

## 桃園市 110 學年度海湖國民小學主題式課程

## 共同備課紀錄表

主題式課程 Colorful World		年級：二年級	
日期	1.111 年 3 月 9 日(13:30~14:30) 2.111 年 3 月 14 日(14:00~14:40) 3.111 年 3 月 23 日(13:30~14:30)	地點	海湖國小
參加人員簽名	劉燕霏 陳姿穎 李俐慧 陳麗妃 張菁謙 余錦屏 張哲溢 李鈺昭 葉志宏 游佳紋 邱巧沂 黃彥綾		
<p><b>內容概要：</b></p> <p><b>一、111.3.9 備課重點：</b></p> <p>下課時間聽到學生因為對顏色的不同看法而發生了爭執，讓我聯想到繪本「誰是第一名」中的大餅，因在擔任評審時所引起的騷動中而明白了：要放下刻皮印象、尊重多元差異與創作自由，更讓我想到「不同的眼睛，看到不一樣的美；不同的朋友，會成就精彩豐富的生活。」成了此次教學設計的緣起。</p> <p><b>：確定色彩教學的重點方向。</b></p> <p>→ 在搜尋色彩相關繪本時，發覺「Brown bear, brown bear, what do you see?」適合二年級的學生認識色彩，因此選定此繪本為設計教案的開端，並將色彩教學延伸至學生的生活中。</p> <p><b>：教案節數及主題確認。</b></p> <p>→ 規劃以四節課的時間進行教學，課程主題暫定「What's your favorit color?」圖案的著色、衣服的穿搭，作為色彩教學的延伸。</p> <p><b>：第一節課教學活動設計方向。</b></p> <p>→ 利用繪本引發學生學習興趣，並利用舉牌遊戲讓學習變得有趣。繪製動物頭時，適度提醒學生，各種動物的上色可以隨心所欲，挑選自己喜歡的顏色，跳脫既定的框架，找出自己喜歡的顏色。</p> <p>→ 共備教師建議，可讓學生戴上動物頭套上臺走秀，並介紹自己喜歡的顏色。</p> <p><b>二、111.3.14 備課重點</b></p> <p>除了眼裡可見的顏色之外，是否可將色彩的層次進一步的提升，了解色彩代表的含意，引導學生找到自己的代表色。</p> <p><b>：如何讓學生將對色彩的既有概念提升至了解其象徵的意義並找到自己的代表色？</b></p> <p>→ 利用顏色的分類活動，讓學生有冷暖色系的概念，並讓學生觀察生活中的物品，並說出其顏色所給予的感受，進而讓學生靜下心思考自己的性格，找出自己的代表色。</p>			

**：學生找出自己的代表色後，有任何更深入的課程？**

- 學生找出自己的代表色後，再藉由分享及尋找好朋友的活動，發覺有不同色彩的同學也能成為好朋友，並了解因為有不同色彩讓我們的生活更多彩多姿。

## **二、111. 3. 23 備課重點**

今天上午已經進行了第一節課【Brown bear, brown bear, what do you see?】，學生在課堂上表現十分熱烈，在舉牌活動中有九成以上學生可以很快的舉起正確的答案卡，對於顏色已有初步的認識。

**：討論後續課程規劃整體課程如下：**

- **第二節：【分類我最會】**分組進行生活中各種顏色物品分類活動，期望學生能透過分類活動將色彩熟記。
- **第三節：【色彩小柯南】**在無提示的前提下，發給各組顏色卡，請學生依色彩所給多的感受進行分類，期望學生能夠分辨冷暖色系，並鼓勵學生說出冷暖色系所給多的感受。
- **第四節：【My color】**本節邀請輔導團員觀課。學生擔任小記者採訪同學：  
What's your favorite color? My favorite color is \_\_\_\_\_. 希望藉由採訪讓學生熟悉句型並上臺走秀，介紹自己的服裝穿搭風格及喜好。進一步引導學生思考，找出自己個性的代表色，了解即使是好朋友也有可能有不同的顏色，學會尊重並與同學好好相處，讓自己的生活更加多彩多姿。

**：第三節課的色彩小柯南，對二年級的學生來說是否難度太高？**

- 在設計此活動前，已先行在二年級的非觀課班級試問了部份學生，大多數學生都能答出顏色所給予的感受，感覺溫暖或冷，希望能藉由此活動設計引導學生於第四節課中發覺屬於自己個性的色彩。

**：小記者的活動設計除了學生互相採訪之外，是否讓學生穿著自己最喜歡的服裝，增加上臺走秀並介紹自己穿搭的活動，讓學生多些上臺發表的機會？**

- 於小記者活動後再增加上臺走秀的設計，於上一節課告知學生此活動，並請學生當天穿著自己最愛的服裝，上臺走秀並介紹自己的穿搭，訓練學生發表的能力。