

桃園市110學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫 課程活動設計

壹、課程設計理念

本單元為自編校訂課程，主題為「把愛傳下去」，內容為察覺收信時所帶來的溫度與美好與興起動手寫信的想念，並動手寫信給為我們服務的人。

本課程著重在察覺和行動，透過教師導讀三本繪本《熱呼呼的三封信》、《寫信給奶奶》與《不會寫字的獅子》，學生經由觀察、討論、發表、實作、反思、修正等學習活動歷程，強化所學，將課堂知識應用於生活當中。在本位閱讀理解教學策略中，透過提問方式使學生能找出人、事、時、地、物等要素，並以開始、經過(先…再…)、結果的順序重述大意重點，藉以提升學生之閱讀理解能力，以及抓取重點與口語表達能力。

本單元透過4F引導提問法，讓學生理解《熱呼呼的一封信》所隱藏的內在意義，並觸發學生內在情感，促使學生興起動手寫信的想念；透過提問與摘要統整策略，學生認識信件寄送過程的繁複，了解郵差的工作內容與《寫信給奶奶》其中所傳遞的溫度與美好；再透過結構分析的方式，小組合作討論出一封簡單書信的內容應具備的要素(〈稱謂〉、〈問候語〉、〈正文〉、〈祝福語〉、〈署名〉、〈日期〉)，並能寫一封請求信尋求學長姊的協助；之後透過提問策略，學生操作水彩體驗渲染之美，運用樹葉進行拓印，表現自己對美的感覺；最後透過統整策略，學生能獨立完成《給阿賓爺爺的一封信》，並配上簡單的插畫，豐富信件內容。希望藉由一系列課程的設計與實作，【發現愛】、【創造愛】並【傳承愛】達成學習目標，豐富學童生活經驗。

貳、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(一) A自主行動

A1. 身心素質與自我精進

A2. 系統思考與問題解決

(二) B溝通互動

B1. 符號運用與溝通表達

B3. 藝術涵養與美感素養

(三) C社會參與

C2. 人際關係與團隊合作

C3. 多元文化與國際理解



參、課程架構(含主題、活動、目標、學習對象年級、學習活動名稱、評量等)

把愛傳下去

二年級

發現愛

熱呼呼的三封信

★學習目標

透過4F引導提問法，學生理解繪本所隱藏的內在意義，並觸發學生內在情感，促使學生興起動手寫信的想法。

第一節 熱呼呼的三封信繪本

1. 觀看影片引起動機
2. 6W法建立故事發展順序
3. 重述故事內容
4. 統整好人緣具備條件

第二節 大自然的禮物

1. 排列故事結構魚骨圖
2. 4F引導提問法閱讀理解
3. 動動腦找一找大自然的禮物

★回家作業：平面圖學習單

創造愛

寫信給奶奶

★學習目標

透過提問與摘要統整策略，學生認識信件寄送過程的繁複，了解郵差的工作內容與《寫信給奶奶》其中所傳遞的溫度與美好。

第三節 寫信給奶奶繪本

1. 哪裡不一樣？
2. 6W法建立故事發展順序
3. 4F引導提問法閱讀理解

第四節 信的旅行

1. 信件的旅程
2. 認識信封-要怎麼寫
3. 認識郵筒
4. 小小郵差-體驗遊戲
5. 統整活動正確寄信

★回家作業：完成《信的旅行》迷宮圖

傳承愛

不會寫字的獅子

★學習目標

透過結構分析的方式，小組合作討論出一封簡單書信的內容應具備的要素，並能寫一封請求信尋求學長姊的協助；最後獨力完成《給阿賓爺爺的一封信》。

第五節 不會寫字的獅子繪本

1. 觀看影片引起動機
2. 6W法建立故事發展順序
3. 重述故事內容並引導提問
4. 統整活動：愛的叮嚀

★回家作業：完成google表單問題

第六節 情緒萬花筒

1. 獅子火爆程度
2. 故事發展線-情緒曲線
3. 創造文字

第七節 認識書信格式-公開授課

1. 引起動機翻翻對對碰
2. 我會依信件內容分類並排序
3. 統整活動：動手寫一封請求信

★小組作業：完成一封求救信

第八節 大自然信紙

1. 學長姊的影片回饋
2. 大自然信紙diy
3. 環境整理
4. 統整活動：欣賞大自然信紙

第九節 寫一封信給阿賓爺爺

1. 提問並引導學生知道常為我們服務的爺爺是阿賓爺爺
2. 我會省思：由影片中體會阿賓爺爺工作的辛勞
3. 我會行動：主動寫一封信感謝爺爺
4. 統整活動：愛的感謝

★★完成後，於早自習邀阿賓爺爺前來教室，並一起送信給阿賓爺爺。

★評量方式

1. 觀察評量：上課的專注度，小組合作討論情形。
2. 口說評量：回答老師的問題。
3. 操作評量：上台操作myviewboard、排列故事魚骨圖
4. 作品評量：學習單、手作信紙、書信內容。

四、課程內容

主題/單元名稱	把愛傳下去		設計者	蔡佩芳、孫秀蓉
實施年級	二年級		總節數	共9節，360分鐘
單元名稱	把愛傳下去			
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 融入_____領域 <input type="checkbox"/> 跨_____領域		課程實施時間	<input type="checkbox"/> (跨)領域/(主題)科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>《語文領域—國語文》</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>《生活領域》</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	學習內容	<p>《語文領域—國語文》</p> <p>Ab-I-61, 000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>《生活領域》</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>

核心素養	<p>B溝通互動</p> <p>■B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>C社會參與</p> <p>■C2. 人際關係與團隊合作</p>
議題融入	<p>●科技教育</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>●品德教育</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●生涯規劃教育</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>●閱讀素養教育</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
與其他領域/科目的連結	<p>語文領域—國語文</p> <p>生活領域</p>
教材來源	<p>《不會寫信的獅子》、《熱呼呼的三封信》、《寫信給奶奶》繪本</p>
教學策略	<p>1. 4F提問重點：事實(Facts)、感覺(Feelings)、發現(Findings)、未來(Future)</p> <p>2. 6W思考法：What (什麼事)、Where (什麼地方)、When (什麼時間)、Who (什麼人)、Why (為什麼)、How (怎麼辦)</p> <p>3. 閱讀理解引導提問策略</p>
教學設備/資源	<p>1. 三本繪本PPT(自製)</p> <p>2. Myviewboard教材(自製)</p> <p>3. 世界各地郵筒分布PPT</p> <p>4. youtube《一封信的旅行》影片重製版(注音版、重新配音)</p>

5. 錄製學長姐回饋影片、阿賓爺爺工作日常影片
6. 自繪《信的旅行》圖卡(彩繪版和手稿版)
7. 書信格式簡報
8. 書面紙每生一張、學習單

學習目標

1. 能完成《校園大進擊》學習單，完整的標示出警衛室、班級教室、花草樹木、遊樂設施及涼亭的位置，並寫出通順的文句。
2. 小組能合作完成一封書信結構排序完整、文字表達陳述流暢的求救書信。
3. 學生能獨立完成一封書信結構排序完整、文字表達陳述流暢且插畫色彩豐富的感謝書信。

教學活動設計

第一節 熱呼呼的三封信

學習目標或學習表現	學習活動	時間	學習評量重點												
	<p>◆文章結構：</p> <table border="1" data-bbox="347 1111 1054 1899"> <thead> <tr> <th data-bbox="347 1111 464 1160">結構</th> <th data-bbox="464 1111 1054 1160">段落大意</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="347 1160 464 1308">開始</td> <td data-bbox="464 1160 1054 1308">啾啾是個郵差，工作認真用心，不會送錯信，很願意為大家服務。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1308 464 1845" rowspan="3">經過</td> <td data-bbox="464 1308 1054 1406">啾啾要把信件送到森林醫院給病人，發現可可沒收過信。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1406 1054 1603">啾啾先默默的送了一封有著小花的信、再送一封有著果樹葉子的信和一封被太陽晒得暖暖的信給可可。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1603 1054 1747">後來可可出院留了一封信給啾啾，裡面有一張地圖。並邀請啾啾到可可家作客。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1747 464 1845"></td> <td data-bbox="464 1747 1054 1845">最後啾啾按照地圖找到可可的家。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1845 464 1899">結果</td> <td data-bbox="464 1845 1054 1899">兩人在陽光下享用美味的餐點。</td> </tr> </tbody> </table> <p>◆教學活動概覽</p> <p>預測策略</p>	結構	段落大意	開始	啾啾是個郵差，工作認真用心，不會送錯信，很願意為大家服務。	經過	啾啾要把信件送到森林醫院給病人，發現可可沒收過信。	啾啾先默默的送了一封有著小花的信、再送一封有著果樹葉子的信和一封被太陽晒得暖暖的信給可可。	後來可可出院留了一封信給啾啾，裡面有一張地圖。並邀請啾啾到可可家作客。		最後啾啾按照地圖找到可可的家。	結果	兩人在陽光下享用美味的餐點。		
結構	段落大意														
開始	啾啾是個郵差，工作認真用心，不會送錯信，很願意為大家服務。														
經過	啾啾要把信件送到森林醫院給病人，發現可可沒收過信。														
	啾啾先默默的送了一封有著小花的信、再送一封有著果樹葉子的信和一封被太陽晒得暖暖的信給可可。														
	後來可可出院留了一封信給啾啾，裡面有一張地圖。並邀請啾啾到可可家作客。														
	最後啾啾按照地圖找到可可的家。														
結果	兩人在陽光下享用美味的餐點。														

【活動1】熱呼呼的三封信-試閱



小朋友，從影片裡你看到了什麼呢？
你有什麼感覺呢？

預測、提問與摘要統整策略

【活動2】

1. 老師操作《熱呼呼的三封信》**MVB**，並請學生透過觀察封面、封底、扉頁等，「預測」一下這則故事可能在說些什麼？再講述故事，請學生仔細聆聽。
2. 全班討論6W-時、人、地、事、物、感受並建立故事發展三順序-開始→經過→結果

教師示範搭鷹架：【全班討論、師生對話】

主題	熱呼呼的三封信	
具體細節 或 背景要素	時	
	人	啾啾、可可和其他動物
	地	森林
	事	啾啾送信給生病的動物，發現可可沒人寫信給他。

5-I-7

5

◆口語評量/學生
口頭回答問題

25

◆觀察評量/學生
聆聽的專注度
◆口說評量/透過
發表與討論

		物	小花、樹葉、信件		
	故事經過 何人+何事	啾啾發現可可沒收過信，默默送信給可可。 ①啾啾先送了一封裡面有小花的信件。 ②再送了一封有著果樹葉子的信件。 ③最後送了一封被太陽晒得暖暖的信件。			
	故事結果	可可出院了，啾啾與可可成為好朋友。			
	主角感受	開心溫暖			
	我的觀點	我認為.....因為 我同意.....因為 我的結論是.....因為			
5-I-6	3.請學生看著故事板，重述故事內容。 【活動3】好人緣 1. 森林裡的動物都喜歡啾啾。找一找，啾啾擁有怎麼樣的性格呢?請和小組同學一起討論，並在性格卡上把您的想法圈起來唷! 2. 請同學上台分享自己的看法，並說出合理的理由。 【活動4】統整與愛的叮嚀 熱呼呼的三封信，這是一篇很可愛的故事，懷著關懷他人的心，傳達你最真誠的關懷與祝福。你會發現，原來愛就是這麼簡單！			7	◆口說評量/重述故事內容，並分享想法 ◆觀察評量/學生聆聽的專注度

呢?

◆如果你的同學生病住院了，你會有什麼感覺(feeling)?你該怎麼做?

Future我將來

◆現在寫信方式多元化，你會想自己動手寫一封信送給別人嗎?

【活動4】動動腦找一找(myviewboard)

1.找出可可在哪裡



(1)小朋友你能說說看，可可在家的前方有什麼景物嗎?請寫在Jamboard上，並練習用完整句子說出來。

★可可在家的前面有 **形容詞** 的 **名詞**

☞可可在家的前面有 **綠綠的山坡**

☞可可在家的前面有 **清澈的池塘**

☞可可在家的前面有 **高高的大樹**

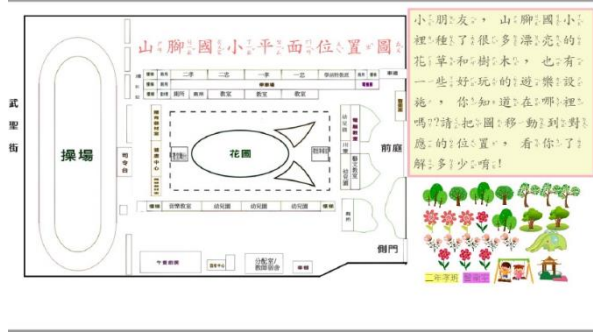
2.那你知道我們教室附近有哪些景物嗎?

★老師提供一張學校平面配置圖(MVB)，請學生將指定物件(警衛室、二年孝班、小花、大樹、溜滑梯、鞦韆、涼亭等)移到對應的配置圖中。(為第8堂課鋪路)

◆操作評量/能找出可可在哪裡

◆口語評量/學生能完整的說出句子

◆操作評量/能拖曳圖片至正確位置



【活動5】

啾啾用大自然的花香、綠葉、陽光，創造成三封最特別的信，傳達了他最真誠的關懷與祝福給可可。我們生活環境中，也有很多特別的植物、果實或花卉，請小朋友利用下課時間，到教室附近的前庭、中庭尋找，享受大自然帶給我們最特別的禮物，並把這些禮物送給你最想分享的同學！

★回家作業：校園大進擊

在地圖上標示出警衛室、花草樹木、中庭、班級牌，並完成學習單。

3

◆觀察評量/學生聆聽的專注度

◆作品評量/學習單

第三節 寫信給奶奶

學習目標或學習表現	學習活動	時間	學習評量重點				
	<p>◆文章結構：</p> <table border="1" data-bbox="347 1756 1034 1921"> <thead> <tr> <th data-bbox="347 1756 464 1805">結構</th> <th data-bbox="464 1756 1034 1805">段落大意</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="347 1805 464 1921">開始</td> <td data-bbox="464 1805 1034 1921">小約翰收到奶奶的回信，想回信給奶奶。</td> </tr> </tbody> </table>	結構	段落大意	開始	小約翰收到奶奶的回信，想回信給奶奶。		
結構	段落大意						
開始	小約翰收到奶奶的回信，想回信給奶奶。						

經過	他用橡果、樹葉、洋蔥皮、包裝紙寫信，送信過程中，把信件給陌生的老爺爺和老奶奶。 約翰奶奶來找小約翰，途中將橘子分享給陌生的老爺爺和老奶奶，傳遞幸福與溫暖。
結果	小約翰和奶奶開心的說著今天發生的所有小故事。

◆教學活動概覽

預測策略

【活動1】啾啾把他的關懷透過信件傳送給小臭鼬可可。在日本也有一個小男孩非常的喜歡寫信。這次，他要寫信給奶奶卻發生了一連串趣事。小朋友，你可以說說看，小男孩寫的信和平常的信有那些不一樣的地方嗎？



預測、提問與摘要統整策略

【活動2】6W討論

1.老師操作《寫信給奶奶》PPT，並請學生透過觀察封面、封底、扉頁等，「預測」一下這則故事可能在說些什麼？再講述故事，請

3

◆觀察評量/學生聆聽的專注度

◆口說評量/口頭回答老師的提問

5-1-7

25

◆觀察評量/學生聆聽的專注度

◆口說評量/透過發表與討論

學生仔細聆聽。

2.請學生觀察故事內容中的上下對話，找出說話的人物，並用文字卡標示出來。

3.全班討論6W-時、人、地、事、物、感受並建立故事發展三順序- **開始** → **經過** → **結果**

教師示範搭鷹架：【全班討論、師生對話】

主題	寫信給奶奶	
具體細節 或 背景要素	時	
	人	小約翰、媽媽、奶奶、陌生的老爺爺和老奶奶.....
	地	
	事	寫信給奶奶。
	物	橡果、樹葉、洋蔥皮、包裝紙
故事經過 何人+何事	小約翰想寫信給奶奶 ①他先用橡果、樹葉、洋蔥皮、包裝紙寫信，送信過程中，把信件給陌生的老爺爺和老奶奶。 ②約翰奶奶來找小約翰，途中將橘子分享給陌生的老爺爺和老奶奶，傳遞幸福與溫暖。 ③最後小約翰拿出包裝紙信件給奶奶，奶奶只剩下一顆橘子。	
故事結果	小約翰和奶奶開心的說著今天發生的所有小故事。	
主角感受	開心、溫暖	
我的觀點	我認為.....因為 我同意.....因為 我的結論是.....因為	

4.請學生看著故事板，重述故事內容。

5.閱讀理解策略-問答命題

預測、提問與結構分析策略

T：郵差每天都為人們做那些事呢？
 S：送信、送包裹。
 T：老師今天收到一封信，請小朋友觀察看看，信封袋上你發現了什麼呢？
 S：地址、姓名、一串數字……
 T：你知道這封信是怎樣寄到老師的手中的嗎？
 S1：郵差送來的。
 S2：寄信人到郵局去寄信的。
 S3：寄信人直接投遞郵筒……等等。
 T：請同學仔細觀看影片，並告訴老師你看到了什麼？



(改編自youtube影片，自編注音版並重新錄音)

T：從影片中，你看到什麼了呢？
 S1：郵差叔叔蓋郵戳
 S2：郵車把信件一袋一袋送到別的地方去。
 S3：郵差叔叔把信件分類。

【活動2】信的旅行

1. 教師提問：信件到底是如何傳送到我們手中的呢？
2. 教師請學生利用平板上的Jamboard排列信的旅行圖卡。
3. 指定組別上台分享信的旅程
4. 各組有不同答案，教師進行統整。

3 ◆觀察評量/學生聆聽的專注度

◆口說評量/透過討論，回答老師的提問

10 ◆操作評量/透過小組討論，取得共識，並將圖卡做適當的排列。

◆口說評量/能

7-I-4

5. 讓各組再進行討論，重新排列一次。同時，引導其中一組至台上排列。



1. 寄信



2. 郵筒取信



3. 蓋上郵戳



4. 依郵遞區號分區裝袋



5. 把一袋一袋信件送到各地郵局



6. 拆袋後依地址分類



7. 依地址投遞信箱裡



8. 收到信了

圖卡1：寄信

圖卡2：信件投到郵筒之後，郵差先生在固定時間會將郵件收走，帶回郵局處理。

圖卡3：郵局的阿姨叔叔整理排列並在信封的郵票上蓋上郵戳。

圖卡4：依照收信人的地址分揀後，信件會裝在大郵袋中。

圖卡5：有的坐汽車、有的坐火車、有的坐輪船、更有的坐飛機，非常迅速的送到信件目的地郵局。

圖卡6：郵袋拆開後，信件按照投遞區域、街路門牌再經過一次分揀。

圖卡7：交給郵差先生依照收件人住址投遞。

圖卡8：信件終於到達了目的地。

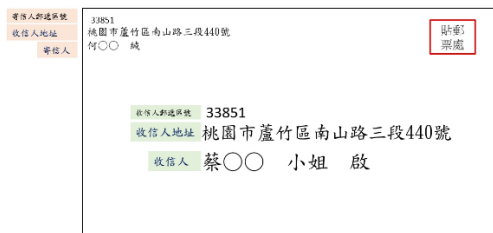
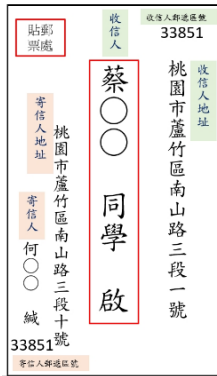
【活動3】認識信封-要怎麼寫

教師提問：老師手中的信，你看的出來是誰寫的？要寫給誰的？

1. 老師揭示國內郵件直式及橫式書寫方式。

將小組討論後的答案上台分享並排列

◆觀察評量/學生聆聽的專注度



【活動4】認識郵筒

T：你們知道不同國家的郵筒一樣嗎？

S：不一樣。

T：那我們一起來看看不同國家的郵筒到底有什麼不一樣的地方呢？



圖片取自：維基百科

◆口說評量/透過討論，回答老師的提問



(1) 認識郵筒顏色所代表的意義。

郵筒分為綠色與紅色，綠色代表平信，意味著和平訊息的傳遞；而紅色郵筒是有緊急的意思，是特殊信件，例如航空或限時信件。

(2) 認識郵筒的特徵、構造及功用。

- ◆ 有的呈現圓筒狀，有的則呈現方形狀。
- ◆ 是收集外寄信件的郵政設施。

【活動5】小小郵差-體驗遊戲



遊戲說明：

1. 請選擇你喜歡的人物來送信。
2. 將配件拖曳到你選擇的人物裝扮成郵差。
3. 將信筒拖到郵袋裡。
4. 小朋友，你幫了郵差大忙，前往下一個任務。
5. 請幫三封信的郵票蓋郵戳
6. 小朋友，你幫了郵差大忙，前往下一個任務。
7. 請依照信封地址放進正確的地址信箱。
8. 小朋友，你好棒，幫了郵差叔叔大忙呢!

體驗遊戲：中華郵政全球資訊網

◆ 觀察評量/學生聆聽的專注度

5 ◆ 操作評量/能理解訊息，並正確操作。

	<p>【活動6】綜合活動-紅綠萬花筒-小郵差 (教師準備不同地區的信封袋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友看清楚觸屏上的信件，它應該要投到哪一個郵筒才正確呢?請同學上台操作。 2. 請第一組當郵差，幫忙將信件取出來，送到郵局(第二組)蓋上郵戳。 3. 第三組同學協助將信件依區域分類，並裝袋。 4. 第四組同學將信件送到各地郵局。 5. 第五組同學協助將信件拆袋、分類，並交由郵差(第一組)送到指定地點。 <p>★回家作業：完成《信的旅行》迷宮圖</p>	10	<p>◆操作評量/能理解信件訊息，並正確的投遞信件。</p> <p>◆操作評量/能將信件傳遞過程展演出來。</p> <p>◆作品評量/學習單</p>
--	--	----	--

第五節 不會寫信的獅子

學習目標或學習表現	學習活動	時間	學習評量重點								
	<p>◆文章結構：</p> <table border="1" data-bbox="347 1205 1054 1749"> <thead> <tr> <th>結構</th> <th>段落大意</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>開始</td> <td>公獅子想寫一封信給母獅。</td> </tr> <tr> <td>經過</td> <td>獅子找動物們來幫忙 ①先找了猴子、河馬寫信 ②再找了推糞蟲、長頸鹿寫信 ③最後找了鱷魚和禿鷹寫信 但是都不滿意。</td> </tr> <tr> <td>結果</td> <td>母獅子親自教公獅子寫信，獅子也願意跟母獅子學習寫字了。</td> </tr> </tbody> </table> <p>◆教學活動概覽</p> <p>預測策略</p> <p>【活動1】教師播放文建會《不會寫字的獅子》故事動畫，引發學生學習興趣，並請學</p>	結構	段落大意	開始	公獅子想寫一封信給母獅。	經過	獅子找動物們來幫忙 ①先找了猴子、河馬寫信 ②再找了推糞蟲、長頸鹿寫信 ③最後找了鱷魚和禿鷹寫信 但是都不滿意。	結果	母獅子親自教公獅子寫信，獅子也願意跟母獅子學習寫字了。	8	<p>◆觀察評量/學生聆聽的專注度</p>
結構	段落大意										
開始	公獅子想寫一封信給母獅。										
經過	獅子找動物們來幫忙 ①先找了猴子、河馬寫信 ②再找了推糞蟲、長頸鹿寫信 ③最後找了鱷魚和禿鷹寫信 但是都不滿意。										
結果	母獅子親自教公獅子寫信，獅子也願意跟母獅子學習寫字了。										

生預測故事後續發展。

預測、提問與摘要統整策略

【活動2】6W法討論

1.老師操作《不會寫字的獅子》PPT，並請學生透過觀察封面、封底、扉頁等，「預測」一下這則故事可能在說些什麼？再講述故事，請學生仔細聆聽。

2.全班討論6W-時、人、地、事、物、感受並建立故事發展三順序- **開始** → **經過** → **結果**

教師示範搭鷹架：【全班討論、師生對話】

主題	不會寫字的獅子	
具體細節 或 背景要素	時	
	人	公獅子、母獅子、猴子、河馬、推糞蟲、長頸鹿、鱷魚和禿鷹
	地	森林裡
	事	公獅子想寫一封信給母獅子。
	物	信
故事經過 何人+何事	獅子找動物們來幫忙 ①先找了猴子、河馬寫信 ②再找了推糞蟲、長頸鹿寫信 ③最後找了鱷魚和禿鷹寫信 但是都不滿意。	
故事結果	母獅子親自教公獅子寫信，獅子也願意跟母獅子學習寫字了。	
主角感受	開心	
我的觀點	我認為.....因為 我同意.....因為 我的結論是.....因為	

請學生看著故事板，重述故事內容。

5-I-7

20

◆口說評量/透過討論，回答老師的提問

◆觀察評量/學生聆聽的專注度

◆口說評量/透過發表與討論

	<p>移到在發展線上。</p> <p>2. 上台操作：每組各一位同學上台排列故事發展順序。(myviewboard)</p> <p>【活動3】情緒曲線圖</p> <p>1. 每一個故事內容都代表著一種情緒，請小組同學一起討論情緒，並在情緒曲線圖上標示出來(Jamboard)</p> <p>2. 觀察獅子的情緒曲線分布，討論為何會有這樣的分布，讀者的心情會隨著情緒曲線而跟著起伏嗎？</p> <p>3. 總結：一個好的故事情節，要有高低起伏才會精采。</p> <p>【活動4】創造文字</p> <p>母獅子帶著獅子學了好多字，如果你，你會教獅子學哪一個字呢？請同學利用周邊物品排列出一個文字，完成後拍照上傳至老師指定位置。(myviewboard)</p> <p>【活動5】創意分享</p> <p>教師將同學上傳作品利用觸屏展示出來，並請小組同學上台分享創作成果。</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>在平板上，將故事內容圖卡拖曳到正確位置</p> <p>◆操作評量/能討論出適宜的情緒，並在平板上畫出情緒曲線</p> <p>◆口說評量/透過討論，回答老師的提問</p> <p>◆操作評量/透過小組討論，取得共識，並將文字做適當的排列並拍照上傳。</p> <p>◆口說評量/透過討論，回答老師的提問</p>
--	---	------------------------------	---

第七節 認識書信格式

學習目標或學習表現	學習活動	時間	學習評量重點
	<p>提問策略</p> <p>【活動1】 透過《信件配對》小遊戲，對動物和信件內容作適當配對，喚起學生對故事的記憶。</p> <p>(一) 提問策略、結構分析策略與摘要統整策略</p>	<p>5</p>	<p>◆操作評量/能認真參與活動並操作</p>

7-I-4

【活動2】我會分類和配對

1. 我會分類

小朋友，現在有三封信，請小朋友觀察看看，這三封信的內容有哪些相似的地方呢？請在Jamboard上把相似的內容排在一起。你覺得哪個部分是這封信最重要的部分呢？

活動重點 觀察信件內容，共同討論並歸納出構成信件內容的要素，並理解哪一個要素最為重要。

寫信六要素 <稱謂>、<問候語>、<正文>、<祝福語>、<署名>、<日期>

2. 我會配對

請小組派一位同學上台將信件內容分類(myviewboard)，並歸納要素名稱。

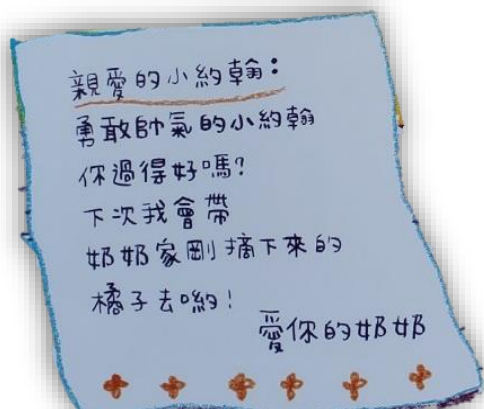
【活動3】大家來找碴

1. 大家來找碴

小朋友，這封信出了一些問題，你能幫老師找找看，到底哪裡怪怪的呢？缺少了什麼東西呢？並請一位同學上台操作說明(myviewboard)。

擷取自《寫信給奶奶》，缺了

祝福語、**日期**



10

◆操作評量/透過小組討論，取得共識，並將相似的信件內容做適當的排列。


◆操作評量/透過拖曳將要素名稱放至正確位置

5

◆操作評量/透過拖曳將要素名稱放至正確位置並找出缺漏之處

4-I-6	<p>2. 我會完整說出信件內容</p> <p>鼓勵小朋友完整的說出一封含有六要素信件應該有的內容。</p> <p>(二)結構分析策略與摘要統整策略</p> <p>【活動4】我會排序</p> <p>老師手中有一封書信，被鱷魚咬得四分五裂，請小朋友在Jamboard上幫獅子拼成整封信應該有的順序和內容，並指定一位同學上台排序。</p> <p>【活動5】請幫獅子完成書信</p> <p>(1)獅子一直不滿意動物們幫忙寫的書信，請小組成員腦力激盪，分工合作，在白紙上完成一封內容通順，讓獅子滿意的書信。</p> <p>(2)完成拍照上傳至老師指定位置(mvb)，全班一起檢視，並做判斷。</p> <p>【活動6】小組合作完成請求書信內容統整策略</p> <p>下一節課，老師要帶大家手做一張大自然信紙，可是老師實在太忙了抽不出時間去大古山找樹葉，同學們年紀又太小，沒辦法自己去撿，所以請同學們小組合作一起完成一封請求書信，完成後將書信投入《山腳喵信箱》，老師會轉交到六年級大哥哥大姊姊手中哦!</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>任務書信重點： 請六年級大哥哥大姊姊幫 我們去大古山撿樹葉</p> </div> <p>★小組作業：完成一封請求書信</p>	<p>◆口說評量/能完整說出內容</p> <p>5 ◆操作評量/透過小組討論，取得共識，並將信件內容適當的排列。</p> <p>10</p> <p>5 ◆操作評量/小組合作完成一封請求信</p> <p>◆作品評量/請求信</p>
-------	---	--

第八節 大自然信紙

學習目標或學習表現	學習活動	時間	學習評量重點
4-I-1	<p>【活動1】 上個禮拜的請求信，大哥哥、大姊姊收到了!到底哥哥姐姐有沒有順利達成任務呢?來看影片揭曉唷!</p> <p>【活動2】 大自然裡五顏六色，充滿熱鬧氣氛。</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說一說，你在大自然裡看到那些色彩? 2.有一些顏色有特別的意義，例如：郵筒、紅綠燈、消防車.....等，你知道這些顏色有什麼特別的意義嗎? 3.顏色帶給人的感覺不盡相同。今天我們要將這大自然五彩繽紛的顏色用畫紙呈現出來，希望收到信的人能感受到你傳達的心意。 <p>【活動3】 上彩色底色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用水彩顏料，加水稀釋後，將自己喜歡的顏色用水彩筆塗滿畫紙。 2.水量的多寡會影響色彩的深淺度，自由嘗試水彩混色，感受顏色的變化。  <p>【活動4】 樹葉拓印</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.挑選一些自己喜歡的樹葉。 2.利用水彩筆將廣告顏料的顏色蘸在葉面上或是使用印泥拓印，顏色越飽和越好。 	3 10 24	<p>◆觀察評量：學生聆聽的專注度</p> <p>◆口語評量/能說出大自然裡的色彩，並說出顏色代表的意義。</p> <p>◆操作評量/能依步驟完成信件底色並樹葉拓印</p>

3.將樹葉鋪在畫紙上輕輕放平拓印。



4.利用拓印後的圖案組合成一幅圖，可以換顏色拓印。



【活動5】 整理環境

- 1.指導學生將完成的畫紙放在教室適當的位置自然晾乾。
- 2.一起合作將教室整理乾淨、恢復原狀。

【活動6】 我們將大自然的顏色、樹葉，透過小朋友的巧手呈現在信紙上，相信完成後的信紙一定非常的特別。下一堂課，我們就利用同學完成的信紙，來練習寫一封信。

3

◆觀察評量/能合作將教室恢復原狀

第九節 寫一封信給阿賓爺爺

學習目標或學習表現	學習活動	時間	學習評量重點
	【活動1】		

<p>2-I-5 4-I-6</p>	<p>老師：學校有哪些年紀大的爺爺奶奶為我們服務呢？</p> <p>學生：(可能出現的答案)警衛伯伯、志工伯伯、廚工阿姨等等。</p> <p>老師：學校有一位爺爺，常常在校園裡看到他，他常常幫學校擦窗戶、掃廁所、打掃辦公室，你知道他是誰嗎?(螢幕上播放阿賓爺爺的照片)</p> <p>老師：常常替學校服務的爺爺就是阿賓爺爺</p> <p>【活動2】我會省思</p> <p>提問策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放訪問阿賓爺爺影片，讓學生了解爺爺平常的工作內容。 2. 透過4F引導提問法，引導學生省思與行動 <p>Fact我看到</p> <p>◆從影片裡你知道到了什麼？</p> <p>Feeling我覺得</p> <p>◆你聽完阿賓爺爺的訪問後，你有什麼感覺嗎？</p> <p>Finding我發現</p> <p>◆如果阿賓爺爺生病了不能來學校服務，你覺得學校可能會發生什麼變化呢？</p> <p>◆我們可以做什麼事來感謝爺爺辛苦的為學校付出呢？</p> <p>結構分析策略與摘要統整策略</p> <p>【活動3】我會行動</p> <p>阿賓爺爺為學校辛苦的付出，現在我們要寫一封感謝信給爺爺，謝謝他為學校做的一切。</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>22</p>	<p>◆口說評量/透過討論，回答老師的提問</p> <p>◆觀察評量/學生聆聽的專注度</p> <p>◆口說評量/透過討論，回答老師的提問</p> <p>◆操作評量/獨自</p>
------------------------	---	------------------------------	---

	<p>1. 老師操作《書信教學》PPT，帶著學生進行書信撰寫。</p> <p>2. 完成書信後，可以簡單加些插圖並著色，豐富書信內容與美化版面。</p> <p>3. 將完成的信件連同教室位置平面圖(第二節課學習單)裝進信封袋，並於信封袋外寫上阿賓爺爺姓名。</p> <p>【活動4】</p> <p>阿賓爺爺為學校辛苦的服務著，小朋友，在家裡是不是也有一些家人默默的為我們付出呢?請把你想對家人說的話寫下來，讓家人看到你心裡最感謝的話。</p> <p>★完成作業：寫給家人的一封信</p> <p>附註：</p> <p>完成給阿賓爺爺的一封信後，於隔日早自修邀請阿賓爺爺前來班上，全班一起將手寫信交給阿賓爺爺，並感謝爺爺平時的辛勞付出。</p>	3	<p>完成一封感謝信並美化版面</p> <p>◆作品評量/寫給阿賓爺爺的一封信</p>
<p>參考資料</p>	<p>中華郵政全球資訊網 https://subservices.post.gov.tw/post/internet/Child/let_c_a_2.jsp 維基百科https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%83%B5%E7%AE%B1 youtube動畫-一封信的旅行(自編注音版、錄音) https://www.youtube.com/watch?v=40S44NTUbdU 兒童文化館-繪本花園-不會寫字的獅子 https://children.moc.gov.tw/book/216226</p>		

學習評量

- ◆口語評量/學生口頭回答問題
- ◆觀察評量/學生聆聽的專注度
- ◆口說評量/透過發表與討論
- ◆口說評量/重述故事內容，並分享想法
- ◆操作評量/透過討論，取得共識，並將故事內容適當的排列。
- ◆操作評量/能找出可可的家
- ◆口語評量/學生能完整的說出句子
- ◆操作評量/能拖曳圖片至正確位置
- ◆操作評量/透過小組討論，取得共識，並將圖卡做適當的排列。
- ◆口說評量/能將小組討論後的答案上台分享並排列
- ◆操作評量/能理解訊息，並正確操作。
- ◆操作評量/能理解信件訊息，並正確的投遞信件。
- ◆操作評量/能將信件傳遞過程展演出來。
- ◆操作評量/能將想法用著色的方式表現出來。
- ◆操作評量/能在平板上，將故事內容圖卡拖曳到正確位置
- ◆操作評量/能討論出適宜的情緒，並在平板上畫出情緒曲線
- ◆操作評量/透過小組討論，取得共識，並將文字做適當的排列並拍照上傳。
- ◆操作評量/透過小組討論，取得共識，並將相似的信件內容做適當的排列。
- ◆操作評量/透過拖曳將要素名稱放至正確位置
- ◆操作評量/透過拖曳將要素名稱放至正確位置並找出缺漏之處
- ◆口說評量/能完整說出內容
- ◆操作評量/透過小組討論，取得共識，並將信件內容適當的排列。
- ◆操作評量/小組合作完成一封請求信
- ◆口語評量/能說出大自然裡的色彩，並說出顏色代表的意義。
- ◆操作評量/能依步驟完成信件底色並樹葉拓印
- ◆操作評量/獨自完成一封感謝信並美化版面
- ◆作品評量/學習單
- ◆作品評量/請求信
- ◆作業評量/google 表單
- ◆作品評量/寫給阿賓爺爺的一封信

◆個人作業：校園大進擊-完成學校平面圖上的標的物。

◆評量基準：能完整的標示出警衛室、班級教室、花草樹木、遊樂設施及涼亭的位置，並著上顏色。

評量項目	優秀5	滿意3	尚可1
探究事理	能完整的標示出警衛室、班級教室、花草樹木、遊樂設施及涼亭的位置，並著上顏色。	能大部分標示出警衛室、班級教室、花草樹木、遊樂設施及涼亭的位置，並著上顏色。	能部分標示出警衛室、班級教室、花草樹木、遊樂設施及涼亭的位置，並著上顏色。
照樣造句	能完整的的寫出通順的句子。	能大部分的寫出通順的句子。	能部分的寫出通順的句子。

◆小組作業：寫一封求救書信給學長姐

◆評量基準：能小組合作完成書信，書信結構排序完整，並清楚表達書信內容，無錯別字。

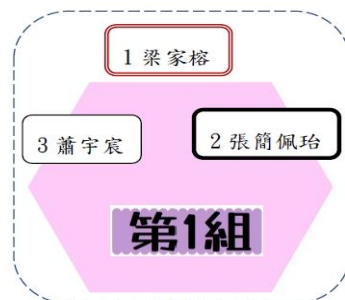
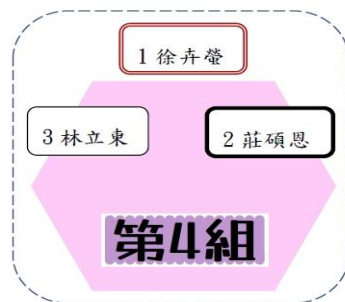
評量項目	優秀	滿意	尚可	分數
團隊合作	小組成員負責盡職，按時完成分工 (15分)	大部分小組成員負責盡職，按時完成分工 (10-14分)	部分小組成員負責盡職，按時完成分工(5-9分)	
書信結構	完整的呈現書信六要素 (30分)	呈現4-5個書信要素(25-29分)	呈現1-3個書信要素(20-24分)	
內容排序	書信內容排序正確(15分)	書信內容大部分排序正確(10-14分)	書信內容部分排序正確(5-9分)	
表達呈現	整體文字陳述流暢具邏輯性 (25-30分)	大部分文字陳述流暢具邏輯性 (20-24分)	部分文字陳述流暢具邏輯性 (15-19分)	
錯別字	完全沒有錯別字 (10分)	0-3個錯別字 (7-9分)	4個以上錯別字 (5-6分)	
總分				

◆個人作業：寫一封信給阿賓爺爺

◆評量基準：能獨立完成書信，書信結構排序完整，並寫出感謝關懷話語，利用插圖美化信紙，無錯別字。

評量項目	優秀	滿意	尚可	分數
書信結構	完整的呈現書信六要素(30分)	大部分呈現書信六要素(25-29分)	部分呈現書信六要素(20-24分)	
內容排序	書信內容排序正確(15分)	書信內容大部分排序正確(10-14分)	書信內容部分排序正確(5-9分)	
表達呈現 (寫出感謝關懷話語)	整體文字陳述流暢具邏輯性(25-30分)	大部分文字陳述流暢具邏輯性(20-24分)	部分文字陳述流暢具邏輯性(15-19分)	
書信插圖	整體色彩運用豐富、細節呈現變化多元(15分)	大部分色彩運用豐富、細節呈現變化平凡(10-14分)	部分色彩運用豐富、細節呈現變化尚可(5-9分)	
錯別字	完全沒有錯別字(10分)	0-3個錯別字(7-9分)	4個以上錯別字(5-6分)	
總分				

待觀察
領頭羊



教材myviewboard：熱呼呼的三封信(共25頁)



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



13



14



15



16



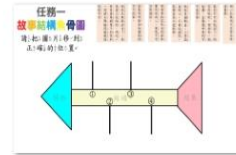
17



18



19



20



21



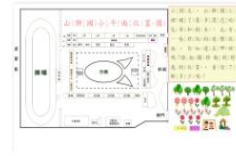
22



23



24



25

教材myviewboard：寫信給奶奶(共35頁)



自製信的旅行彩圖



1. 寄信



2. 郵筒取信



3. 蓋上郵戳



4. 依郵遞區號分區裝袋



5. 把一袋一袋信件分送到各地郵局



6. 拆袋後依地址分類



7. 依地址投遞信箱裡



8. 收到信了

教材myviewboard：不會寫字的獅子(共56頁)



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



13



14



15



16



17



18



19



20



21



22



23



24



25



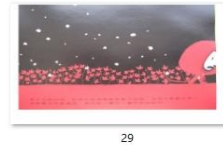
26



27



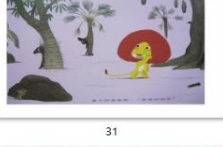
28



29



30



31



32



33



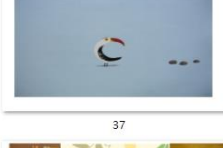
34



35



36



37



38



39



40



41



42



43



44



45



46



47



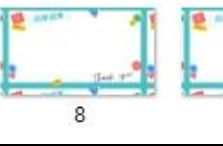
48



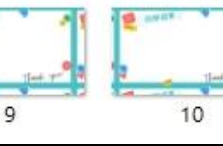
49



50



51



52



53



54



55

教材myviewboard：寫信給阿濱爺爺(共15頁)



4



5



6



7



8



9



10



11



12



13



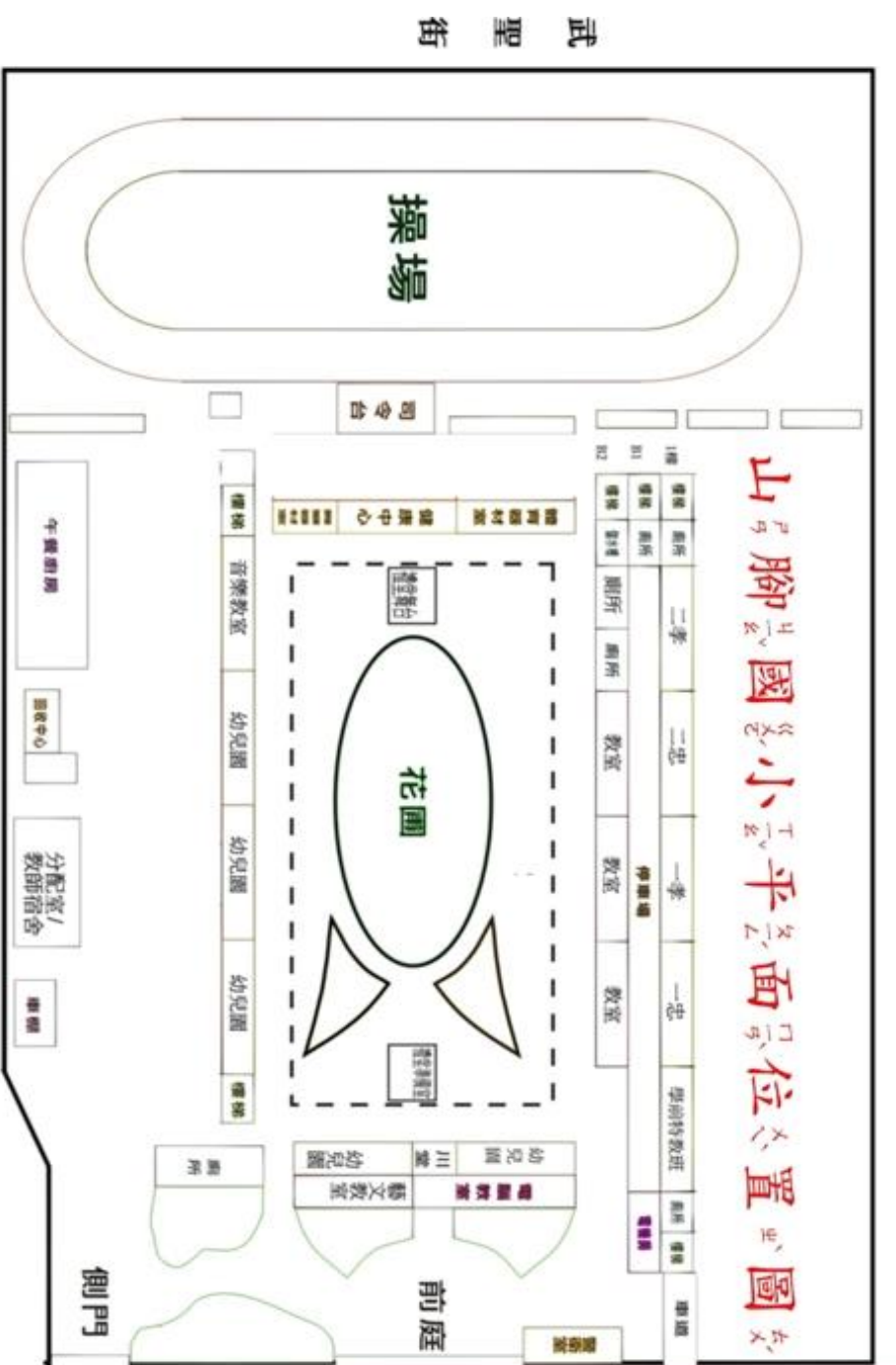
14



15

校園大進擊

任務：在平面圖上將警衛室、自己班上的班級牌著色，並在庭園、操場畫出花草樹木、涼亭、遊樂設施。



武聖街

★ 我的教室附近有_____的_____，看起來_____。

班級：.....
姓名：.....

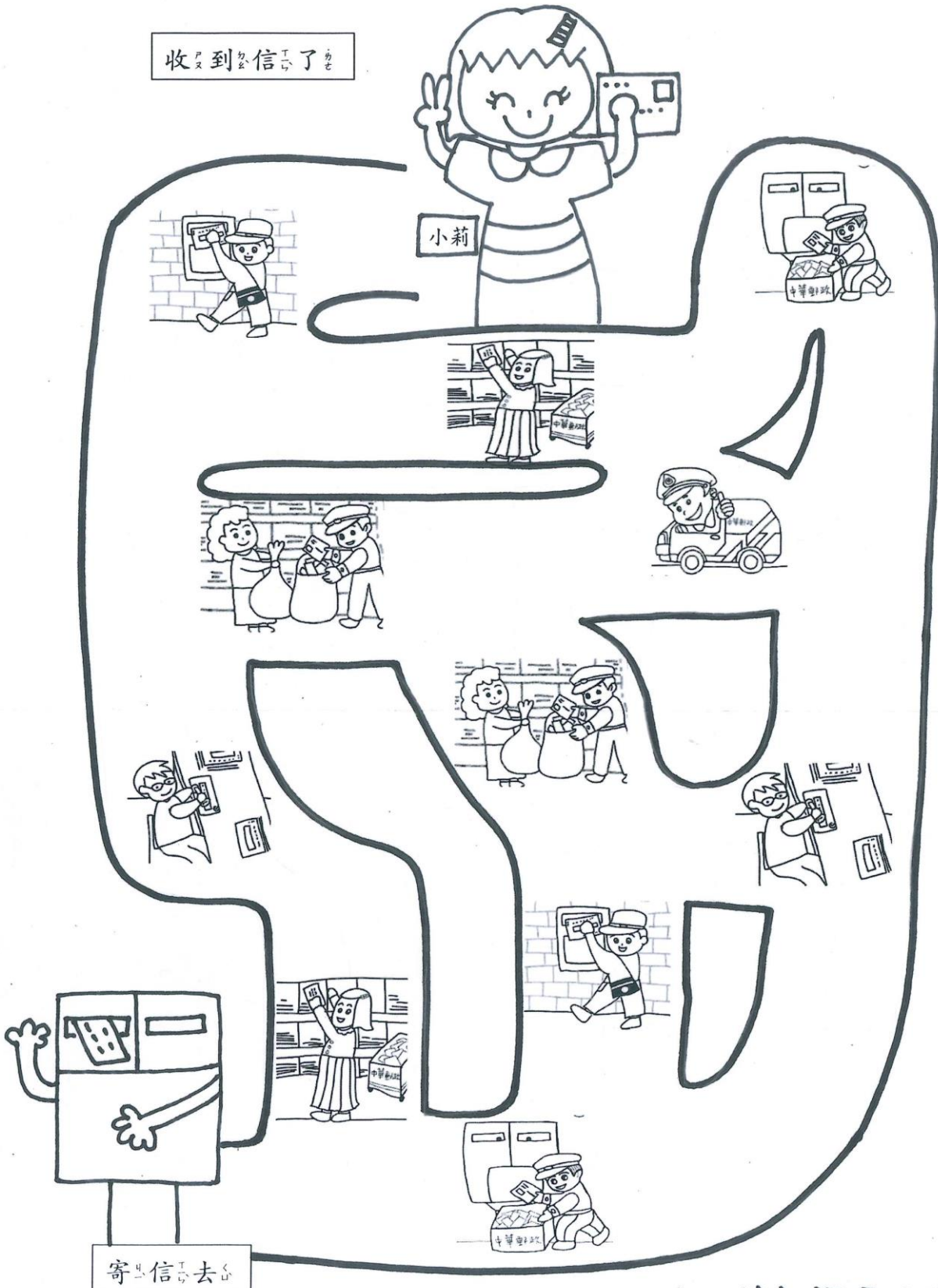
★教師評分

評量項目	優秀5	滿意3	尚可1
警衛室、班級牌著色	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
畫出中庭裡的花草樹木並著色	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
畫出操場上的涼亭並著色	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
畫出操場上的遊樂設施並著色	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
畫出操場上的花草樹木並著色	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
照樣造句	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

信的旅行

小朋友，請找出正確的路，讓小莉能順利收到信。

班級：_____ 姓名：_____



課堂風景-熱呼呼的三封信



透過拖曳找出作者、繪者及出版社



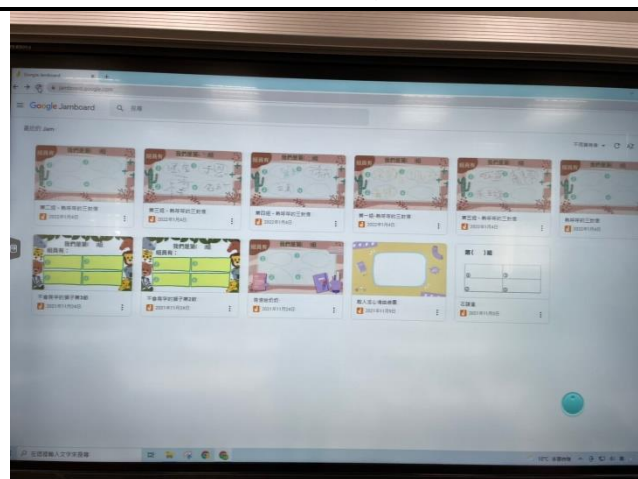
能分析主角性格，並說出理由。



小組合作排列故事魚骨圖。



每組1號同學上台合作排列魚骨圖。



Jamboard展示各小組討論內容



同學上台分享小組討論成果

課堂風景-熱呼呼的三封信



看大屏圖示，將答案紀錄在平板中。



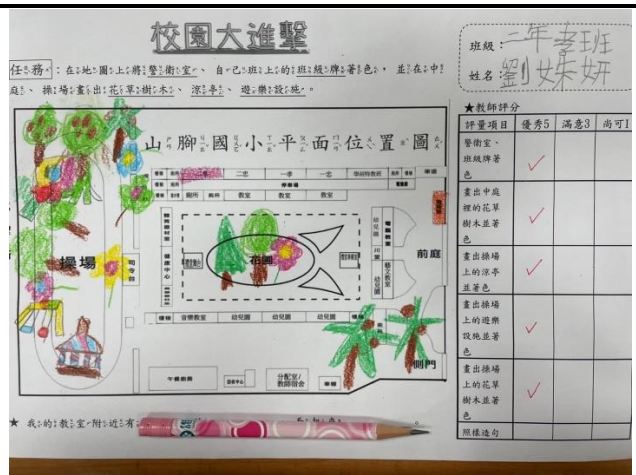
透過拖曳在平面圖上”種”上大樹。



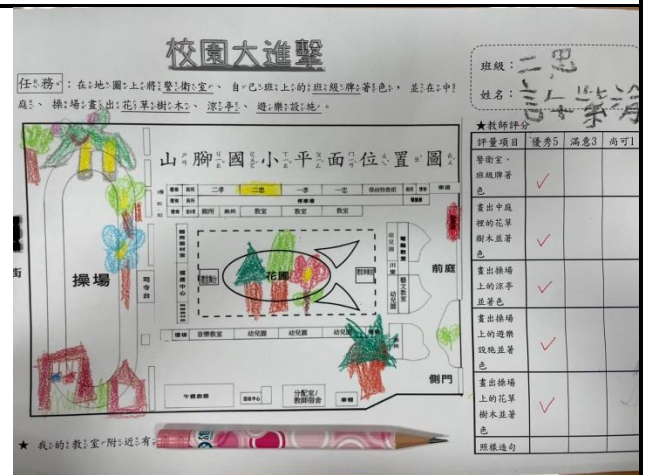
小組合作完成任務。



小組合作完成任務。



能在平面圖上標示出學校的遊樂設施及花草樹木等。



能在平面圖上標示出學校的遊樂設施及花草樹木等。

課堂風景-寫信給奶奶



能從上下對話中找出說話的人物



分析故事內容人物的對話順序



能找出收信人與寄信人的位置



師生同步操作



教師統整信的旅行圖卡順序

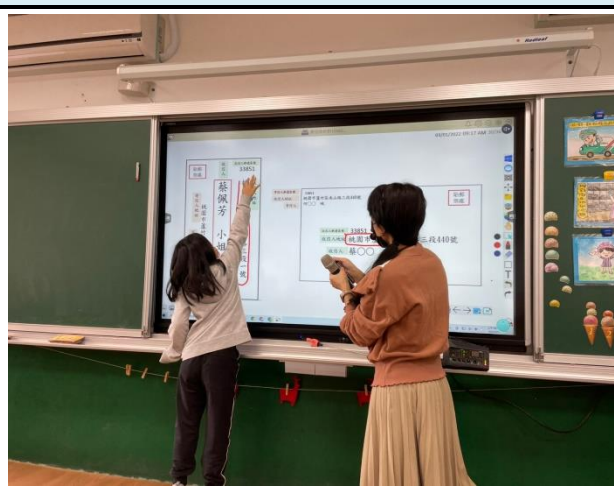


小組合作完成任務

課堂風景-寫信給奶奶



小組合作完成任務



能找出收信人與寄信人的位置



體驗郵差寄信任務



體驗郵差寄信任務



小組合作完成任務



小組合作完成任務

課堂風景-不會寫字的獅子



小組合作完成表單



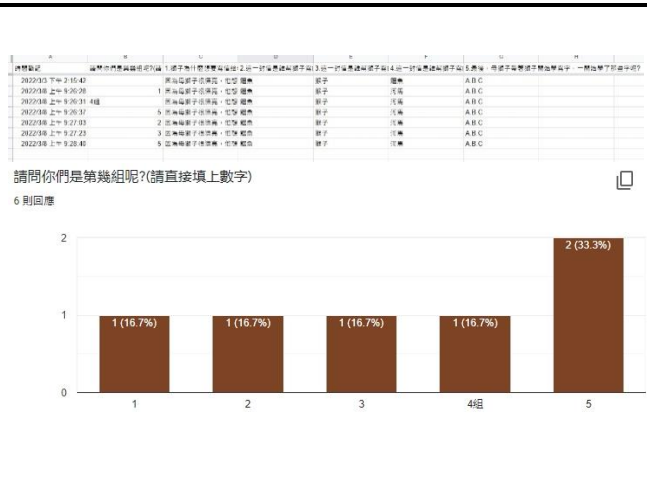
小組合作完成表單



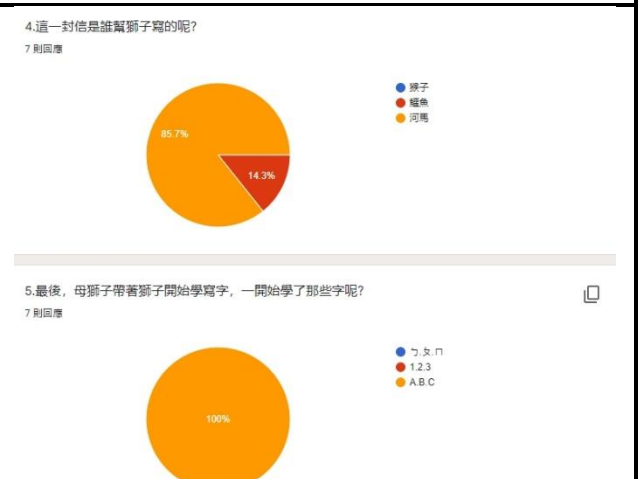
完成表單達成任務



老師檢視小組作答情形



檢視每組答題狀況



檢視每組答題狀況

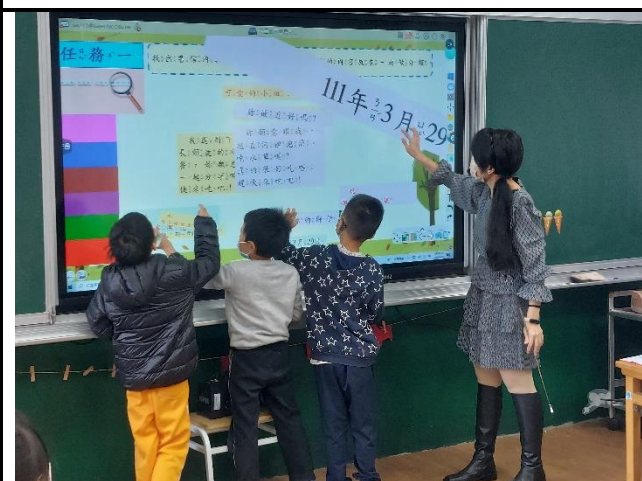
課堂風景-不會寫字的獅子



引起動機-信件排列



引起動機-信件排列



同學上台將書信內容分類



學生發表自己發現的異同



上台找碴



小組合作信件排列

課堂風景-不會寫字的獅子



小組腦力激盪一起合作排列



每組一位同學上台排列順序



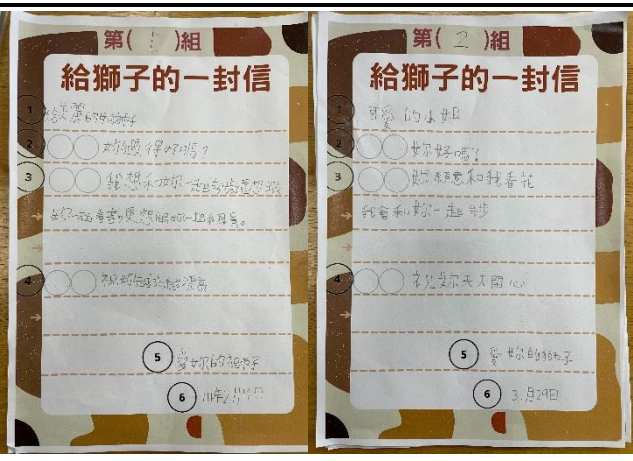
學生專注聆聽



腦力激盪動手寫一封信給獅子



掃QR code上傳書信內容



完成書信達成學習目標

課堂風景-不會寫字的獅子



小組腦力激盪寫信給學長姐



小組腦力激盪寫信給學長姐



信紙diy：將大自然的顏色畫下來



信紙diy：將大自然的顏色畫下來



使用印泥拓印樹葉



完成信紙達成學習目標

課堂風景-寫信給阿濱爺爺



學生專注欣賞阿濱爺爺工作日常影片



仔細觀看老師對阿濱爺爺的訪問



動手寫一封信送給阿濱爺爺



動手寫一封信送給阿濱爺爺

親愛的阿濱阿伯
您好嗎?
我知道您每
天都是努力的幫
助我們,為了感
謝您我們才寫
這封信給您。
祝
身安, 健康
11年4月26日
二孝劉姝妍敬上

親愛的阿濱爺爺
您好嗎?
謝謝您每天
都幫我們收拾垃圾
拜
天天開心
二孝 邱一宇敬上
4月26日

親愛的阿濱阿伯
您好嗎?
XX 您女子嗎?
XX 謝謝您每天幫
們收拾垃圾及愛您。
XX
天天開心
二孝 吳文靜敬上
11年4月26日

親愛的阿濱爺爺
您好!
謝謝您為我們
及,您年紀已經
很大了,您可以
幫助您。
祝
天天開心
二孝 吳敬上
11年4月26日

親愛的阿濱阿伯
您好!
您不累嗎?天天都有
我們,您真是了不起,我要謝
謝您。
祝
天天開心
二孝 徐敬上
11年4月26日

親愛的阿濱爺爺
您好嗎?
您年紀很大,您能拿很
重的樹葉,真棒。
祝
天天開心
二孝 吳敬上
11年4月26日

完成後的書信

課堂風景-送信給阿濱爺爺



親手將手寫信送給阿濱爺爺



與阿濱爺爺大合照

課堂風景-給家人的一封信回饋



掃QR code上傳書信內容



完成書信達成學習目標

A	B	C	D	E	F
時間戳記	我是二年級的學生，我的	上傳一張你親手把信交給	家人收到後的滿意度(最高	家人想對寶貝說...	
2022/3/31 下午 3:23:21	Fang	https://drive.google.com/	5顆星	謝謝我的寶貝女兒!	
2022/4/26 下午 9:04:43	邱正萱	https://drive.google.com/	4顆星	期待你母親節時給我的驚喜!	
2022/4/27 上午 8:05:25	李濤	https://drive.google.com/	4顆星	寶貝兒子寫信給我，媽媽好感動!	
2022/4/27 下午 9:36:27	劉姝妍	https://drive.google.com/	5顆星	媽媽也希望可以永遠和你在一起	
2022/4/27 下午 10:03:17	周采璇	https://drive.google.com/	5顆星	謝謝我的寶貝女兒!	
2022/4/28 下午 12:52:39	羅于恩	https://drive.google.com/	5顆星	謝謝寶貝	
2022/5/1 下午 7:08:22	梁家裕	https://drive.google.com/	5顆星	謝謝妳一直以來的貼心! 媽咪愛妳喔^_^	
2022/5/1 下午 9:27:35	林芯慧	https://drive.google.com/	5顆星	希望她能聽話，功課越來越進步	
2022/5/1 下午 9:30:50	林芯慧	https://drive.google.com/	5顆星	希望功課進步	
2022/5/1 下午 9:48:14	朱柏臻	https://drive.google.com/	5顆星	寶貝最乖，讀書寫作業都很自動自發完成，	
2022/5/3 上午 9:38:20	周柏廷	https://drive.google.com/	5顆星	希望柏廷能認真聽話，乖巧懂事	

家人給寶貝們的回饋

桃園市山腳國民小學110學年度第一學期教師公開觀課教學觀察記錄表

回饋教師：孫秀蓉

授課教師： <u>蔡佩芳</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>山風腳讀</u>					
教學單元： <u>把愛傳下去</u> 教學節次：共 <u>9</u> 節， 本次教學為第 <u>7</u> 節					
觀察日期： <u>111年3月29日</u> 回饋人員： <u>孫秀蓉</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.運用繪本故事連結書信文本進而引出其架構 2.進行信件配對練習書信架構解構及重組,激發學習動機			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.隨時觀察學生分組時發生問題,並能以正向積極協助處理問題 2.書信架構運用多元反覆練習,如配對 重組等,讓學生理解並正確書寫信			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.分組學習,讓每位學生都有其任務表現,且輸出學習表現時,除每組派代表至觸屏解題,亦讓其他同學分組練習,讓學習不間斷			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.適時以小組獎勵制度,營造正向班級氣氛			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.老師說明講解清楚,音調有感情,營造活潑上課氣氛,且能變化聲調,讓學生從聽覺上理解故事人物變化			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

桃園市山腳國民小學110學年度第一學期教師公開觀課教學觀察記錄表

回饋者：鄭雅云教師

授課教師： <u>蔡佩芳</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>山風腳讀</u>					
教學單元： <u>把愛傳下去</u> 教學節次：共 <u>9</u> 節， 本次教學為第 <u>7</u> 節					
觀察日期： <u>111年3月29日</u> 回饋人員： <u>鄭雅云</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.本節課認識書信格式的引起動機，使用軟體Wordwall設計一個配對小遊戲，這些信件內容都是學生之前共讀過的繪本，下一節課則設計應用到日常生活中的經驗(寫一封請求幫忙的信)，都能看出有效連結學生新舊知能與生活經驗。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教學設計圍繞著信件六要素這個主題，透過不同活動的反覆練習，讓學生能從全班共作→小組共作→個人創作，達到教學目標。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.利用口說發表、分類、配對、找缺漏、排序、寫作等多元評量方式，評估學生學習成效，評量回應教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.本次教學對象為低年級，小組學生卻能夠輪流、按部就班的依教師的指令完成各項學習任務，可見教師在班級經營及科技融入教學的成功。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教學氣氛活絡，同學會互相協助與提醒，師生互動良好。 2.教師口語表達清晰，語調快慢高低變化很能抓住學生注意力，是非常有經驗及個人魅力的教學者。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

桃園市山腳國民小學110學年度第一學期教師公開觀課教學觀察記錄表

回饋教師:洪裕程

授課教師： <u>蔡佩芳</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>山風腳讀</u>					
教學單元： <u>把愛傳下去</u> 教學節次：共 <u>9</u> 節， 本次教學為第 <u>7</u> 節					
觀察日期： <u>111年3月29日</u> 回饋人員： <u>洪裕程</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 課程設計與學校生活經驗相結合。 2. 運用觸屏與平板輔助學生學習,讓學生印象深刻。 3. 各項活動設計皆針對六項重點,讓孩子能理解並精熟。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過重新組合排序、拍照發表、寫作等各項方法,加強孩子學習效果。 3.分組活動進行時,能適時走動觀察學生學習,並給予協助解決問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用分組口語發表、分類排序、書信寫作等多元評量方式,進行學習成效評估。 2. 能在各項活動進行後,適時給予學生口頭或加分獎勵。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.活動規則說明清楚,讓學生能明瞭並遵守,以利活動之進行。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.能妥適安排各組學生,促進學生能合作學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

桃園市山腳國民小學110學年度第一學期教師公開觀課教學觀察記錄表

回饋教師：蘇家棋

授課教師：蔡佩芳 任教年級：二年級 任教領域/科目：山風腳讀

教學單元：把愛傳下去 教學節次：共9節， 本次教學為第7節

觀察日期：111年3月29日 回饋人員：蘇家棋

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.本堂課所教的組合一封信六大要素中使用的教材是過去上過的文本，結合學生的新舊知能。 2.在教學完後，讓學生使用I-PAD做適當的練習並歸納學生練習的成果，總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.運用wordwall軟體讓學生討論並實作。 2.在教室走動，並詢問學生問題時，多拿一支麥克風，讓每個學生都能清楚聽到，幫助學生更加深學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.使用jamboard，讓學生分組完成任務，並上傳至教師端，教師使用多元評量的方式，讓學生加深學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.與學生建立良好的課堂規範，需要說「行動」才能夠觸碰平板，並開始分組活動。 2.有學生違反規則，在課堂中觸碰平板，適切的回應學生的行為表現，並扣除該組一分，讓其他同學也能更遵守課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.此課堂中使用非常豐富的教學設施及軟體，myviewboard.jamboard.wordwall.I-PAD，促進師生互動以及師生之間的合作關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

桃園市蘆竹區山腳國小教師公開授課議課紀錄表

- 一、單元名稱: 山風腳讀-把愛傳下去
- 二、上課時間: 111年3月29日, 第1節
- 三、任課班級: 二年孝班
- 四、授課老師: 蔡佩芳
- 五、觀課人員: 孫秀蓉、蘇家棋、鄭雅云、洪裕程、羅淑華
- 六、議課時間: 111年3月30日, 上午8:45

教學者自我回饋

一、優點方面

1. 能設計Myviewboard互動教材, 豐富版面, 吸引學生注意。
2. 課堂中讓學生使用平板動手操作, 激發學生濃厚學習興趣。
3. 教學活動從學生發表、教師說明、小組合作完成一封信等活動豐富, 且具合作互動性, 條理清晰, 緊扣學習目標。
4. 教師非常了解每位學生的狀況下透過異質性分組提升合作學習效果。

二、可改進之處

1. 可在黑板上張貼QR code, 讓學生可以直接掃描。

三、所遭遇之困境

1. 使用平板上課, 常會有不預期的狀況發生, 易使教學流程不順暢。

觀課人員回饋

一、教學者優點

1. 運用繪本故事連結書信文本進而引出其架構。
2. 進行信件配對練習書信架構解構及重組, 激發學習動機。
3. 隨時觀察學生分組時發生問題, 並能以正向積極協助處理問題。
4. 書信架構運用多元反覆練習, 如配對重組等, 讓學生理解並正確書寫信。
5. 分組學習, 讓每位學生都有其任務表現, 且輸出學習表現時, 除每組派代表至觸屏解題, 亦讓其他同學分組練習, 讓學習不間斷。

- 6.適時以小組獎勵制度,營造正向班級氣氛。
- 7.老師說明講解清楚,音調有感情,營造活潑上課氣氛,且能變化聲調,讓學生從聽覺上理解故事人物變化。
- 8.本節課認識書信格式的引起動機,使用軟體Wordwall設計一個配對小遊戲,這些信件內容都是學生之前共讀過的繪本,下一節課則設計應用到日常生活中的經驗(寫一封請求幫忙的信),都能看出有效連結學生新舊知能與生活經驗。
- 9.教學設計圍繞著信件六要素這個主題,透過不同活動的反覆練習,讓學生能從全班共作→小組共作→個人創作,達到教學目標。
- 10.利用口說發表、分類、配對、找缺漏、排序、寫作等多元評量方式,評估學生學習成效,評量回應教學。
- 11.本次教學對象為低年級,小組學生卻能夠輪流、按部就班的依教師的指令完成各項學習任務,可見教師在班級經營及科技融入教學的成功。
- 12.教學氣氛活絡,同學會互相協助與提醒,師生互動良好。
- 13.教師口語表達清晰,語調快慢高低變化很能抓住學生注意力,是非常有經驗及個人魅力的教學者。
- 14.課程設計與學校生活經驗相結合。
- 15.各項活動設計皆針對六項重點,讓孩子能理解並精熟。
- 16.透過重新組合排序、拍照發表、寫作等各項方法,加強孩子學習效果。
- 17.分組活動進行時,能適時走動觀察學生學習,並給予協助解決問題。
- 18.能在各項活動進行後,適時給予學生口頭或加分獎勵。
- 19.能在教學完後,讓學生使用I-PAD做適當的練習並歸納學生練習的成果,總結學習重點。
- 20.運用wordwall軟體讓學生討論並實作。
- 21.使用jamboard,讓學生分組完成任務,並上傳至教師端,教師使用多元評量的方式,讓學生加深學習成效。

22. 與學生建立良好的課堂規範，需要說「行動」才能夠觸碰平板，並開始分組活動。

23. 此課堂中使用非常豐富的教學設施及軟體，myviewboard.jamboard.wordwall.I-PAD，促進師生互動以及師生之間的合作關係。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

小組學生都能各司其職，人人有任務，人人有事做，沒有課堂上的客人出現。

三、在觀課過程中的收穫

1. 佩芳老師能在小組操作的同時，同時指派學生在觸屏操作，這是個可以學習的好方法。

2. 老師非常了解班上學生的個人特質，並能給予異質性分組，指派不同任務，足以表示老師對學生特質觀察的十分透澈。

3. 小組舉牌效果非常好，讓老師可以很快速的指派學生發表，可以學習。

4. 在教室走動，並詢問學生問題時，多拿一支麥克風，讓每個學生都能清楚聽到，幫助學生更加深學習。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

1. 平板操作上可以增派回家作業，讓學生增加練習機會。

桃園市蘆竹區山腳國小公開授課回饋會談紀錄表（含教學省思）

授課教師：蔡佩芳 任教年級：二年級 任教領域/科目：山風腳讀

回饋人員：孫秀蓉、蘇家棋、鄭雅云、洪裕程、羅淑華

教學單元：山風腳讀-把愛傳下去

教學節次：共9節，本次教學為第7節

回饋會談日期：111年3月30日地點：校史室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.本節課認識書信格式的引起動機，使用軟體Wordwall設計一個配對小遊戲，這些信件內容都是學生之前共讀過的繪本，下一節課則設計應用到日常生活中的經驗(寫一封請求幫忙的信)，都能看出有效連結學生新舊知能與生活經驗。
- 2.本次教學對象為低年級，小組學生卻能夠輪流、按部就班的依教師的指令完成各項學習任務，可見教師在班級經營及科技融入教學的成功。
- 3.老師說明講解清楚,音調有感情,營造活潑上課氣氛,且能變化聲調,讓學生從聽覺上理解故事人物變化。
- 4.利用口說發表、分類、配對、找缺漏、排序、寫作等多元評量方式，評估學生學習成效，評量回應教學。
- 5.教師教學具張力，口語表達清晰，語調快慢高低變化很能抓住學生注意力，教學氣氛活絡，同學會互相協助與提醒，師生互動良好是非常有經驗及個人魅力的教學者。
- 6.能妥適安排各組學生,促進學生能合作學習，並能在各項活動進行後,適時給予學生口頭或加分獎勵。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 宜用原子筆或黑筆寫書信，觸屏上的書信內容才能被清楚看見。
2. 可在黑板上張貼QR code, 讓學生可以直接掃描，才不會因變換畫面而影響上傳。

三、觀課人員的學習與收穫：

老師能在小組操作的同時，同時指派學生在觸屏操作，這是個可以學習的好方法；而且非常了解班上學生的個人特質，並能給予異質性分組，指派不同任務，足以表示老師對學生特質觀察的十分透澈。另外，小組發表時，小組舉牌效果非常好，讓老師可以很快速的指派學生發表，可以學習；此外，多拿一支麥克風，讓每個學生都能清楚聽到，幫助學生更加深學習，也是個很好的方法。

四、公開授課教師教學省思：

1. 使用平板上課，常會有不預期的狀況發生，易使教學流程不順暢。
2. 第一節公開授課常會因為學校行事或全校活動而耽誤上課時間，下次挑選日期要有所考量。