

桃園市110學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫 教學活動成果

一、教師教學素材

Jamboard熱呼呼的三封信-教材

組員有 我們是第()組

1 2 3 4

① 第一封信 ② 第二封信 ③ 第三封信

可以問的家門前(有)嗎? (有)嗎?

可:可的:家:門:前:有:嗎?

的: _____

有: _____

也:有: _____

還:有: _____

真:是: _____

熱呼呼的三封信 2022年3月30日

Jamboard寫信給奶奶-小組操作成果

2 3 4 5

一封信的旅行

一封信的旅行

一封信的旅行

一封信的旅行

一封信的旅行

Jamboard不會寫字的獅子-小組操作成果

獅子火爆程度

獅子火爆程度

獅子火爆程度

獅子火爆程度

獅子火爆程度

任務二:繪繪曲線-二學 2022年3月15日

3.help 信件排列-二學 2022年3月29日

第一組

第二組

第三組

第四組

第五組

教材myviewboard：熱呼呼的三封信(共25頁)

1. Title slide with URL: <http://www.myviewboard.com/ViewBoard/>

2. Introduction slide: 這封信是給誰看的? (Who is this letter for?)

3. Title slide: 熱呼呼的三封信 (Hot and Warm Three Letters)

4. Story illustration: A landscape with a tree and a path.

5. Story illustration: A tree with a nest and a letter flying.

6. Story illustration: A postman and a letter.

7. Story illustration: A postman and a letter.

8. Story illustration: A postman and a letter.

9. Story illustration: A postman and a letter.

10. Story illustration: A postman and a letter.

11. Story illustration: A postman and a letter.

12. Story illustration: A postman and a letter.

13. Story illustration: A postman and a letter.

14. Story illustration: A postman and a letter.

15. Story illustration: A postman and a letter.

16. Story illustration: A postman and a letter.

17. Story illustration: A postman and a letter.

18. Story illustration: A postman and a letter.

19. Story development sequence diagram: 故事發展順序 (Story Development Sequence). Includes fields for 時間 (Time), 地點 (Location), and 事件 (Event).

20. Task one: 任務一 故事結構 情節 (Task 1: Story Structure Plot). Includes a timeline diagram.

21. Reading comprehension questions: Fact or Feeling? (事實或感覺?).

22. Reading comprehension questions: Fact or Feeling? (事實或感覺?).

23. Reading comprehension questions: Fact or Feeling? (事實或感覺?).

24. Reading comprehension questions: Fact or Feeling? (事實或感覺?).

教材myviewboard：寫信給奶奶(共35頁)

1. Story illustration: A postman and a letter.

2. Story illustration: A postman and a letter.

3. Story illustration: A postman and a letter.

4. Story illustration: A postman and a letter.

5. Story illustration: A postman and a letter.

6. Story illustration: A postman and a letter.

7. Story illustration: A postman and a letter.

8. Story illustration: A postman and a letter.

9. Story illustration: A postman and a letter.

10. Story illustration: A postman and a letter.

11. Story illustration: A postman and a letter.

12. Story illustration: A postman and a letter.

13. Story illustration: A postman and a letter.

14. Story illustration: A postman and a letter.

15. Story illustration: A postman and a letter.

16. Story illustration: A postman and a letter.

17. Story illustration: A postman and a letter.

18. Story illustration: A postman and a letter.

19. Story illustration: A postman and a letter.

20. Story development sequence diagram: 故事發展順序 (Story Development Sequence).

21. Reading comprehension questions: Fact or Feeling? (事實或感覺?).

22. Reading comprehension questions: Fact or Feeling? (事實或感覺?).

23. Reading comprehension questions: Fact or Feeling? (事實或感覺?).

24. Reading comprehension questions: Fact or Feeling? (事實或感覺?).

25. Reading comprehension questions: Fact or Feeling? (事實或感覺?).

26. Reading comprehension questions: Fact or Feeling? (事實或感覺?).

27. Reading comprehension questions: Fact or Feeling? (事實或感覺?).

28. Reading comprehension questions: Fact or Feeling? (事實或感覺?).

29. Reading comprehension questions: Fact or Feeling? (事實或感覺?).

30. Reading comprehension questions: Fact or Feeling? (事實或感覺?).

31. Reading comprehension questions: Fact or Feeling? (事實或感覺?).

32. Reading comprehension questions: Fact or Feeling? (事實或感覺?).

33. Reading comprehension questions: Fact or Feeling? (事實或感覺?).

34. Reading comprehension questions: Fact or Feeling? (事實或感覺?).

35. Reading comprehension questions: Fact or Feeling? (事實或感覺?).

自製信的旅行彩圖



1. 寄信



2. 郵筒取信



3. 蓋上郵戳



4. 依郵遞區號分區裝袋



5. 把一袋一袋信件分送到各地郵局



6. 拆袋後依地址分類



7. 依地址投遞信箱裡



8. 收到信了

教材myviewboard：不會寫字的獅子(共56頁)



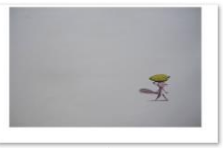
1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



13



14



15



16



17



18



19



20



21



22



23



24



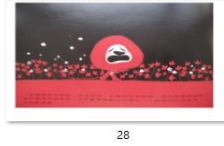
25



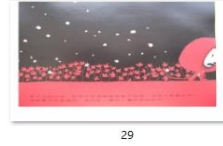
26



27



28



29



30



31



32



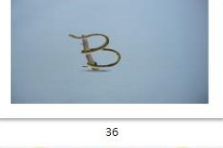
33



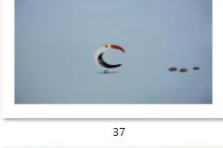
34



35



36



37



38



39



40



1



2



3



4



5



6



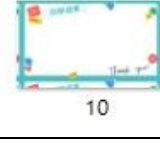
7



8



9



10



11



12



13

教材myviewboard：寫信給阿濱爺爺(共15頁)



4



5



6



7



8



9



10



11



12



13



14

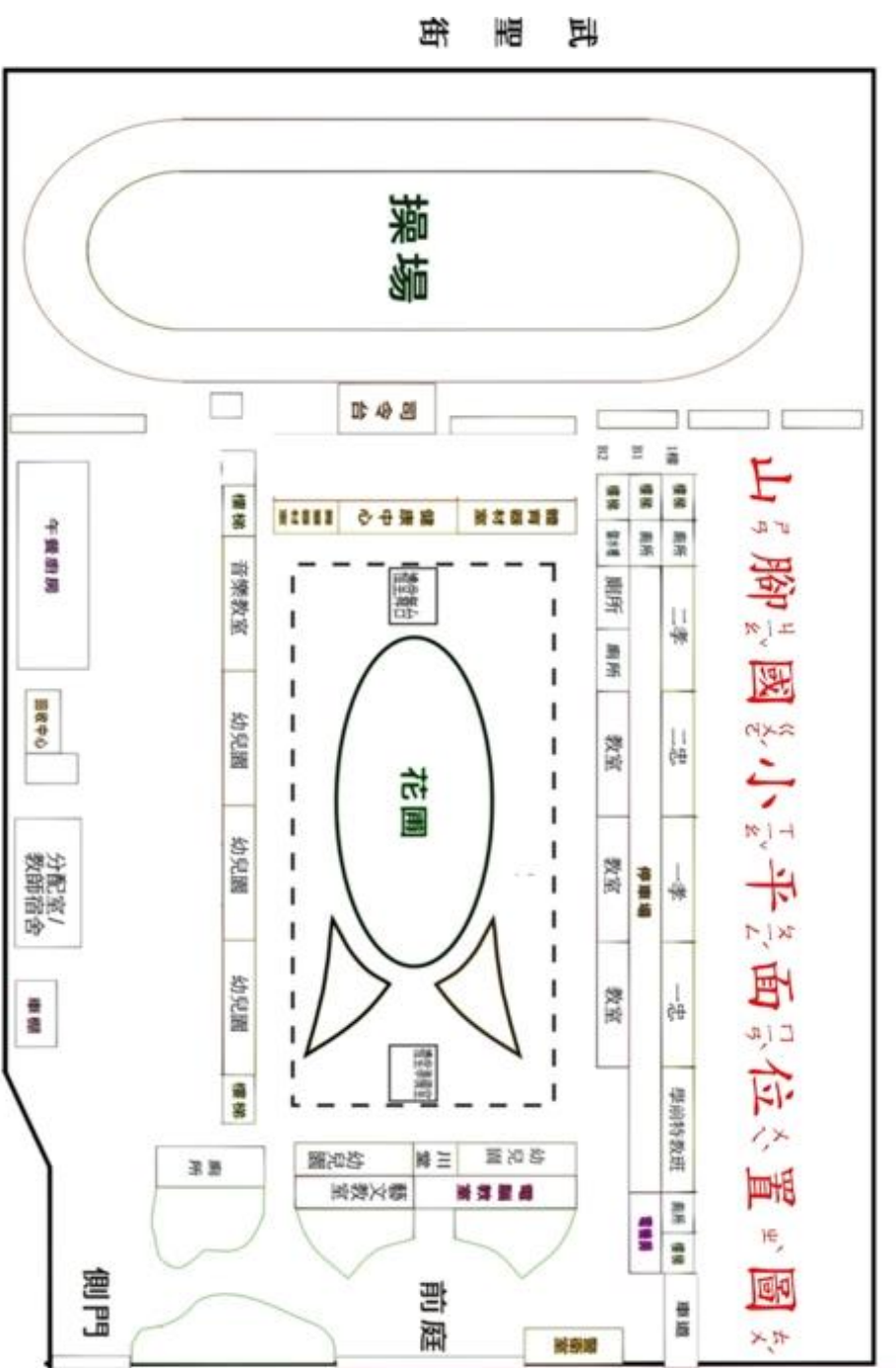


15

校園大進擊

任務：在地图上將警衛室、自己班上的班級牌著色，並在中庭、操場畫出花草樹木、涼亭、遊樂設施。

班級：.....
姓名：..



★教師評分

評量項目	優秀5	滿意3	尚可1
警衛室、班級牌著色	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
畫出中庭裡的花草樹木並著色	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
畫出操場上的涼亭並著色	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
畫出操場上的遊樂設施並著色	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
畫出操場上的花草樹木並著色	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
照樣造句	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

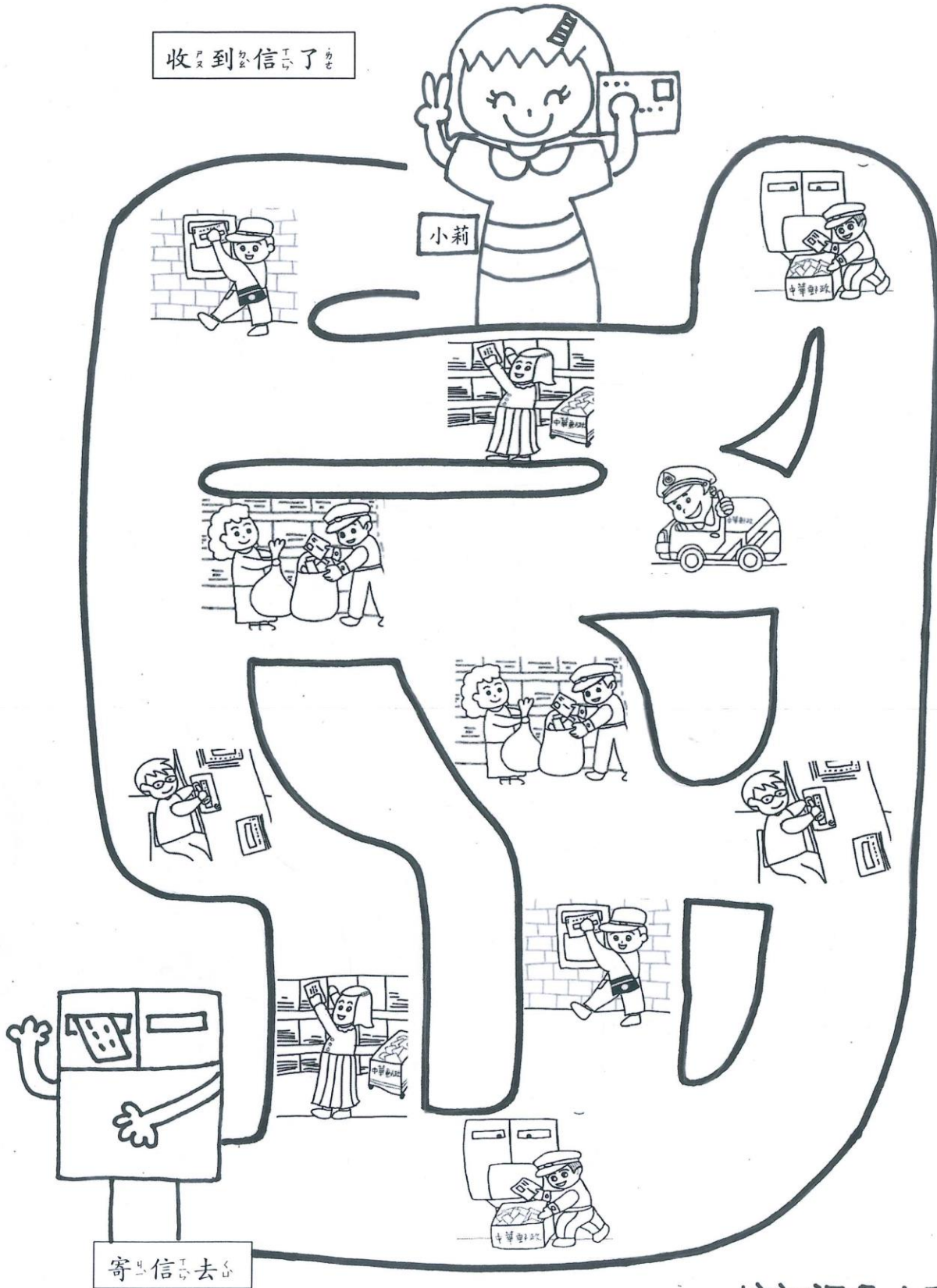
學生學習單

★ 我的教室附近有.....的.....，看起來.....。

信的旅行

小朋友，請找出正確的路，讓小莉能順利收到信。

班級：_____ 姓名：_____



熱呼呼的三封信：學習單【校園大進擊】（個人作業）

校園大進擊

任務：在地圖上將警衛室、自己班上的班級牌著色，並在操場畫出花草樹木、涼亭、遊樂設施。

班級：二年孝班
姓名：劉妹妍

★教師評分

評量項目	優秀5	滿意3	尚可1
警衛室、班級牌著色	✓		
畫出中庭裡的花草樹木並著色	✓		
畫出操場上的涼亭並著色	✓		
畫出操場上的遊樂設施並著色	✓		
畫出操場上的花草樹木並著色	✓		
照樣塗勻	✓		

★我的教室附近有彩色的花朵，看起來很美麗。

寫信給奶奶：學習單【信的旅行】（個人作業）

信的旅行

小朋友，請找出正確的路，讓小莉能順利收到信。

班級：二年孝 姓名：王鳳玲

收：到：信：了！

寄：信：去！

信的旅行

小朋友，請找出正確的路，讓小莉能順利收到信。

班級：二年孝 姓名：梁家榕

收：到：信：了！

寄：信：去！

信的旅行

小朋友，請找出正確的路，讓小莉能順利收到信。

班級：二年孝 姓名：林立直

收：到：信：了！

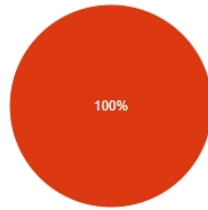
寄：信：去！

不會寫字的獅子：課堂Google表單(小組作業)

1.獅子為什麼想要寫信給母獅子呢?

複製

7 則回應

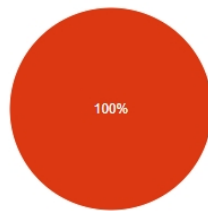


- 因為母獅子很兇，獅子想請教母獅子怎樣表現出權威。
- 因為母獅子很漂亮，他想認識她。
- 因為獅子喜歡認識新朋友。

2.這一封信是誰幫獅子寫的呢?

複製

7 則回應

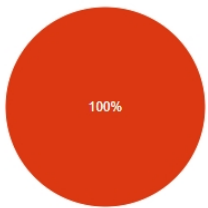


- 河馬
- 鱷魚
- 推糞蟲

3.這一封信是誰幫獅子寫的呢?

複製

7 則回應

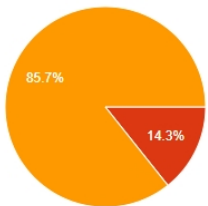


- 禿鷹
- 獅子
- 長頸鹿

4.這一封信是誰幫獅子寫的呢?

複製

7 則回應

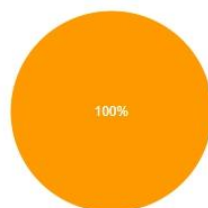


- 獅子
- 鱷魚
- 河馬

5.最後，母獅子帶著獅子開始學寫字，一開始學了那些字呢?

複製

7 則回應

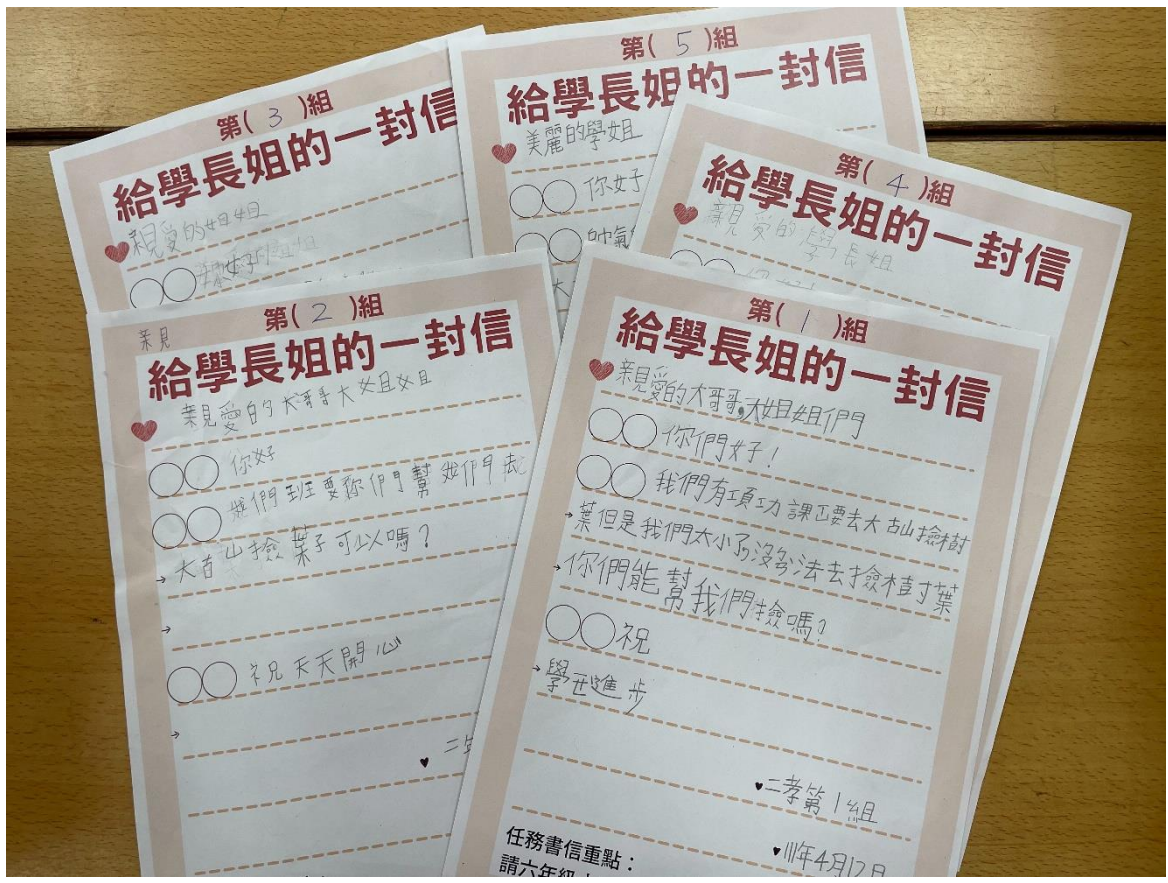


- ㄅ.ㄆ.ㄇ
- 1,2,3
- A,B,C

不會寫字的獅子：課堂任務【給獅子的一封信】（小組任務）



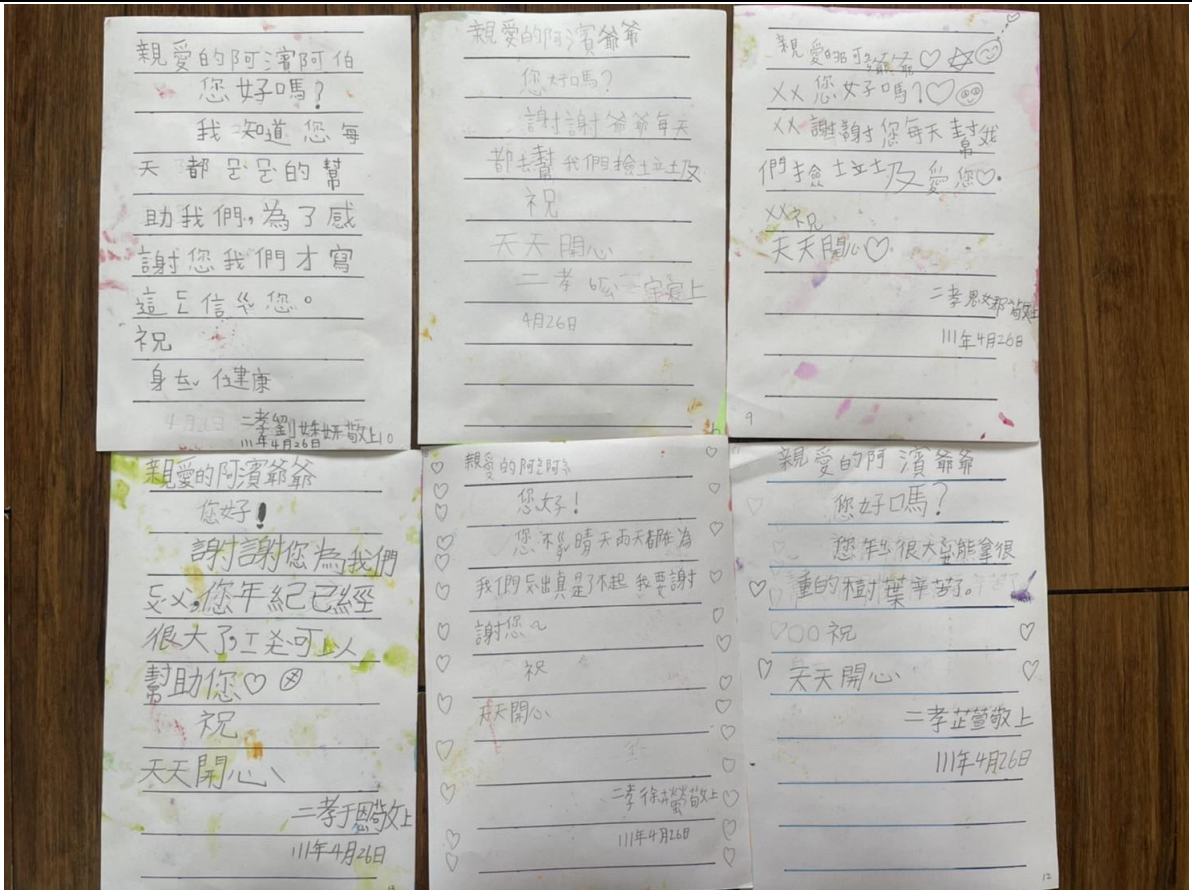
不會寫字的獅子：課後任務【給學長姐的一封信】（小組任務）



信紙diy：課堂任務【完成樹葉拓印】（個人任務）



寫信：課堂任務【完成給阿濱爺爺的一封信】（個人任務）



大合照：親手將信送給阿濱爺爺表達感謝



課堂風景-給家人的一封信回饋



上傳表單：回家任務【給家人的一封信】（個人任務）

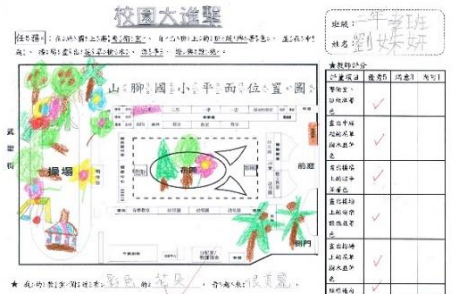
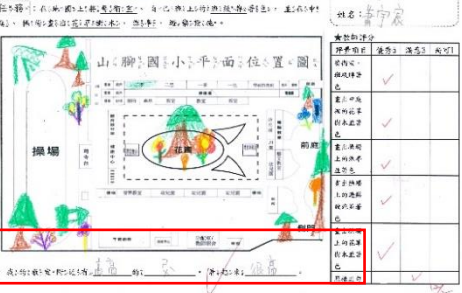
A	B	C	D	E	F
時間戳記	我是二年級的學生，我的	上傳一張你親手把信交給	家人收到後的滿意度(最高家人想對寶貝說...		
2022/3/31 下午 3:23:21	Fang	https://drive.google.com/	5顆星	謝謝我的寶貝女兒!	
2022/4/26 下午 9:04:43	邱芷萱	https://drive.google.com/	4顆星	期待你母親節時給我的驚喜!	
2022/4/27 上午 8:05:25	李濤	https://drive.google.com/	4顆星	寶貝兒子寫信給我，媽媽好感動!	
2022/4/27 下午 9:36:27	劉妹妍	https://drive.google.com/	5顆星	媽媽也希望可以永遠和你在一起	
2022/4/27 下午 10:03:17	周采璇	https://drive.google.com/	5顆星	謝謝我的寶貝女兒!	
2022/4/28 下午 12:52:39	羅于恩	https://drive.google.com/	5顆星	謝謝寶貝	
2022/5/1 下午 7:08:22	梁家禧	https://drive.google.com/	5顆星	謝謝妳一直以來的貼心! 媽咪愛妳囉^_^	
2022/5/1 下午 9:27:35	林芯慧	https://drive.google.com/	5顆星	希望她能聽話，功課越來越進步	
2022/5/1 下午 9:30:50	林芯慧	https://drive.google.com/	5顆星	希望功課進步	
2022/5/1 下午 9:48:14	朱柏臻	https://drive.google.com/	5顆星	寶貝是最棒，讀書寫作業都很自動自發完成，	
2022/5/3 上午 9:38:20	周祐廷	https://drive.google.com/	5顆星	希望柏廷能認真聽話，乖乖懂事	

三、學生學習成效展現

◆個人作業：校園大進擊-完成學校平面圖上的標的物。

◆評量基準：能完整的標示出警衛室、班級教室、花草樹木、遊樂設施及涼亭的位置，並著上顏色。

評量項目	優秀5	滿意3	尚可1
探究事理	能完整的標示出警衛室、班級教室、花草樹木、遊樂設施及涼亭的位置，並著上顏色。	能大部分標示出警衛室、班級教室、花草樹木、遊樂設施及涼亭的位置，並著上顏色。	能部分標示出警衛室、班級教室、花草樹木、遊樂設施及涼亭的位置，並著上顏色。
照樣造句	能完整的的寫出通順的句子。	能大部分寫出通順的句子	能部分的寫出通順句子

<p>學生作品 A</p>		<p>★優秀5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完整的標示出警衛室、班級教室、花草樹木、遊樂設施及涼亭的位置，並著上顏色。 2. 能完整的的寫出通順的句子。 3. 達優秀5的人數為8人(全班16人)。
<p>學生作品 B</p>		<p>★滿意3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完整的標示出警衛室、班級教室、花草樹木、遊樂設施及涼亭的位置，並著上顏色。 2. 能大部分的寫出通順的句子：語詞用法普通。 3. 達滿意3的人數為7人(全班16人)。

<p>學生作品 C</p>		<p>★尚可1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 警衛室、班級教室未標示出來，花草樹木、遊樂設施及涼亭等略缺並未著色。 2. 照樣造句僅填寫一格。 3. 達尚可1的人數為1人(全班16人)。
---------------	--	---

◆小組作業：寫一封求救書信給學長姐

◆評量基準：能小組合作完成書信，書信結構排序完整，並清楚表達書信內容，無錯別字。

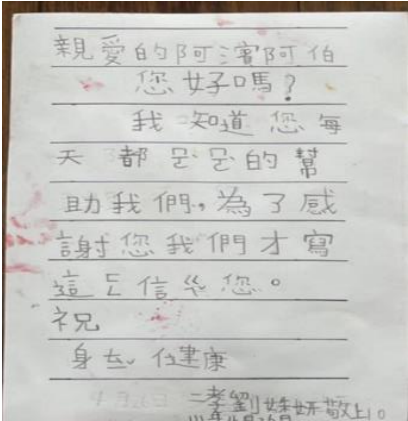
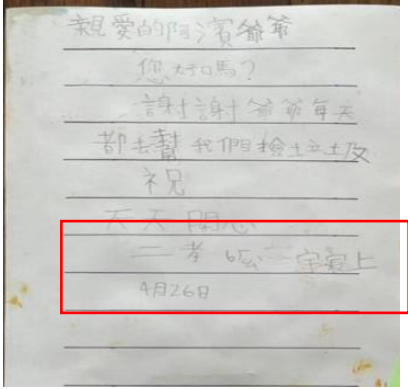
評量項目	優秀	滿意	尚可	分數
團隊合作	小組成員負責盡職，按時完成分工(15分)	大部分小組成員負責盡職，按時完成分工(10-14分)	部分小組成員負責盡職，按時完成分工(5-9分)	
書信結構	完整的呈現書信六要素(30分)	呈現4-5個書信要素(25-29分)	呈現1-3個書信要素(20-24分)	
內容排序	書信內容排序正確(15分)	書信內容大部分排序正確(10-14分)	書信內容部分排序正確(5-9分)	
表達呈現	整體文字陳述流暢具邏輯性(25-30分)	大部分文字陳述流暢具邏輯性(20-24分)	部分文字陳述流暢具邏輯性(15-19分)	
錯別字	完全沒有錯別字(10分)	0-3個錯別字(7-9分)	4個以上錯別字(5-6分)	
總分				

<p>小組 作品 A</p>		<p>★優秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組成員負責盡職，按時完成分工 2. 完整的呈現書信六要素 3. 書信內容排序正確 4. 整體文字陳述流暢具邏輯性 5. 完全沒有錯別字 6. 達優秀的組別為1組(全班分5組)。
<p>小組 作品 B</p>		<p>★滿意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組成員負責盡職，按時完成分工 2. 完整的呈現書信六要素 3. 書信內容大部分排序正確(祝福語應為下一行) 4. 大部分文字陳述流暢具邏輯性 5. 完全沒有錯別字 6. 達優秀的組別為4組(全班分5組)。

◆個人作業：寫一封信給阿賓爺爺

◆評量基準：能獨立完成書信，書信結構排序完整，並寫出感謝關懷話語，利用插圖美化信紙，無錯別字。

評量項目	優秀	滿意	尚可	分數
書信結構	完整的呈現書信六要素(30分)	大部分呈現書信六要素(25-29分)	部分呈現書信六要素(20-24分)	
內容排序	書信內容排序正確(15分)	書信內容大部分排序正確(10-14分)	書信內容部分排序正確(5-9分)	
表達呈現(寫出感謝關懷話語)	整體文字陳述流暢具邏輯性(25-30分)	大部分文字陳述流暢具邏輯性(20-24分)	部分文字陳述流暢具邏輯性(15-19分)	
書信插圖	整體色彩運用豐富、細節呈現變化多元(15分)	大部分色彩運用豐富、細節呈現變化平凡(10-14分)	部分色彩運用豐富、細節呈現變化尚可(5-9分)	
錯別字	完全沒有錯別字(10分)	0-3個錯別字(7-9分)	4個以上錯別字(5-6分)	
總分				

<p>學生 作品 A</p>	 <p>親愛的阿濱阿伯 您好嗎? 我知道您每 天都默默的幫 助我們,為了感 謝您我們才寫 這封信給您。 祝 身安、健康</p> <p>9月26日 孝劉姊妹敬上</p>	<p>★優秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完整的呈現書信六要素 2. 書信內容排序正確 3. 整體文字陳述流暢具邏輯性 4. 完全沒有錯別字 5. 達優秀的學生為9組(全班共16人)。
<p>學生 作品 B</p>	 <p>親愛的阿濱爺爺 您好嗎? 謝謝爺爺每天 都去幫我們檢垃圾 不兒 天天開心 二孝 6 三 宇敬上 9月26日</p>	<p>★滿意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完整的呈現書信六要素 2. 書信內容大部分排序正確：日期應在信紙右下方，署名部分對長輩應為敬上。 3. 整體文字陳述流暢具邏輯性 4. 完全沒有錯別字 5. 達優秀的學生為7組(全班共16人)。