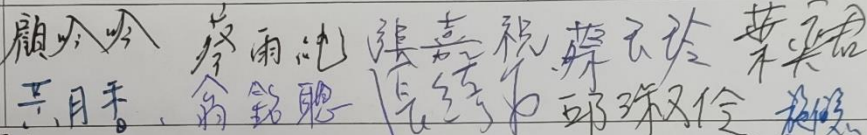


# 備課簽到及紀錄

附表三-1

桃園市 110 學年度 桃園 國民中學 英語文 領域/議題/ (主題) 跨領域

## 共同備課紀錄表

領域： <u>英語領域</u>		年級： <u>八</u>	
日期	1. 110 年 12 月 3 日 (13:05 ~ 13:30) 2. 110 年 12 月 6 日 (12:30 ~ 13:00) 3. ____ 年 ____ 月 ____ 日 (____:____ ~ ____:____)	地點	1. 本校仁愛三樓會議室 2. 本校仁愛二樓英語科辦公室 3.
參加人員簽名			
<p>內容概要：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明教學觀摩授課單元及目前授課進度。</li> <li>2. 說明該授課單元的主題及當前正在進行的教學活動。</li> <li>3. 研討全英語教學的定義、效益和可能引起的後續正向、負面影響。</li> <li>4. 提出進行教學觀摩的教學主題和初步規劃的教學活動。</li> <li>5. 提出教學觀摩的課程設計草案的精簡教學流程。</li> <li>6. 說明課程設計中已陸續進行準備的相關教具和電子媒體。</li> <li>7. 分享課程設計中欲採取的教學策略：後設認知、合作學習。</li> <li>8. 分享課程設計中製作的學習講義學習單。</li> <li>9. 協請外師為教學活動中的聽力演練進行聲音錄製。</li> <li>10. 請益課程設計中分組活動使用相關教具是否合適(尺寸、顏色等)。</li> </ol>			

(本表不敷使用，可自行複製。)

### \*\*填寫說明：

1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。

# 觀課簽到及紀錄

## 桃園國中 110 學年度英語領域教學觀摩會

### 簽到表

一、時間：110年12月10日 下午 2:00 ~ 2:45

二、地點：本校 805 班教室

### 三、簽到表

序號	姓名	簽到	序號	姓名	簽到
1	曾昭陽	曾昭陽	8	蔡雨純	蔡雨純
2	葉奕君	葉奕君	9	張綺方	張綺方
3	翁銘聰	翁銘聰	10	張嘉祝	張嘉祝
4	顧吟吟	顧吟吟	11	蔡玉玲	蔡玉玲
5	施伯憲	施伯憲	12	黃月香	黃月香
6	邱淑伶	邱淑伶			
7	許米婷	許米婷			

(請參用，各校可依實際情形修改)

附表三-2

桃園市 110 學年度 桃園 國民中學 英文 領域/議題/ (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	曾昭陽	觀課伙伴	學校： <u>桃園國中</u> 姓名： <u>顧少吟</u>
教學科目	<u>英文</u>	單元名稱	<u>Unit 5 How Do We Got to Big Ben?</u>
教學班級	<u>805</u>	觀課日期	<u>110.12.10</u>
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄 (學生學習情形)		
5 min	透過課本複習門路相關句型。		
5 min	透過學習單複習常見場所字詞。		
5 min	聽兩次學習單對話(第一部份)，進行聽寫及對答案。		
15 min	小組創建理想街區並畫路線。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議 (1~10)	
1. 自錄對話內容。 2. 小組可自由創建自己的理想街區(黏貼)並自行畫路線圖(4到5個指令)。 3. 教師進行小組指導，並以全英進行活動。		1. 建議空格上標註數字題號，方便同學自行對答案時找正確答案。 2. 建議可事先將文具及圖片放在信封袋或拉鍊袋中，分給各組，較不會忘記哪一組未拿到。 3. 路線上可請學生畫箭頭，更清楚方向。 4. 可請上台學生都拿學習單一起念。 5. 課程最後可重製本節課重失。	

(請參用，各校可依實際情形修改)

附表三-2

桃園市 110 學年度 桃園 國民 中學 英語 領域/議題/ (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	曾昭陽	觀課伙伴	學校： <u>桃園</u> 姓名： <u>曾昭陽</u>
教學科目	英語	單元名稱	U5 How Do We Get to Big Ben?
教學班級	805	觀課日期	110.12.10
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
5mins	1. 利用 (個) 例學習讓學生熟悉日常生活中常見的場所! 學生樂意參與課堂活動!		
5mins	2. 小組合作學習良好且積極討論! 教師即時給每一組回饋!		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 講解仔細且 (例) 說明 2. 學習評量變化 (包含聽、讀、寫)		<del>Maybe give the students chances to</del> <del>speaks more English</del> <del>in class.</del> <del>← The teacher can</del> <del>take a break</del> <del>每一組的學習成效 (討論) 的參與度?</del>	

(請參用，各校可依實際情形修改)

附表三-2

桃園市 110 學年度 桃園 國民 中 學 英語 領域/議題/ (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	曾昭陽	觀課伙伴	學校: 桃園國中 姓名: 邱淑伶
教學科目	英語	單元名稱	U5 How Do We Get to Big Ben?
教學班級	805	觀課日期	110年12月10日

軼事紀錄表

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄 (學生學習情形)
5'	1. 利用 match 活動, 複習已學單字。
5'	2. 利用前一節的學習單, 複習課本單字、句型。
5'	3. T 呈現課本情境圖及影音多媒體, 引導學生練習問路及指引方向的基本句型。
10'	4. T 提供聽力練習及複習問路及指引方向的基本句型
5'	5. 小組學生透過教師引導, 及合作學習任務導向, 活動創建理想街區。
15'	6. 學生報告成果。

觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
1. 講解單字、片語時 go straight, turn left 等, 提供肢體語言, 也走入學生中。	1. 提供聽力策略時, 說到可以請求再說一次用語 Pardon, 建議可以寫在黑板。
2. 全英授課, 指令清楚明確。	2. 影片沒清楚拍到 low-achievers 的狀況, 很好奇 low-achievers 的學習, 是否能都聽懂?
3. 結合聽說讀寫 four skills.	
4. 提供聽力策略	
5. 合作學習任務導向學習單很有趣, 應能激發動機與兼顧主題學習。	3. 創建理想街區的活動是不需要更多時間?

(請參用，各校可依實際情形修改)

附表三-2

桃園市 110 學年度桃園國民中學 英文 領域/議題/ (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	曾昭陽	觀課伙伴	學校：桃園國中 姓名：黃月香
教學科目	英語	單元名稱	Unit 5 How Do We Get to Big Ben
教學班級		觀課日期	
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄 (學生學習情形)		
5 min	利用 <sup>①</sup> 地圖複習常見的場所單字。 [Match 活動]		
15 min s 25 min	利用 <sup>①</sup> 課本情境複習問路及指示方向句型。 [聽力測驗]		
25 s 45 min	學生透過教師引導完成創建理想街區的任务 及進行口頭報告。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
① 課堂指令清楚。 ② 利用教室走動技巧，適時給予學生回饋。 ③ 教學活動設計用心。 ④ 全英文教學。		教學活動設計用心，並善用教室走動技巧，適時給予學生回饋，師生互動多且氣氛融洽。 練習	

(請參用，各校可依實際情形修改)

附表三一2

桃園市 110 學年度 桃園 國民 中 學 英文 領域/議題/ (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	<u>曾昭陽</u>	觀課伙伴	學校： <u>桃園國中</u> 姓名： <u>張伯豪</u>
教學科目	<u>英語科</u>	單元名稱	<u>Unit 5 How Do We Go to Big Bay?</u>
教學班級	<u>805</u>	觀課日期	
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄 (學生學習情形)		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先以配對學習單帶入並複習單字、片語，藉此聽力練習特課內所學與日常生活問題經驗做連結</li> <li>2. 分組以海報及告知呈現問題之文本，藉知員討論並黏貼，再以路線設計告知的報告</li> <li>3. 告知討論設計與對話內容後上巨報告</li> </ol>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 台英文授課，營造良好的學習環境供學生練習口語</li> <li>2. 提供學生足夠時間練習聽說讀寫四項技能</li> <li>3. 協同討論寫作練習，並具體要求學生將正確路線畫出...</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Match 活動對答案前可請各組搶答或請自願加分的同學到講台點選答案，可藉此增加互動及成就感。</li> <li>2. 詢問學生問題或分派任務可使用 concept checking questions 確認學生瞭解任務。</li> <li>3. 建議小組報告可讓學生有充分時間準備，不見得要於同一節呈現</li> </ol>	

(請參用，各校可依實際情形修改)

附表三-2

桃園市 110 學年度桃園國民中學 英語 領域/議題/ (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	曾昭陽	觀課伙伴	學校：桃園國中 姓名：蔡雨純
教學科目	英語	單元名稱	Unit 5 How Do We Get to Big Ben?
教學班級	805	觀課日期	110.12.10 第三節
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
Greeting	① The teacher greets and encourages the students in a warm firm voice.		
Match	① The match exercises are interesting and carefully designed. When checking the answers, the students are able to speak and spell correct answers.		
Dialogue	① The teacher paraphrases the lines step by step and uses very good body languages to illustrate the situation.		
Ideal Block	① The students have the opportunity to create the map by applying what they've learned.		
值得學習的地方		觀察者的回饋	
① 曾老師幾乎是用全英語教課，相當符合 2030 雙語國家政策。 ② 曾老師常常鼓勵學生及確認其學習情形。 ③ Besides reading and writing, the teacher provides listening and speaking practices to the students.		① I would like to learn the making of the match exercises. I think my students will like them. ☺ ② I should think of the activities to make the students speak and write more.	

(請參用，各校可依實際情形修改)

附表三-2

桃園市 110 學年度 桃園 國民中學 英語 領域/議題/ (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	曾昭陽	觀課伙伴	學校： <u>桃園</u> 姓名： <u>許米琦</u>
教學科目	英語	單元名稱	Unit 5 How Do We Get to Big Ben?
教學班級	805	觀課日期	110.12.10.
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
5 15 20 25	1. 利用自製海報引導場所介係詞的使用。 2. "Matching exercise" 可記熟單字並理解句子, 達到學習效果。 3. 配合聽力練習, 可加深印象。 4. 合作學習。 5. 上台報告, 每個人都有機會做口說練習。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 製做海報, 提高學習的樂趣。 2. 地點連連看有趣又達到學習效果。 3. 座位中走動可觀察學生個別學習情形。 4. 善用網路各多媒體影音資源。 5. 教師引導合作學習。製做海報很有趣。		1. 透過 Match 活動, 讓單字學習呈現不同的方式。很值得學習。 2. 利用海報, 分組完成, 有趣又能在呈現合作學習。 3. 老師全英可能有些學生聽不懂, 需要同學提問。 老師 學生 互相	

附表三-2

桃園市 110 學年度桃園國民中學 英語 領域/議題/ (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	曾昭陽	觀課伙伴	學校：桃園國中 姓名：葉奕君
教學科目	英語	單元名稱	U5: How Do We Get to Big Ben?
教學班級	805	觀課日期	110.12.10
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄 (學生學習情形)		
5 mins	學生認真參與 match 活動, 複習本課常見場所。		
5 mins	學生以小組方式, 合作完成學習單的書寫練習, 複習常見場所字詞和描述位置句型。		
15 mins	以圖及影片, 引導練習問路及指引方向的基本句型。		
15 mins	教師設計教學活動, 可分別讓學生練習口語、閱讀和聽力的練習。並以小組合作方式讓學生共同完成任務。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解時, 能用簡單英語讓學生們了解並完成任務。</li> <li>2. 教師善用教學工具和媒體呈現內容, 讓學生一目了然。</li> <li>3. 教師用心製作簡單且適合學生的地圖, 讓學生更能掌握問路及指引方向的句型。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在一般班級, 能全程英語教學, 並讓學生跟上進度, 實屬難得。</li> <li>2. 掌控教學媒體和書面學習單, 十分流暢且到位。</li> <li>3. 簡單且清楚的圖, 有利學生掌握問路及指引方向的句型。</li> </ol>	

(請參用，各校可依實際情形修改)

附表三-2

桃園市 110 學年度 桃園 國民中學 英語 領域/議題/ (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	曾昭陽	觀課伙伴	學校: <u>桃園國中</u> 姓名: <u>張嘉祝</u>
教學科目	英語	單元名稱	Unit 5 How Do We Get to Big Ben?
教學班級	805	觀課日期	110.12.10

軼事紀錄表

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄 (學生學習情形)
5 mins	1. 複習課本 theme words 場所名稱
5 mins	2. 指示方向用語 presentation
5 mins	3. Worksheet: ① Match
5 mins 10	4. Oral ② Fill in the blank. Practice
10 mins	5. Task: 分組完成學習任務: 創建理想街區
10 mins	6. Presentation 學生上台報告

觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
1. 指令說明清楚且明確, 且能善用課本內容延伸相關活動	1. 昭陽老師能用簡易英文引導學生理解課本重要句型, 並運用於生活中情境
2. 學習單能配合學生程度並與學生生活結合	2. 透過句型反覆練習能讓學生記憶更為深刻
3. 肢體語言搭配英文指令使學生易於理解	3. 學習任務能激發學生創意
4. 海報製作用心且符合課程需求	

(請參用，各校可依實際情形修改)

附表三一2

桃園市 110 學年度 桃園 國民中學 英文 領域/議題/ (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	曾昭陽	觀課伙伴	學校: 桃園國中 姓名: 蔡長珩
教學科目	英文	單元名稱	Unit 5 How do we get to Big Ben?
教學班級	805	觀課日期	110.12.10

軼事紀錄表

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄 (學生學習情形)
5'	1. 單字. 用語問路軸心語的再重覆提示學生. 教師的肢體示範 go straight turn right/left
5'	2. 學習單 1. Math 單字與句子. 以確定 5 是否正確理解
5'	3. 3 一起站起來唸學習單
10' 5'	4. check answers together. 1 並示範分析 Listening comprehension step by step
15'	5. 小組上台報告自己設計的途程.

觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
1. 學生從被動學習者成為課堂中的中心主要主導者.	使用全英語教學. 若 5 可能不知道的單字最好在黑板適時輔以中文.
2. 5 在唸學習單時. 1 不停穿梭小組間並且細心的提問 "Do you have any questions?"	draw the "route"
3. 1 本身的指示語. 語速很清楚明確. Hey! Hey! 突然小聲. 可瞬間吸引 5	2. 請全班 3 一起站起來朗誦學習單的句子. 尤其是第 5 節. 精神不好時.
	3. Students in group of four. 最好分配每個人任務. 否則易流於只有一人主導完成工作.

4. keep 5 busy. 讓學生實作 map 每報實際體過本課的流程親自設計地點. 設計提問及回答正確詞

5. 小組上台 oral presentation.  
1 耐心指導並且最後不忘要大家 give a big hand. 讚美及鼓勵

(請參用，各校可依實際情形修改)

附表三-2

桃園市 110 學年度 桃園 國民中學 英文 領域/議題/ (主題) 跨領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	曾昭陽	觀課伙伴	學校： <u>桃園國中</u> 姓名： <u>翁鈞聰</u>
教學科目	英文	單元名稱	How do we get to Big Ben?
教學班級	805	觀課日期	110/12/10 第六節

軼事紀錄表

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄 (學生學習情形)
	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能從教室黑板上的自製海報，回答老師課程進行中的提問。</li> <li>學生能透過課產學習單 (Match)，了解地點和所做的動作之間的相關性，過程中的教學內容和生活經驗能力亦產生有意義的連結。</li> <li>學生透過不同於課文內容的未知素材，來完成聽力學習單 (速度加快聆聽 2 次 的內容)，學生的表現差異性開始產生，但經過老師的解釋，大多數的學生可以盡量完成學習單的內容。</li> <li>學生能透過老師的解釋，一步一步完成分組的學習單，不僅使用課文句型，也能在地圖上畫出路線。</li> </ol>

觀察者的回饋

	值得學習的地方	我的感想或建議
教師	<ol style="list-style-type: none"> <li>語調充滿自信，台風穩健。</li> <li>全英教學，發音清楚，速度適中學生可以明確了解老師上課的內容。</li> <li>透過電子書的內容，搭配指揮棒，帶領學生認識本課的重要句型，強化了<u>穩固且明確</u>的教學輸入，這一點讓班上的同學(包含程度落後的學生)也能了解上課的內容。</li> <li>自製的課產學習單搭配已學過的對話內容，產生了加深加廣的成效，不只是制式的課本內容，學生也體驗到自我產出的成就感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教學過程中，老師的<u>語調(快慢)</u><u>控制</u>決定了學生的<u>瞭解程度</u>多寡，期許自己也能用<u>平穩不急不徐</u>的速度來進行課產教學。</li> <li>自製學習單活化了課產的教學，令人印象深刻。</li> <li>課產個人和分組作業的工作量較大，可比試著分成兩堂課來完成，讓<u>成就較低</u>的學生也能在報告時更熟悉學習內容。</li> </ol>

# 議課簽到及紀錄

## 桃園國中 110 學年度英語領域教學觀摩議課

### 簽到表

一、時間：110年12月13日下午 1:05 ~ 1:50

二、地點：本校仁愛樓三樓會議室

三、簽到表

序號	姓名	簽到	序號	姓名	簽到
1	曾昭陽	曾昭陽	8	蔡雨純	蔡雨純
2	葉奕君	葉奕君	9	張綺方	張綺方
3	翁銘聰	翁銘聰	10	張嘉祝	張嘉祝
4	顧吟吟	顧吟吟	11	蔡玉玲	蔡玉玲
5	施伯憲	施伯憲	12	黃月香	黃月香
6	邱淑伶	邱淑伶			
7	許米婷	許米婷			

附表三-3：

桃園市 110 學年度桃園國民中學 英語 領域/議題/跨領域

### 共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 110 年 12 月 13 日（星期一）下午 1 時

貳、會議地點：桃園 國中 仁愛樓三樓 會議室( )

參、主 席：曾昭陽 記 錄：黃月香

肆、參加人員：如附簽到表(簽到表格式各校自訂)

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

感謝大家百忙之中抽空觀課，並且於觀察單上書寫回饋與建議。在此會議中，本人除提供觀摩會日當節課的教學影片細節，亦和大家共同分享學生分組口頭報告的影片，希望有任何進一步的心得，可提出分享，同時亦感謝大家不吝回饋與分享，謝謝！

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告(請依教學活動設計與評量理念、教學技術運用、課程特色、教學省思、困難點、經驗、心得、檢討改進等各點條列)

教學活動設計: 1.全英語教學；2.素養導向課程設計。

教學技術運用: 1.合作學習；2. 後設認知教學策略。

課程特色: 1.融入電子媒材輔助教學；

2. 任務導向學習活動包含聽、讀、寫、說四技。

教學省思: 1.打破全英語授課迷思。2. 適時應用後設認知教學策略。

困難點: 1.全英語教學不容易實施差異化教學。

經驗: 1.合作學習分組策略確能提高教學成效。

心得: 1.學生能透過全英語授課獲得更多 input，願意開口說英語。

2.合作學習分組任務活動能減少英語課的學習焦慮感。

檢討改進: 1.增加素養評量項目；2.熟稔多元科技工具。

三、同儕專業回饋與建議：

(如觀課表件所提回饋)

四、臨時動議：

無。

陸、散會： 1 時 50 分