

附表三-3：

桃園市 110 學年度海湖國民小學主題式課程

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 111 年 3 月 31 日(星期四)上午 11 時 10 分

貳、會議地點：海湖國小會議室

參、主 席：劉燕霏校長

記錄：張哲溢

肆、參加人員：如附簽到表

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

今天，感謝沅莘老師為大家帶來一節準備充分、組織條理與結合素養的課程，讓學生有一堂的學習；也感謝海湖國小讓我們輔導團有這次學習的機會。在待會進行各組的交流討論前，先請教學者來為大家說明今天教學的心得

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告(請依教學活動設計與評量理念、教學技術運用、課程特色、教學省思、困難點、經驗、心得、檢討改進等各點條列)

感謝各位輔導團及學校夥伴給我這個機會，也感謝二年丙班的學生和彥綾老師，齊力完成了這堂課的教學活動。綜合先前的課前說明(說課)，以下簡要說明此次教學要點：

(一) 教學活動設計：這個關於色彩的課程發想已經很久了，此次在哲溢主任的鼓勵之下，終於下定決心設計規劃一個四節課關於色彩的教案，並鼓起勇氣參加教案比賽。教學活動設計源起於「Brown bear,brown bear,what do you see?」，書中介紹了顏色與孩子們最愛的動物，藉此繪本引發學生對顏色的興趣，並透過此一連四節課的設計，讓學生不僅止於單純的顏色認識，更進一步透過了解顏色的代表意義，讓學生找到一個屬於自己的代表色，並學習多與其他不同色彩的同學交往，讓自己的生活更加多彩多姿。

(二) 評量方式：

1. 第一節課運用了遊戲化評量—one two three 請舉牌；口語評量-動物大觀園，戴上頭套上臺發表。
2. 第二節課採用實作評量—分類我最會；口語評量-發表分類的結果。
3. 第三節課程有學習單評量—My style；口語評量—上臺發表自己喜歡的色彩。
4. 第四節課(本節)採用口語評量—小记者採訪；學習單評量—My color。

(三) 教學策略：繪本教學、分組合作學習。

(四) 課程特色：此次整個教學活動有幾個吸引學生興趣的地方～

1. 舉牌遊戲-透過遊戲激發學生學習樂趣。
2. 分類我最會-學生分組合作完成顏色任務。
3. 色彩小柯南-冷暖色系分辨。
4. My color-引導學生分析自己個性找出自己的色彩。

(五) 困難點：

1. 在 My favorite color 的歌曲練唱時，發覺學生在學唱時頗有難度，因此將旋律速稍做調整，學生的表現立刻進步了許多，只要用心練習，即使二年級的孩子，也能有出乎我們意料之外的表現。
2. 在學生上臺走秀的活動中，學生較為內向，不好意思上臺，所以自願上臺的學生不多，平日裡需再多加練習。

(六) 心得：

1. 剛開始上課時，學生就對繪本及色彩有濃厚的興趣，從舉牌遊戲到色彩小柯南至最後找出自己的色彩，學生們在每個活動中都認真專注的投入，尤其是「My favorite color」這首歌曲的習唱，學生們的表現讓我好感動，我想在教學中只要能設計出能吸引學生的教學活動就能讓學生沉浸在愉快的學習情境中，讓學習事半功倍。
2. 感謝輔導團與學校的夥伴多次共同備課，許多想法與細節都能釐清與周延：舉牌遊戲提升學生的學習興趣；色彩小柯南讓孩子不僅樂在其中，更能如柯南般分析思考活動的意義；最棒的是，每節上課都有夥伴觀課，並在課後給予回饋與建議，讓我能夠順利完成課程！

三、同儕專業回饋與建議：班級教學分四組，每組都有 2 位以上的老師觀課，請相互討論後，就學生學習課程的狀況、觀課的收穫感想來進行回饋與建議。

(一) 學生學習課程的狀況：

1. 學生積極參與課堂活動，回答踴躍熱情，眼神專注直視老師。簡報結合生活經驗，與學生生活連結，增加學習動機。學生用心準備服裝，上臺分享，展現自信，但人數可再多 3-5 位；學生唱歌的表現很棒，另人訝異，原來二年級的學生也能有此表現。(姿穎)
2. 學生熱衷學習，能依教師指令完成動作，教師引導良好，師生互動良好能感受孩子對於教師的喜愛。建議可多鼓勵學習較落後的孩子多多發言會更好。整體而言，英語學習搭配生活經驗，達到素養的教育意義，是一個很棒的課程。(俐慧)
3. 在引起動機利用歌曲代入，讓孩子對於英文課 get ready，歌曲雖無字幕，但孩子都能琅琅上口，相信這部份老師有下過很多功夫。學生學習

意願濃厚，老師做了很好的引導，另外，學生在與同儕分享 My color 活動時，都很興奮開心。不過如可漸進式的再加入課室英語和日常生活用語，應讓會更好。(菁讌)

4. 學生非常認真專注聆聽與發表，在完成學習單的自畫像時，可運用學到的顏色字詞，結合身上穿著的服裝顏色做發表，非常大方可愛。能說出對各種顏色的看法及感受，非常踴躍發表；對於 color 的的辨識及口說都表現得十分出色。同學之間的互相訪問能用英語問答，非常熱絡。(麗妃)
5. 學生兩兩一組互訪，能流暢的運用課堂所學句型，表現得很棒；學生上臺發表主動積極，且能介紹自己喜歡的服裝與色彩，若能再多些課室簡單用語會更好。(錦屏)
6. 學生學習態度積極熱忱，投入課堂所有活動，十分專注；學生能說出課堂所學之口語重點。在活動設計中讓學生有機會充分練習口說，也樂於口說，在內容設計上，能連結學生生活經驗及個性，能產生共鳴，師生互動良好，學生專注學習，踴躍發表。另外，學生的英語歌曲唱得很棒(佳紋)

(三) 觀(教師)課的收穫感想：

燕霏校長：大家觀課都是專注於學生學習，但之前沅莘老師就請我觀察他的教學，以下就我看到的部份作分享：

1. 教學流程順暢，引導每個活動很明確能達成目標：
 - ①播放歌曲引導學生大聲唱，指令清楚，並能從旁鼓勵學生。
 - ②帶領學生運用句型：What' s your favorite color?My favorite color is …讓學生互相問答，達成句型練習目的。
 - ③針對 My color 活動用心設計，讓學生勇敢上臺發表，配合學習單 show 自畫像介紹自己的顏色及感受，引導學生大方說出對顏色的感受。
2. 師生互動非常熱烈，學生回應踴躍，很有想法，教師不斷給予肯定回饋。
3. 這堂課非常有素養導向，有延伸前三節的英語學習內容再加入對顏色的感受和學習單的發表，讓學習更多元，不只是英語課目標。
4. 教師班級經營很熟練，師生互動良好，學生非常活潑投入。
5. 英語聽說較少，建議可多用英語課室用語(指示、讚美、打招呼)，增加學生聽力及口說機會。

四、臨時動議：無

陸、散會：11 時 55 分