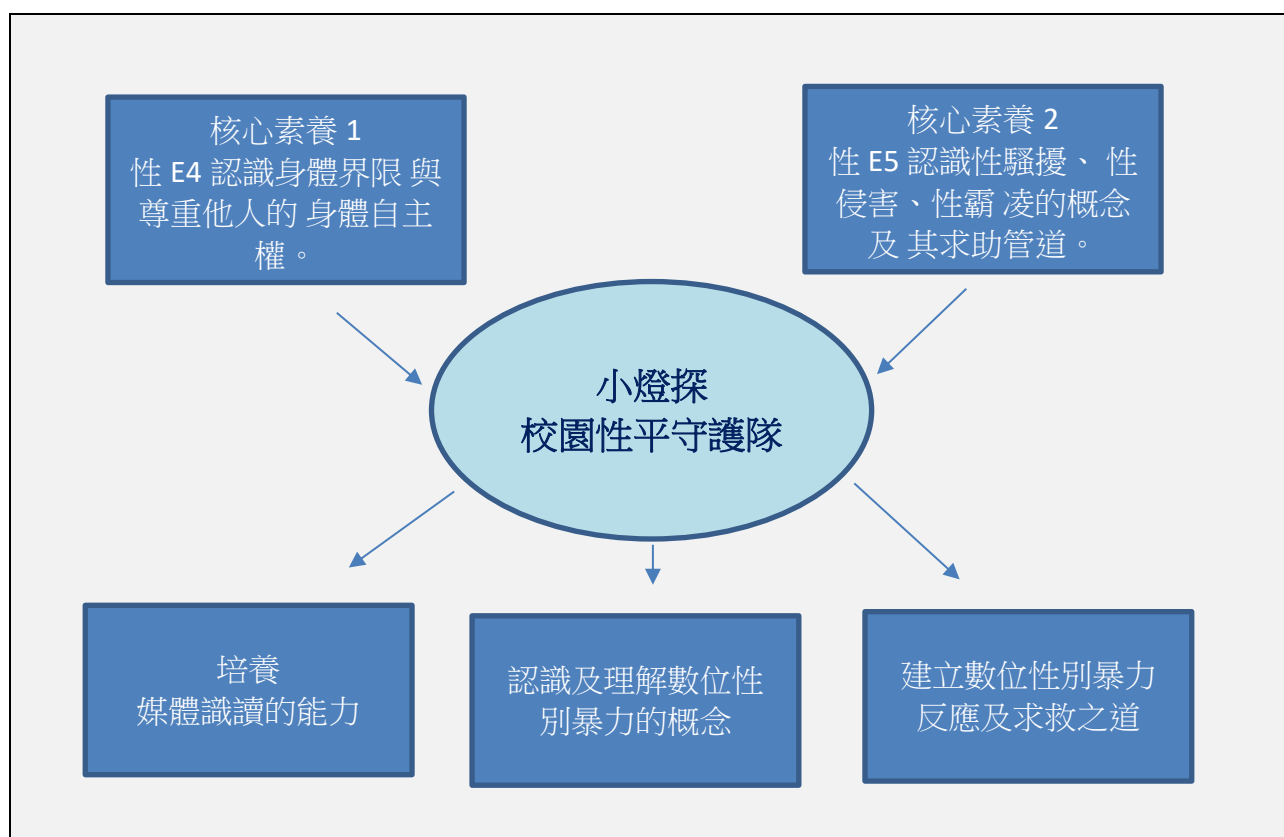


**111 學年度第 1 學期桃園市國民教育輔導團
性別平等議題輔導團【教學活動設計單】**

教案名稱	防治數位性別暴力 「網」事不堪回「手」	教學節數	40 分鐘/一節課
		適用年級	五年甲班
設計理念	<p>在現在網路及虛擬世界、元宇宙的推波助瀾下，資訊的傳播速度與訊息量遠超過我們的想像，而數位性別暴力也因為這樣的時空背景產生。</p> <p>所謂數位性別暴力是指「透過網路或數位方式，基於性別之暴力行為。加害人針對性別而施加他人之暴力或不成比例地影響他人，包括身體、心理或性之傷害、痛苦、施加威脅、壓制和剝奪其他行動自由等。」目前學生普遍使用各式網路平台及傳訊軟體與同儕互相傳訊，若學生沒有建立正確的性別平等及資訊倫理觀念，將導致數位性別暴力的狀況更嚴重，因此如何避免這樣的狀況產生，是身為這個世代的教育者應關注的議題。</p> <p>如果我們仍固守傳統的教學程序，強調學科知識的灌輸接受，資訊事實的重複記誦，與固定答案的思考方式，勢必會忽略了學生創造力的提升與學習興趣的促進，學生的想像力受到阻礙，將使下一代無應變新問題的能力。</p> <p>「網」事不堪「回手」之小燈探校園守護隊設計主要是運用創新教材，結合桌遊遊戲模式，以偵探辦案的方式設計，透過懸疑案件的鋪陳，帶領孩子一步步解謎。孩子透過課程內容中惡搞照片、網路留言、同儕回應，理解到媒體識讀與分辨資訊真偽的重要及惡意留言將對他人造成難以抹滅的傷害。透過本課程將建立學生性別平等意識、媒體識讀與分辨資訊真偽及正確的法治觀念。</p>		



核心素養	<p>性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</p> <p>性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。</p>			
學習主題	<p>一、性騷擾、性侵害、性霸凌的防治。</p> <p>二、科技、資訊與媒體之性別識讀。</p>			
實質內涵	<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p>			
學習目標	<p>一、能認識及理解數位性別暴力的概念。</p> <p>二、能察覺及辨識出數位性別暴力的具體事實。</p> <p>三、能建立數位性別暴力反應及求救之道。</p>			
評量策略	<p>一、小組討論評量：利用小組討論評量，檢視學生是否會主動參與小組討論。</p> <p>二、課堂分享評量：利用課堂分享評量，檢視學生是否會主動分享自己的感受及想法。</p> <p>三、實作課程評量：利用實作課程評量，檢視學生是否透過「數位性暴力桌遊」進行「觀察、討論、省思與發表」，並即時釐清與指正能主動尋求協助。</p>			
教學流程及內容設計		時間	教學資源	評量方式

<p>課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數位性暴力相關教具、教學投影片。 2. 桃園市性平團桌遊解謎牌卡「小燈探校園守護隊」每組一副。 3. 心情溫度計。 4. 便利貼及海報紙。 5. 學生異質分組，4 人一組，共 5 組。 <p>一、引起動機</p> <p>活動一：網海無涯~真假知多少？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶入數位化時代日常網路的功能為何？ 2. 老師展示許多網路上 P 圖的照片，詢問學生是可以分辨哪一張是真的？哪一張是假的？ 3. 老師展示許多網路上自己修圖（或是移花接木）的照片，詢問學生哪一張是真的？哪一張是假的？ <p>活動二：心情溫度計 part1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說明並發表觀看上面 P 圖照的想法。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一：校園探險隊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 桌遊解謎動動腦：請各組學生完成桌遊解謎 <p>活動二：問題討論：</p> <p>各組學生討論遊戲中各主角的所面對的問題，並記錄如果遇到這些情況會怎麼處理。</p> <p>思考問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果你是阿亮，遭受這樣惡搞的 P 圖，你可以怎麼做？ 2. 如果你是小雨，收到阿亮傳的圖片，你會怎麼做？ 3. 如果你是大野的同學，收到大野惡搞的 P 圖，你會怎麼做？ <p>從三個角度討論，帶入防治數位性別暴力的</p> <p>五</p>	<p>5'</p> <p>25'</p> <p>10'</p>	<p>教學投影片</p> <p>心情溫度計 量表</p> <p>桃園市性平團桌遊解謎牌卡「小燈探校園守護隊」每組一副</p> <p>心情溫度計 量表</p> <p>便利貼</p>	<p>學生發表</p> <p>小組合作 討論 實作評量</p>
---	---------------------------------	---	---

<p>不四要概念。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動一：心情溫度計 part2 如果照片中的主角是自己(自己配 p 圖或是移花接木)請學生發表想法</p> <p>活動二：說明何謂數位性別暴力：透過網路或數位方式，基於性別之暴力行為。即針對性別而施加他人之暴力或不成比例地影響他人，包括身體、心理或性之傷害、痛苦、施加威脅、壓制和剝奪其他行動自由等。</p> <p>(二) 說明防治數位性別暴力的五不四要：</p> <p>1. 遭遇數位性別暴力的「五不」原則：</p> <p>(1) 不違反意願：不可強迫他人拍攝或傳送影像。</p> <p>(2) 不聽從自拍：不要聽從引誘拍攝自己的影像。</p> <p>(3) 不倉促傳訊：傳送訊息及影像前應再三確認。</p> <p>(4) 不轉寄私照：收到他人私密照，轉傳即違法。</p> <p>(5) 不取笑被害：取笑或檢討被害人是更大傷害。</p> <p>2. 遭遇數位性別暴力的「四要」防護守則：</p> <p>(1) 要告訴師長：比起獨自面對，師長可提供更多協助。</p> <p>(2) 要截圖存證：有明確的證據，有效將歹徒繩之以法。</p> <p>(3) 要記得報警：不只為了自己，避免更多無辜者受害。</p> <p>(4) 要檢舉對方：就算是假帳號，讓管理者依規定處理。</p> <p>(三) 總結：</p> <p>回饋與分享：學生填寫回饋單。</p>		<p>教學投影片</p> <p>回饋單</p>	<p>小組發表</p> <p>小組發表</p>
---	--	-------------------------	-------------------------

教師結語：在網路世界，我們可以是殺手，也可以是幫手，保護自己以及保護他人，避免遺憾的事情發生。			
---	--	--	--



防治數位性別暴力♂ 「網」事不堪回「手」

觀音國小到校輔導

桃園市性別平等輔導團

蕭志民 主任

2022/12/15

