」，教師立即回饋可以。</p> <p>三、有效教學即作好班級經營，教師於觸屏揭露發展互評回饋流程，且立即指正攀談不專心組別。、</p>		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>一、教師指配學生擔任每組發表的評審工作，學生認真觀看，積極評分，營造良好師生對話氛圍。</p> <p>二、學生活潑樂於學習，小組積極討論。</p>		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

桃園市 110 學年度中壢區青園國小校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：謝睿真 任教年級：1 年 2 班 任教領域：maker  
 教學單元：動物園開箱 show 教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期：111 年 5 月 5 日 回饋人員：游文君

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過學習照片輯，提升學生成就及認同學習。 2. 一起討論各組的成果影片，給予回饋。 3. 運用 myviewboard 上傳回饋單，發表，分享自己組白討論成果。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 學生能細部討論發表的音量表達的內容。 2. 「有沒有覺得自己很棒？」激勵學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過回饋機制，引導學生能專注他人的作品與發表。 2. 成果影片呈現主題課程成果。 3. 運用 Quiz 來票選最優組。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 能讓學生專注，靜下來後再播放影片。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 混成公開授課，師生共同討論回饋內容。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

桃園市 110 學年度中壢區青園國小校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：謝睿真 任教年級：1 年 2 班 任教領域：maker  
 教學單元：動物園開箱 show 教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期：111 年 5 月 5 日 回饋人員：吳詩涵

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生欣賞各組的成果內容並評分 2. 學生練習表達自己的想法。 3. 教師分享如何找出別組的優點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師走動各組，觀看各組表現成果。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用學生互評，學習看見其他組的優點。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生積極主動學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 師生課堂互動促進學習			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				