

桃園市 110 學年度海湖國小語文領域-英語文教師教學觀察表(觀教師)

授課教師	王沅莘	觀課伙伴	大園國小 劉燕霏校長
教學班級	二年丙班	教學科目	語文領域-英語文
單元名稱	Color (自編教材)		
觀課日期	111.3.31	教學節次	共 4 節，本次教學為第 4 節
一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動、學生同儕互動……之情形):			
1. 教師教學: 教學流程順暢, 引導每個活動很明確達成目標 ① 播放歌曲引導學生一起大聲唱, 很清楚強明及鼓勵 ② 帶領學生運用句型 what's your favorite color? My favorite color is 讓學生互相問答, 達成句型練習目的 ③ 針對 My color 活動用心設計讓學生勇敢上台表演, 配合學習單 show 自畫像介紹自己的顏色及感受, 引導學生大方說出對顏色的感受 2. 學生學習表現: 非常認真專注聆聽及發表, 英語口說少, 大多改用中文 ① 學生非常用心完成學習單的自畫像, 運用学到的顏色字詞, 結合身上穿著的衣服顏色做發表, 非常大方可愛 ② 能說出對各種顏色的看法及感受, 非常踴躍發表 (中文) ③ 能清楚辨識及說 color 的字詞 (英語口說) 3. 師生互動非常熱烈, 學生回應踴躍, 很有想法, 教師不斷給予肯定回饋 4. 同儕互動: 孩子互相詢問顏色非常熱情, 也有用英語回答, 上台表現可愛			
二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動、學生同儕互動……之情形):			
1. 這堂課非常有素養取向, 有延伸前三節的英語學習內容, 再加入對顏色的感受和學習單的發表, 讓學習更多元, 不只是英語課目標 2. 老師班级管理很熟練, 師生互動很好, 學生非常認真投入 3. 英語聽說較少, 建議老師多用英語課堂用語, 增加學生聽力及口說機會 (指令、讚美、打招呼)			

桃園市 110 學年度海湖國小語文領域-英語文教師教學觀察表(觀教師)

授課教師	王沅莘	觀課伙伴	海湖國小 余錦屏校長
教學班級	二年丙班	教學科目	語文領域-英語文
單元名稱	Color (自編教材)		
觀課日期	111.3.31	教學節次	共 4 節，本次教學為第 4 節
一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動、學生同儕互動……之情形):			
✓1. 教學常用語句 (stand up.. thank you. seat down, please) 2. 隨機指導正確發音. 3. 兩兩一組模仿. 有活動. 參與感. 4. 上台發表傳習. 5. 教學流暢. 語氣柔和溫暖 6. 跨域學習 (傳習. 表演藝術. 品檢...) 7. 以繪本作如出發. 延伸學習跨域學習.			
二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動、學生同儕互動……之情形):			
✓1. 程度落差明顯的狀況 如何善解 (隨著年齡增長. 落差更大) 2. 小組合作. 多些討論對話 學習. 共同的 3. 把英文當工具用. 不要作為目的教. 多用一些簡單語句. 讓學生習慣. (多聽就會習慣) 4. 將所得轉討論 (增加自己學標的之事.)			

桃園市 110 學年度海湖國小語文領域-英語文教師教學觀察表(觀學生)

授課教師	王沅莘	觀課伙伴	學校: <u>輔美國</u> 姓名: <u>陳淑穎</u>
教學班級	二年丙班	教學科目	語文領域—英語文
單元名稱	Color (自編教材) <u>校訂/生活combine?</u>		
觀課日期	111.3.31	教學節次	共 4 節, 本次教學為第 4 節
觀課重點	1. 學生能否聽懂並口說重點句型 What's your favorite color? My favorite color is _____. 2. 學生能否了解色彩的象徵意義並發現符合自己性格的顏色 3. 學生同儕間互動、協同學習的方式		

學生學習觀察記錄【第一組】(女 男 ◆學習表現較佳 ◎學習表現稍弱)

教學歷程 活動記要	1-1 霈晴◆ ^{x6}	1-2 禹翔◎	1-3 紹安	1-4 米蒨◆ ^{x10}
1. warm-up	積極↑↑↑↑pink	↑↑↑ 找不到 ↑↑	④組男↑ 拒決不答	↑↑blue ②組女
2. grouping	②組女↑↑↑	找不到	坐下、轉筆 10:42	↑↑ <u>11:30</u> ↑↑
3. presentation	↑↑ <u>11:30</u> ↑↑↑↑	坐下、轉筆 10:40	看同學 10:45	↑↑↑
4. teaching	↑↑↑↑↑ <u>11:30</u>	看同學 10:45	↑↑↑	↑↑↑↑
5. worksheet	5人 come here	↑↑ ②③組男	④組男 <u>11:30</u>	↑↑↑↑↑ <u>11:30</u>
6. presentation				

觀察者的回饋

學生學習課程的狀況(如學生學習的興趣、遇到的瓶頸、學習是否成立……)~

- 學生積極參與課堂活動, 回答踴躍熱情, 眼神專注直視老師。
 - 1-2 在分組時找不到夥伴, 一 assign? 指定?
 - 簡報結合生活經驗, 與學生生活連結, 增加學習動機。
 - 上台分享, 展現自信舞台, good job。
 - 唱歌很棒。
- Color friends, Color life!

我的收穫、疑問或建議~

- 英語文使用的比例可增加, 如課堂英語的應用: hands up! what's this? next!
 - 上台分享的人數可再多 3-5 位, 學玩服用心平靜, good job! How's your feeling?
 - 學習單書寫可以將目標句型放上, 學生可描寫練習。
- put away (what's) times up! sit down

並寫上顏色英文。4. 可將字卡貼黑板上加強印象 5. 分組時可讓 my color

桃園市 110 學年度海湖國小語文領域-英語文教師教學觀察表(觀學生)

授課教師	王沅莘	觀課伙伴	學校: 輔導團 姓名: 李利慧		
教學班級	二年丙班	教學科目	語文領域—英語文		
單元名稱	Color (自編教材)				
觀課日期	111.3.31	教學節次	共 4 節, 本次教學為第 4 節		
觀課重點	1. 學生能否聽懂並口說重點句型 What's your favorite color? My favorite color is _____. 2. 學生能否了解色彩的象徵意義並發現符合自己性格的顏色。 3. 學生同儕間互動、協同學習的方式				
學生學習觀察記錄【第二組】(女 男 ◆學習表現較佳 ◎學習表現稍弱)					
教學歷程活動記要	2-1 彥霖◆	2-2 宥恩	2-3 苡瑄	2-4 詠盛◎	2-5 怡婷◎
同儕互動 良好, 能句型 回答, 訓練 口語能力	勇於發言, 專注於老師 的問題並 回答		對於上課事 活度認真	較善於發 言, 可多鼓勵 孩子發言, 孩子活動時 沒有找到 夥伴, 會比 較可惜。	透過小組、 找好互 動, 可讓孩 子對於當下 的環境更 心並能勇於 回答
觀察者的回饋					
學生學習課程的狀況(如學生學習的興趣、遇到的瓶頸, 學習是否成立……)~					
第二組孩子熱衷於學習, 能依教師指令完成動作, 教師引導良好, 孩子對於教師的喜愛能感受師生互動良好, 對於句型口語練習, 建議可多鼓勵學習較落後的孩子多發言會更好。 整體而言, 英語學習搭配生活經驗, 達到素養的教育意義, 是一個很棒的課程。					
我的收穫、疑問或建議~					
引起動機利用歌曲代入, 讓孩子對於英文課 get ready, 歌曲雖無字幕, 但孩子都能朗朗上口, 相信這位老師有下過很多功夫。另外, 課堂用說的部份可以多使用英語, 會讓孩子更熟悉於課堂用語英語。					

桃園市 110 學年度海湖國小語文領域-英語文教師教學觀察表(觀學生)

授課教師	王沅莘	觀課伙伴	學校：南坎 姓名：張菁燕	
教學班級	二年丙班	教學科目	語文領域—英語文	
單元名稱	Color (自編教材)			
觀課日期	111.3.31	教學節次	共 4 節，本次教學為第 4 節	
觀課重點	1. 學生能否聽懂並口說重點句型 What's your favorite color? My favorite color is _____. 2. 學生能否了解色彩的象徵意義並發現符合自己性格的顏色 3. 學生同儕間互動、協同學習的方式			
學生學習觀察記錄【第四組】(女 男 ◆學習表現較佳 ◎學習表現稍弱)				
教學歷程 活動記要	4-1 品言	4-2 英哲◎	4-3 承歡◆	4-4 辰羽◆
	答詞程度+分投入 唱歌 舉手回答	有開口跟唱 沒有舉手回答	沒有跟著唱歌 沒有舉手回覆	沒有跟著唱歌 但一直舉手回答
小记者	明確實找到 partner	進行問答		
model	積極投入，但終於被選上台			
	從頭到尾專注			
觀察者的回饋				
學生學習課程的狀況(如學生學習的興趣、遇到的瓶頸，學習是否成立……)~				
學生學習意願濃厚，老師做了很好的引導，可以漸進式的加入課堂英語和日常生活用語。				
我的收穫、疑問或建議~				
剛開始，看到教案設計，有點訝異是給第一學習階段學生使用的，覺得跳脫先教字詞的框架，很值得嘗試。 英語使用頻率與課堂英語帶入(再，再一次，預備) Can you do it?				

請回座。

桃園市 110 學年度海湖國小語文領域-英語文教師教學觀察表(觀學生)

授課教師	王沅莘	觀課伙伴	學校：南美 姓名：陳昭如		
教學班級	二年丙班	教學科目	語文領域—英語文		
單元名稱	Color (自編教材)				
觀課日期	111.3.31	教學節次	共 4 節，本次教學為第 4 節		
觀課重點	① 學生能否聽懂並口說重點句型 What's your <u>favorite</u> color? My <u>favorite</u> color is _____. ② 學生能否了解色彩的象徵意義並發現符合自己性格的顏色 ③ 學生同儕間互動、協同學習的方式				
學生學習觀察記錄【第三組】(女 男 ◆學習表現較佳 ◎學習表現稍弱)					
教學歷程 活動記要	3-1 采葳◆	3-2 安麗◎	3-3 宥樂	3-4 惠洺	3-5 永霖
① Rev. 句型 Singing Q & A Model Show	① active participatory	5 Group 4 唱歌			① 能說得流暢 - active learner
② T's ppt Lrg sheet	- 新字 - done quickly		- 新字 - a little bit slow	- a little bit slow	- 新字 - done quickly
③ Show & Tell		- 很引注	- to the stage	- 會有些分心	- to the stage
④ Take photos					
觀察者的回饋					
學生學習課程的狀況(如學生學習的興趣、遇到的瓶頸，學習是否成立……)~					
- 學生們都能專注且積極參與活動 - Ss 在同儕間分享 My color's 時都很興奮、happy.					
About Grouping - Previous warm-up activity 改為 Listen & Do the color. - Final photo of 2 lrg sheet 做比較，做長條圖 compare.					
我的收穫、疑問或建議~ - color 的中間可改為 pointing to the right color, 並需翻譯 - say 可拉全班的注意力來搭配 - T 的口條很清晰; more T's talk. PPT is good. as well as worksheet numbers - Some easy, simple words (ie. boys / girls) can repeat. - Lrg sheet of add 他人對我，認知 - 一個 1/2 tra white done c.c. white not can make a little bit.					

桃園市 110 學年度海湖國小語文領域-英語文教師教學觀察表(觀學生)

授課教師	王沅莘	觀課伙伴	學校：海湖 姓名：葉高元		
教學班級	二年丙班	教學科目	語文領域—英語文		
單元名稱	Color (自編教材)				
觀課日期	111.3.31	教學節次	共 4 節，本次教學為第 4 節		
觀課重點	1. 學生能否聽懂並口說重點句型 What's your favorite color? My favorite color is _____. 2. 學生能否了解色彩的象徵意義並發現符合自己性格的顏色 3. 學生同儕間互動、協同學習的方式				
學生學習觀察記錄【第二組】(女 男 ◆學習表現較佳 ◎學習表現稍弱)					
教學歷程 活動記要	2-1 彥霖◆	2-2 宥恩◆ <i>動作慢</i>	2-3 苡瑄	2-4 詠盛◎	2-5 怡婷◎
<i>9.24</i> 專 回答 敬	專 回答 敬	專 回答 敬	專 回答 敬	專 回答 敬	專 回答 敬
觀察者的回饋					
學生學習課程的狀況(如學生學習的興趣、遇到的瓶頸，學習是否成立……)～					
1. 富學習熱誠，投入課堂，專注。 2. 能說出課堂口語重點。 3. 對於同學間的差異產生好奇，面對不同的差異					
我的收穫、疑問或建議～					
1. 對於動機不高，熱身慢的學生，抓著就會高度回饋，專注回到課堂上。你是不是有看我後面的簡報。 2. 學習單很 cute。 3. 時間掌握精準。 4. 低年級需有更多範例					

桃園市 110 學年度海湖國小語文領域-英語文教師教學觀察表(觀學生)

授課教師	王沅莘	觀課伙伴	學校：姓名：鄭子軒	
教學班級	二年丙班	教學科目	語文領域—英語文	
單元名稱	Color (自編教材)			
觀課日期	111.3.31	教學節次	共 4 節，本次教學為第 4 節	
觀課重點	1. 學生能否聽懂並口說重點句型 What's your favorite color ? My favorite color is _____. 2. 學生能否了解色彩的象徵意義並發現符合自己性格的顏色 3. 學生同儕間互動、協同學習的方式			
學生學習觀察記錄【第四組】(女 男 ◆學習表現較佳 ◎學習表現稍弱)				
教學歷程活動記要	4-1 品言	4-2 英哲◎	4-3 承歡◆	4-4 辰羽◆
	投入 singing. favorite color → raise hand 上台親起 raise hand, 上台高聲說 顏色, 還有精神.	Part one. two 認識 我人 point a point 組內連線, 不太 What's your color 只對每個 boy	favorite color → raise hand. 只說 - 人. the same.	favorite color (hand) → raise hand. 上台親起 raise hand. 猜.
觀察者的回饋				
學生學習課程的狀況(如學生學習的興趣、遇到的瓶頸, 學習是否成立……) ~				
學生都算認真.				
我的收穫、疑問或建議~				
中間 PPT 的課程中, 無英語教學. classroom english 用一些 偏生活課程.				

桃園市 110 學年度海湖國小語文領域-英語文教師教學觀察表(觀學生)

授課教師	王沅莘	觀課伙伴	學校：海湖	姓名：齊緯
教學班級	二年丙班	教學科目	語文領域—英語文	
單元名稱	Color (自編教材)			
觀課日期	111.3.31	教學節次	共 4 節，本次教學為第 4 節	
觀課重點	1. 學生能否聽懂並口說重點句型 What's your favorite color? My favorite color is _____. 2. 學生能否了解色彩的象徵意義並發現符合自己性格的顏色 3. 學生同儕間互動、協同學習的方式			
學生學習觀察記錄【第四組】(女 男 ◆學習表現較佳 ◎學習表現稍弱)				
教學歷程 活動記要	4-1 品言	4-2 英哲◎	4-3 承歡◆	4-4 辰羽◆
review 教師問答	舉手			舉手
小小模特兒	舉手：難免沒被 桌到、上台發表。			
My color	舉手、發言+1		發言+1	舉手、發言+1
Worksheet		老師提醒。	玩蠟筆	
		用手撐頭	玩學習單/回答	
觀察者的回饋				
學生學習課程的狀況(如學生學習的興趣、遇到的瓶頸，學習是否成立……)～ 學生上課認真，積極發言，師生互動良好。				
我的收穫、疑問或建議～				

桃園市 110 學年度海湖國小語文領域-英語文教師教學觀察表(觀學生)

授課教師	王沅莘	觀課伙伴	學校：海湖 姓名：徐紋		
教學班級	二年丙班	教學科目	語文領域—英語文		
單元名稱	Color (自編教材)				
觀課日期	111.3.31	教學節次	共 4 節，本次教學為第 4 節		
觀課重點	1. 學生能否聽懂並口說重點句型 What's your favorite color? My favorite color is _____. 2. 學生能否了解色彩的象徵意義並發現符合自己性格的顏色 3. 學生同儕間互動、協同學習的方式				
學生學習觀察記錄【第三組】(女 男 ◆學習表現較佳 ◎學習表現稍弱)					
教學歷程 活動記要	3-1 采葳◆	3-2 安麗◎	3-3 宥樂	3-4 惠洺	3-5 永霖
唱	-	-	-	-	-
寫	正 F	T	正	-	正
口答	F		T		T
小記者				看書	
學習單					
組	T	T	T	-	T
發表			-		-
觀察者的回饋					
學生學習課程的狀況(如學生學習的興趣、遇到的瓶頸，學習是否成立……)～					
1. 活動設計，讓學生有機會充分練習口說，也樂於口說。 2. 內容設計，連結學生生活經驗及個人個性，易產生共鳴，互動良好。 益於學生互動。 3. 上課專心，樂於發表。 踴躍。 4. 小朋友英文歌唱得非常好。					
我的收穫、疑問或建議～					
1. 老師發音標準，口音很好聽。 2. 指令簡潔明確，師生默契良好。 3. Classroom English: this one, Good job.					