

桃園市蘆竹區山腳國小教師公開授課活動照片紀錄表

說課與備課



與觀課教師群討論課程設計。



與觀課教師群討論課程設計。



與觀課教師群討論課程設計。



與觀課教師群討論課程設計。

議課



針對課程內容、學生學習及師生互動進行討論，並提出建議



針對課程內容、學生學習及師生互動進行討論，並提出建議

桃園市蘆竹區山腳國小教師公開授課觀察前會談紀錄表

授課教師：蔡佩芳 任教年級：二年級 任教領域/科目：山風腳讀

回饋人員：孫秀蓉、洪裕程、蘇家棋、鄭雅云、羅淑華

教學單元：把愛傳出去-不會寫字的獅子第三節

觀察前會談(備課)日期：111年3月28日 地點：校史室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年3月29日 地點：英文教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

◆學習表現：

《國語領域》

4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。

《生活領域》

7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

◆學習內容

《國語領域》

Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。

《生活領域》

D-I-4 共同工作並相互協助。

◆學習目標

1. 小組能合作完成一封書信結構排序完整、文字表達陳述流暢的求救書信。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生已有故事結構-開始、經過、結果的概念，並能以主要事件排序故事。

2. 學生能操作平板 app。

三、教師教學預定流程與策略：

活動一：信件配對

活動二：大家來找碴/我會依信件內容分類並排序

活動三：動手寫一封信

四、學生學習策略或方法：

1. 小組合作學習策略

2. 結構分析策略與摘要統整策略

3. 口說分享表達

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- ◆操作評量/透過拖曳將要素名稱放至正確位置並找出缺漏之處
- ◆口說評量/能完整說出內容
- ◆操作評量/透過小組討論，取得共識，並將信件內容適當的排列。
- ◆操作評量/小組合作完成一封請求信

六、觀察工具

觀察紀錄表

軼事紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年3月30日 8：45議課

地點：校史室

山腳國民小學110學年度第二學期教師公開觀課教學觀察記錄表
回饋教師：孫秀蓉

授課教師： <u> 蔡佩芳 </u> 任教年級： <u> 二年級 </u> 任教領域/科目： <u> 山風腳讀 </u>					
教學單元： <u> 把愛傳下去 </u> 教學節次：共 <u> 9 </u> 節， 本次教學為第 <u> 7 </u> 節					
觀察日期： <u> 111 </u> 年 <u> 3 </u> 月 <u> 29 </u> 日 回饋人員： <u> 孫秀蓉 </u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.運用繪本故事連結書信文本進而引出其架構 2.進行信件配對練習書信架構解構及重組,激發學習動機			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.隨時觀察學生分組時發生問題,並能以正向積極協助處理問題 2.書信架構運用多元反覆練習,如配對 重組等,讓學生理解並正確書寫信			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.分組學習,讓每位學生都有其任務表現,且輸出學習表現時,除每組派代表至觸屏解題,亦讓其他同學分組練習,讓學習不間斷			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.適時以小組獎勵制度,營造正向班級氣氛			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.老師說明講解清楚,音調有感情,營造活潑上課氣氛,且能變化聲調,讓學生從聽覺上理解故事人物變化			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

桃園市山腳國民小學 110 學年度第一學期教師公開觀課教學觀察記錄表

回饋者：鄭雅云教師

授課教師： <u>蔡佩芳</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>山風腳讀</u>					
教學單元： <u>把愛傳下去</u> 教學節次：共 <u>9</u> 節， 本次教學為第 <u>7</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>3</u> 月 <u>29</u> 日 回饋人員： <u>鄭雅云</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.本節課認識書信格式的引起動機，使用軟體 Wordwall 設計一個配對小遊戲，這些信件內容都是學生之前共讀過的繪本，下一節課則設計應用到日常生活中的經驗(寫一封請求幫忙的信)，都能看出有效連結學生新舊知能與生活經驗。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教學設計圍繞著信件六要素這個主題，透過不同活動的反覆練習，讓學生能從全班共作→小組共作→個人創作，達到教學目標。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.利用口說發表、分類、配對、找缺漏、排序、寫作等多元評量方式，評估學生學習成效，評量回應教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.本次教學對象為低年級，小組學生卻能夠輪流、按部就班的依教師的指令完成各項學習任務，可見教師在班級經營及科技融入教學的成功。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教學氣氛活絡，同學會互相協助與提醒，師生互動良好。 2.教師口語表達清晰，語調快慢高低變化很能抓住學生注意力，是非常有經驗及個人魅力的教學者。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

桃園市山腳國民小學 110 學年度第一學期教師公開觀課教學觀察記錄表

回饋教師：洪裕程

授課教師： <u>蔡佩芳</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>山風腳讀</u>					
教學單元： <u>把愛傳下去</u> 教學節次：共 <u>9</u> 節， 本次教學為第 <u>7</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>3</u> 月 <u>29</u> 日 回饋人員： <u>洪裕程</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 課程設計與學校生活經驗相結合。 2. 運用觸屏與平板輔助學生學習,讓學生印象深刻。 3. 各項活動設計皆針對六項重點,讓孩子能理解並精熟。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過重新組合排序、拍照發表、寫作等各項方法,加強孩子學習效果。 3.分組活動進行時,能適時走動觀察學生學習,並給予協助解決問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用分組口語發表、分類排序、書信寫作等多元評量方式,進行學習成效評估。 2. 能在各項活動進行後,適時給予學生口頭或加分獎勵。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.活動規則說明清楚,讓學生能明瞭並遵守,以利活動之進行。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.能妥適安排各組學生,促進學生能合作學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

桃園市山腳國民小學 110 學年度第一學期教師公開觀課教學觀察記錄表

回饋教師:蘇家棋

授課教師： <u>蔡佩芳</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>山風腳讀</u>					
教學單元： <u>把愛傳下去</u> 教學節次：共 <u>9</u> 節， 本次教學為第 <u>7</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>3</u> 月 <u>29</u> 日 回饋人員： <u>蘇家棋</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.本堂課所教的組合一封信六大要素中使用的教材是過去上過的文本，結合學生的新舊知能。 2.在教學完後，讓學生使用 I-PAD 做適當的練習並歸納學生練習的成果，總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.運用 wordwall 軟體讓學生討論並實作。 2.在教室走動，並詢問學生問題時，多拿一支麥克風，讓每個學生都能清楚聽到，幫助學生更加深學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.使用 jamboard，讓學生分組完成任務，並上傳至教師端，教師使用多元評量的方式，讓學生加深學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.與學生建立良好的課堂規範，需要說「行動」才能夠觸碰平板，並開始分組活動。 2.有學生違反規則，在課堂中觸碰平板，適當的回應學生的行為表現，並扣除該組一分，讓其他同學也能更遵守課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.此課堂中使用非常豐富的教學設施及軟體，myviewboard.jamboard.wordwall.I-PAD，促進師生互動以及師生之間的合作關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

桃園市蘆竹區山腳國小教師公開授課議課紀錄表

- 一、單元名稱: 山風腳讀-把愛傳下去
- 二、上課時間:111年3月29日,第1節
- 三、任課班級:二年孝班
- 四、授課老師:蔡佩芳
- 五、觀課人員:孫秀蓉、蘇家棋、鄭雅云、洪裕程、羅淑華
- 六、議課時間:111年3月30日,上午8:45

教學者自我回饋

一、優點方面

- 1.能設計 Myviewboard 互動教材,豐富版面,吸引學生注意。
- 2.課堂中讓學生使用平板動手操作,激發學生濃厚學習興趣。
- 3.教學活動從學生發表、教師說明、小組合作完成一封信等活動豐富,且具合作互動性,條理清晰,緊扣學習目標。
- 4.教師非常了解每位學生的狀況下透過異質性分組提升合作學習效果。

二、可改進之處

- 1.可在黑板上張貼 QR code,讓學生可以直接掃描。

三、所遭遇之困境

- 1.使用平板上課,常會有不預期的狀況發生,易使教學流程不順暢。

觀課人員回饋

一、教學者優點

- 1.運用繪本故事連結書信文本進而引出其架構。
- 2.進行信件配對練習書信架構解構及重組,激發學習動機。
- 3.隨時觀察學生分組時發生問題,並能以正向積極協助處理問題。
- 4.書信架構運用多元反覆練習,如配對 重組等,讓學生理解並正確書寫信。
- 5.分組學習,讓每位學生都有其任務表現,且輸出學習表現時,除每組派代表至觸屏解題,亦讓其他同學分組練習,讓學習不間斷。
- 6.適時以小組獎勵制度,營造正向班級氣氛。

7. 老師說明講解清楚,音調有感情,營造活潑上課氣氛,且能變化聲調,讓學生從聽覺上理解故事人物變化。
8. 本節課認識書信格式的引起動機,使用軟體 Wordwall 設計一個配對小遊戲,這些信件內容都是學生之前共讀過的繪本,下一節課則設計應用到日常生活中的經驗(寫一封請求幫忙的信),都能看出有效連結學生新舊知能與生活經驗。
9. 教學設計圍繞著信件六要素這個主題,透過不同活動的反覆練習,讓學生能從全班共作→小組共作→個人創作,達到教學目標。
10. 利用口說發表、分類、配對、找缺漏、排序、寫作等多元評量方式,評估學生學習成效,評量回應教學。
11. 本次教學對象為低年級,小組學生卻能夠輪流、按部就班的依教師的指令完成各項學習任務,可見教師在班級經營及科技融入教學的成功。
12. 教學氣氛活絡,同學會互相協助與提醒,師生互動良好。
13. 教師口語表達清晰,語調快慢高低變化很能抓住學生注意力,是非常有經驗及個人魅力的教學者。
14. 課程設計與學校生活經驗相結合。
15. 各項活動設計皆針對六項重點,讓孩子能理解並精熟。
16. 透過重新組合排序、拍照發表、寫作等各項方法,加強孩子學習效果。
17. 分組活動進行時,能適時走動觀察學生學習,並給予協助解決問題。
18. 能在各項活動進行後,適時給予學生口頭或加分獎勵。
19. 能在教學完後,讓學生使用 I-PAD 做適當的練習並歸納學生練習的成果,總結學習重點。
20. 運用 wordwall 軟體讓學生討論並實作。
21. 使用 jamboard,讓學生分組完成任務,並上傳至教師端,教師使用多元評量的方式,讓學生加深學習成效。
22. 與學生建立良好的課堂規範,需要說「行動」才能夠觸碰平

板，並開始分組活動。

23. 此課堂中使用非常豐富的教學設施及軟體，myviewboard.jamboard.wordwall.I-PAD，促進師生互動以及師生之間的合作關係。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

小組學生都能各司其職，人人有任務，人人有事做，沒有課堂上的客人出現。

三、在觀課過程中的收穫

1. 佩芳老師能在小組操作的同時，同時指派學生在觸屏操作，這是個可以學習的好方法。

2. 老師非常了解班上學生的個人特質，並能給予異質性分組，指派不同任務，足以表示老師對學生特質觀察的十分透澈。

3. 小組舉牌效果非常好，讓老師可以很快速的指派學生發表，可以學習。

4. 在教室走動，並詢問學生問題時，多拿一支麥克風，讓每個學生都能清楚聽到，幫助學生更加深學習。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

1. 平板操作上可以增派回家作業，讓學生增加練習機會。

桃園市蘆竹區山腳國小公開授課回饋會談紀錄表（含教學省思）

授課教師：蔡佩芳 任教年級：二年級 任教領域/科目：山風腳讀

回饋人員：孫秀蓉、蘇家棋、鄭雅云、洪裕程、羅淑華

教學單元：山風腳讀-把愛傳下去

教學節次：共9節，本次教學為第7節

回饋會談日期：111年3月30日地點：校史室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.本節課認識書信格式的引起動機，使用軟體 Wordwall 設計一個配對小遊戲，這些信件內容都是學生之前共讀過的繪本，下一節課則設計應用到日常生活中的經驗(寫一封請求幫忙的信)，都能看出有效連結學生新舊知能與生活經驗。
- 2.本次教學對象為低年級，小組學生卻能夠輪流、按部就班的依教師的指令完成各項學習任務，可見教師在班級經營及科技融入教學的成功。
- 3.老師說明講解清楚,音調有感情,營造活潑上課氣氛,且能變化聲調,讓學生從聽覺上理解故事人物變化。
- 4.利用口說發表、分類、配對、找缺漏、排序、寫作等多元評量方式，評估學生學習成效，評量回應教學。
- 5.教師教學具張力，口語表達清晰，語調快慢高低變化很能抓住學生注意力，教學氣氛活絡，同學會互相協助與提醒，師生互動良好是非常有經驗及個人魅力的教學者。
- 6.能妥適安排各組學生,促進學生能合作學習，並能在各項活動進行後,適時給予學生口頭或加分獎勵。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 宜用原子筆或黑筆寫書信，觸屏上的書信內容才能被清楚看見。
2. 可在黑板上張貼QR code, 讓學生可以直接掃描，才不會因變換畫面而影響上傳。

三、觀課人員的學習與收穫：

老師能在小組操作的同時，同時指派學生在觸屏操作，這是個可以學習的好方法；而且非常了解班上學生的個人特質，並能給予異質性分組，指派不同任務，足以表示老師對學生特質觀察的十分透澈。另外，小組發表時，小組舉牌效果非常好，讓老師可以很快速的指派學生發表，可以學習；此外，多拿一支麥克風，讓每個學生都能清楚聽到，幫助學生更加深學習，也是個很好的方法。

四、公開授課教師教學省思：

1. 使用平板上課，常會有不預期的狀況發生，易使教學流程不順暢。
2. 第一節公開授課常會因為學校行事或全校活動而耽誤上課時間，下次挑選日期要有所考量。