

桃園市110 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例

獎勵計畫課程活動設計

壹、課程設計理念

如果能早一點自學，也許今天的我有著其他可能。

在鄉下長大的我，不會上過幼兒園，只有泥巴和田野陪我長大。自然地，也是上了小學才知道有學習這件事。到了國中、高中方明白學問的深澳與浩大，在小小的井底裡，都是被動的等待餵食課本裡的知識，不知道要主動探索，更別說是發現問題、自行尋找解答。很遲的，上了大學，學校開了學分修習的大門，竟然無所適從，究竟要修甚麼學分？一點頭緒都沒有。只能憑著課程名稱瞎子摸象。十八歲才不再被大人與世界牽著鼻子走。這個自主學習的機會與時間點真是姍姍來遲。

這樣的學習風景在20幾年間產生了遽變，邁入數位時代的我們，唾手可得手機與各式各樣的3C產品，這讓學習材料與資訊輕而易舉的擁有。孩子們不需仰賴、不須等待大人，對於學習不再是嗷嗷待哺。因為習得知識與取得技能的管道與方法易如反掌。

能接觸各種資訊，並不代表孩子就是成熟的學習者。要放手讓孩子學，監控、評價、反思、調節便顯得重要。我們期待教室裡坐著的是學習動機強烈、對世界有好奇心、觀察生活、獨立思考、發現問題，並以行動尋找解答學習動機佳，且願意成為「有能力應對未來知識實踐者」的學生，那麼站在台前的老師，是否該做點甚麼？提供策略、指導孩子進入數位自主學習的殿堂，數位時代的老師責無旁貸，當然我更想知道--我的學生們在我曾經期待的環境裡，是否有著其他可能。

在新課綱架構下，自主學習不斷被強調，而我在實施自主學習時，發現何世敏教授於2018年所提出的自主學習-四學模組，非常切合教學現場的需求。四學的學習方式分別是學生自學，組內共學，組間互學和教師導學。四學的實施互為銜接與扣連。四學的實施方式如下：

1. 學生自學：學生於數位教學平臺(筆者選用因材網)上，觀看影片、做練習題與回應老師提問進行自學，側重於發現個人的難點與錯誤。
2. 組內共學：教師指派學習單供學生進行組內共學，此學習單內容是從學生自學難點與錯誤延伸而來。
3. 組間互學：各小組上台報告、分享和記錄組內共學之學習單。
4. 教師導學：教師針對學生自學的難點、組間分享的迷思概念，進行指導與澄清。

四學的指導原則分別是先學後教，以學定教，教少學多，減負增效。說明如後：

1. 先學後教：培養預習習慣，提升自學能力。

2. 以學定教：實施課前前測，調整導學設計。
3. 教少學多：激發小組學習，收窄教學焦點。
4. 減負增效：減省無謂教學，增強自主學習。

基於上述緣由，筆者將設計、應用四學的教學模式來分享自主學習的其中一種教學面貌，以翰林Dino on the go 第六冊U4 What's wrong?文本為核心，延伸些許健康領域內容。整個活動設計，有文本閱讀亦有簡易對話，由上而下，從文本到單字，再回到句型。自學的方式貫穿每節課堂，佐以小組討論，意在培養學生自學、合作學習的基礎能力，終而開啟學生的自學之路。

貳、課程架構

這個課程是為5年級學生所設計，原本的課本內容標題為What's wrong?，究其內容，我傾向有一個更正向且明確的標題，因此我將之命為Get well soon! 我採取四學模式作為課堂的核心策略，分別為學生自學，組內共學，組間互學及教師導學。而每個學習階段底下，我分別安排如下的活動，內容如圖。

學生自學：學生一生一平板，觀看因材網影片，同時完成因材網內的習題。以及我針對該影片所設計的學習單。最後安排形成性評量，偵查學生學習難點，作為教學澄清，提升學習效益。

組內共學：小組為異質分組，教師派發學習單。學生需進行小組內部討論及腦力激盪，提供個人的學習經驗或想法，使小組順利完成任務。

組間互學：小組彼此間互相觀摩與學習，透過的方式是上台報告及圓桌分享會議。

教師導學：教師在每個學習活動扮演的是穿針引線的角色，使學生的學習流暢無礙，表現良好時，給予肯定，而在遭遇困難時，適時介入與引導。

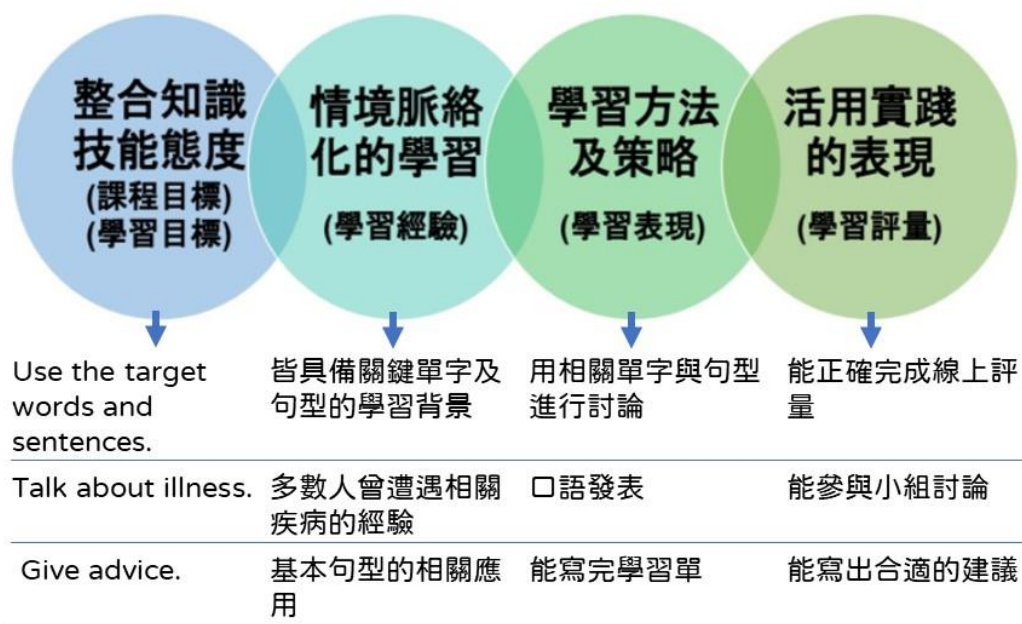


而四學的指導原則分別是先學後教，以學定教，教少學多，減負增效。已下為本課程Get Well Soon!與四學模式的組織銜接和扣連說明圖。



四學方式與素養導向教學不僅不互相悖離，更可說是互為通用。每一節課都需有明確的學習目標，考慮學生學習背景，才能擬訂合宜的組內活動及組間互學方式，而且完成四學學習，即是在不知不覺中習得了自學及合作學習等策略，學生的實踐能力亦是自然而然的發生，以下為Get Well Soon!活動與素養教學原則的對應說明。

Get Well Soon的素養教學原則與活動



參、課程內容

主題/ 單元名稱		Get well soon!	設計者	李孟緯
實施年級		5th	節數	教學總節數： <u>共3節</u> 公開授課為： <u>第3節</u>
總綱核心 素養		<p>英語文領域</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>健康與體育領域</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p>	
領域學 習重 點	核心 素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內</p>	融入 領域 學習 重點	<p>健體-E-A2 <u>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</u></p>

	<p>英 語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>		
<p>學習 表現</p>	<p>◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>學習 表現</p>	<p>1a-III-3 <u>理解促進健康生活的方法、資源與規範。</u></p>

學習內容	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		學習內容	Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。
學習目標	A. Students will be able to (SWBAT) use the target words and sentences. B. SWBAT talk about illness. C. SWBAT give advice.			
教學策略	A. Self-regulated Learning B. Cooperative Learning			
教材來源	翰林 Dino on the go 6_U4 What's wrong?			
教學設備/資源	A. Tablets B. Worksheet C. White board			
評量方式與工具	方式：能口頭回答、能參與討論、能準確記錄、能口語發表 工具：學習單、檢核表、線上作業(Padlet)、線上學習單(Liveworksheet)、線上評量(Quizizz)			
教學活動設計(活動進行步驟)				
節次	教學活動流程	時間	設備	教師語言
第一節	【學生自學】 + 【教師導學】 1. 學生閱讀課本文本。 2. 教師播放課文動畫。 3. 教師將故事內容分成5個場景截圖，逐一呈現在觸屏。並提問3個問題： <ul style="list-style-type: none"> • Who are they? • Where are they? 	10'	課本 觸屏	Good mornin,Class. 【學生自學】 + 【教師導學】 Open yor book and turn to page 54. Read the text in five minutes. Let's watch the video clip. Can anyone tell us who are

<ul style="list-style-type: none"> • What are they doing? <p>4. 請學生輪流以口頭回答。</p> <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將班級分成5組。 2. 教師發下平板及場景截圖。每組負責一張。 3. 小朋友將口語回答的內容轉成文字，寫在白板上後，進行口說練習。例如： <ul style="list-style-type: none"> • Who are they? They're Danny, NiKi, Dino and Owen. • Where are they? They're in Egypt. • What are they doing? They're exploring the pyramid. 	<p>10'</p>	<p>they? Where are they? What are they doing? 【組內共學】 Use your own words. Don't copy sentences from the textbook. Write down your answers on the white board.</p>	<p>白板</p> <p>【組間互學】 + 【教師導學】 Each team has one student to come to the front to read the sentences aloud. All of you have to copy down the five sentences in your worksheet. 【教師導學】 Let's say the sentences together. It's your turn to practice saying the sentences.</p>
<p>【組間互學】 + 【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將白板貼於黑板。各組指定一位發表員上台發表，唸讀自己小組的3個句子。 2. 教師歸納整合成1個句子，寫在黑板上，例如： Danny, NiKi, Dino and Owen are exploring the pyramid in Egypt. 3. 學生發表，教師歸納，反覆操作，直到完成5個場景圖，黑板上則會有5個歸納後的句子。 	<p>15'</p>	<p>學習單 (附一)</p>	<p>For your homework, please speak the sentences and uploads them to the app, Padlet.</p>

	<p>示例： It's a <u>mask</u>. It's a <u>virous</u>. <u>Mask</u> plus <u>Virous</u> equals ?</p> <p>【組間互學】 *學生活動：上台發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將各組白板張貼於黑板。 2. 每一組2位學生輪流上台發表。 3. 各小組準備平板，將各組發表內容用app Whiteboard寫下單字聯想的答案。 <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢討單字聯想的答案。 2. 派發作業：登入Google Classroom，於一周內完成Quizizz線上測驗。 	<p>10'</p> <p>10'</p>	<p>白板 平板</p> <p>白板 平板 線上 作業</p>	<p>Attach the whiteboard to the blackboard. Each team takes turn to present. Everyone brainstroms ideas in the drawing. Write down your answers on the app, Whiteboard.</p> <p>【教師導學】 Let's check out the whiteboard's answers together. For your homework, please login Google Classroom and finish Quizizz in a week.</p>
<p>第三節</p>	<p>【教師導學】 + 【學生自學】 *鷹架活動：句型建構。 *學生活動：單字複習，因材網，熟練句型。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字卡，帶領學生複習單字身體部位和疾病的相關單字。 2. 教師帶領學生玩The Mighty Spoon的遊戲強化學生在相關單字的口說與記憶。 3. 教師課前派發因材網的知識結構點： <u>6-III-4-06-07 病症-symptom</u>的任務。學生使用平板，登入因材網，一邊觀看影片，一邊完成學習單(附 	<p>10'</p>	<p>平板 因材網 學習單 (附三) 白板 湯匙</p>	<p>Good morning. How's everything? 【教師導學】 + 【學生自學】 Let's review all the words and then we're going to play a keyword game, The Mighty Spoon. First, choose a keyword. Second, I will call out the words and you have to repeat after me. Third, when the keyword is called, you have to race to grab the spoon. Students who won the most matches are the</p>

<p>三)。以及2個因材網習題。</p> <p>4. 老師立即檢視2個習題的學習難點，向學生解釋並說明。</p> <p>5. 教師播放Edpuzzle影片，讓學生在白板上寫下答案。</p> <p>6. 教師示範以下句型：</p> <p>What's wrong? I feel sick. Do you have a fever? No, I don't. I have a cold. You can get some rest. Okay. Thank you.</p> <p>【組內共學】</p> <p>*學生活動：小組討論&口說練習。</p> <p>1. 教師發下學習單(附四)。</p> <p>2. 小組討論並完成學習單的對話泡泡。示例：</p> <p>A : What's wrong? B : I feel sick. A : Do you have a fever? B : No, I don't. I have a cold. A : You can drink some water. B : Okay. Thank you.</p> <p>3. 完成學習單後，練習口說學習單的對話泡泡。</p> <p>【組間互學】</p> <p>*學生活動： Round Table Meeting</p> <p>1. 小組分成發表員及記錄員。</p> <p>2. 發表員：每一組留下2位學生</p>	<p>10'</p> <p>學習單</p> <p>(附四)</p> <p>12'</p>	<p>overall winners.</p> <p>Class, please login the Adaptive Learning Web.</p> <p>Please finish the worksheet and 2 questions after watching the video clip.</p> <p>Prepare your whiteboard and marker.</p> <p>Let's watch the projector screen.</p> <p>When I stop the video, please try to write down the answer.</p> <p>【組內共學】</p> <p>Each team comes to the front and take a worksheet. You will have 10 minutes to talk about and complete the speech bubbles.</p> <p>After finishing the worksheet, please spend some time to say the speech bubbles sentences.</p> <p>【組間互學】</p> <p>Each team have 2 students to present the speech bubbles sentences.</p> <p>Other team members visit one team at a time.</p> <p>Listen to their presentation, and write down your answers in the chart.</p> <p>Finish your visiting until</p>
--	--	---

	<p>發表學習單內容。</p> <p>3. 紀錄員：其餘小組成員準備筆和一張紀錄表(附件五) 依序到各組間聆聽對話並完成紀錄表。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 檢視對話泡泡的學習單答案和紀錄表。</p> <p>2. 派發作業：用網頁 Liveworksheet進行檢測。</p>	8'	<p>紀錄表 (附五) 線上作業</p>	<p>you return to the team where it started.</p> <p>【教師導學】</p> <p>Check the answers of speech bubbles sentences .</p> <p>For your homework, please login Google Classroom and finish Liveworksheet in a week.</p>
--	---	----	-----------------------------------	---

<p>參考資料</p>	<p>徐宥忻 (2022)。〈新課綱理念下的差異化教學實踐〉。何嘉仁 Teaching Express，夏季號，頁 1-3。</p>	
<p>實施歷程</p>	<p>學生自學</p>	
		
	<p>組內共學</p>	
		
	<p>組間互學</p>	
		
<p>教師導學</p>		
		
<p>實施省思</p>	<p><u>課程開始前</u></p> <p>每一次開始新課程，就是一場腦力風暴。我必須花上半天到一天的時間，尋找對應單元的知識結構點，從單字，句型到發音，最後我會篩選出約4個知識結構點，每一個知識結構點的影片3~5分鐘。找到適合的影片之後，接著反覆觀看影片，從中尋找靈感，再製作成學</p>	

習單及延伸的課堂小組活動。

這樣的備課準備會發生在每個周末，有一點像希臘神話裡的薛西弗斯。薛西弗斯被眾神懲罰，必需推一顆大石頭上山，每當他汗流浹背地將巨石推上山頂，巨石就會再度滾落山底，接著他必須走回山腳下，再一次將巨石推上山。一切看似徒勞無功，但我卻覺得每一次的揮汗攻頂，都是一種勝利。薛西弗斯戰勝命運。而我贏過自己。疲累卻又滿載成就感。

關於學生自學

英文老師毫不猶豫地發下學習單，學生迅速地登入因材網，拿出筆及耳機，快速地完成老師所指定的任務，這些是英文課再熟悉也不過的場景了。看似普通又平凡的英文學習，我甚少聽到孩子抱怨，普仁的孩子應該是認份又認真吧!接下五年級，大概近一年的時間，帶領他們登入因材網，學習對應學習單與因材網上的知識結構點，開啟自學的大門，我們磨合了超過兩個月，到如今他們終於上手。那些過程似乎歷歷在繪。

在我的規劃下，學生自學只能用7~10分鐘操作，但身為生手的學生們在一開始整整花了近十五分鐘，有時還超過課堂的一半時間，我的課程延宕到使我莫名焦慮，深怕無法順利完成應有進度。滴水穿石需要多久?鐵杵要多久才能成繡花針?我實在著急。漸漸的，真的也快不了，我其實也記不住他們真正在何時進化到七，八分鐘!學生們現在已能有效率地完成一個知識結構節點的视频，學習單及2題習題，我的學生們，他們真的很棒!即使現在仍不乏溫吞的學生，但目前已令我滿意又感動。

關於組內共學

組內共學是一個大魔王，思考甚麼樣的小組任務是我備課最大的挑戰。我必須思考甚麼樣的學習單，什麼樣的提問，才能激起小組討論的火花，以這公開授課這節為例，我必須做出6張不同的學習單，目的是在小組進行組間學習時，學生能習得能多樣且豐富的句型，而且有意願的持續完成任務。

組內共學的另一個觀察重點是小組內是否有學習客人，我安排的4人小組是異質分組。異質分組的缺點就是學習落後的學生很容易淪

為旁觀者、小組裡的客人。我也試圖要避免這個情況的發生，我讓每個人都有自己一個號碼，每一個號碼都肩負一個任務，任務會隨著號碼不時輪動。換言之，每個人都會做到不同的任務。但道高一尺，魔高一丈，冷眼旁觀，不願意參與的還是大有人在，老師在自學活動裡所扮演的角色，這時候最顯其價值了，掌握目標，走上前，鼓勵他們勇於開口或是表達自己的意見。

組內共學時，每組都會有一個能力優異的核心人物帶領小組完成任務，順利完成共學任務對我而言很美好。但我更期待的是教室裡的英語邊緣學習者一起參與、一起討論，全班一起渾然忘我!

關於組間互學

組間互學最重要的是學生間學習策略的分享，老師教得少，但學生反而學得多。在這一部份，我規劃的活動是類圓桌會議，每組都有發表員及記錄員，發表員留在原組發表，所以他們需要儘可能的熟悉對話或句子。而記錄員需要準備好紀錄表單及筆到各組進行聆聽，藉亦完成任務。因此老師在前一個階段的組內共學，就需要設計出每組不同的任務，才能讓記錄員在各組間有不同的收穫，同時避免重複性，讓學生有持續挑戰的動力。在這個活動環節，容易讓老師挫折的是，記錄員為求完成任務，直接取巧向發表員索取答案，因此時間規劃及學生對此活動的認同度扮演關鍵角色。

在此活動中，我必須在組間不斷的走動，一是叮嚀發表員儘量用英語口語回答，一是督促記錄員利用聆聽的耳朵去寫下答案。遇到不靈光的紀錄員，教師給予各種提示及線索是此活動裡必須應變的。學生沒有完成任務，老師應給給些包容，同時給學生一些彈性，但在教師導學時，教師必須花點時間關注未完成任務的小組，讓小組在下一輪的互學中調整學習節奏，達到學習方法與自我認知的自強。

關於教師導學

在這個階段，教師導學放在哪個位置並未有必然的規定，學生需要被指導，老師就需要隨時介入。在此階段中，除了全班一起檢視學習單的答案之外，我亦希望有一個評量活動，讓我可以得到明確的資料，讓我了解學生究竟懂了多少?吸收了多少?為求效率，我選用線上平台Liveworksheet，Quizizz作為回家作業的評量工具。

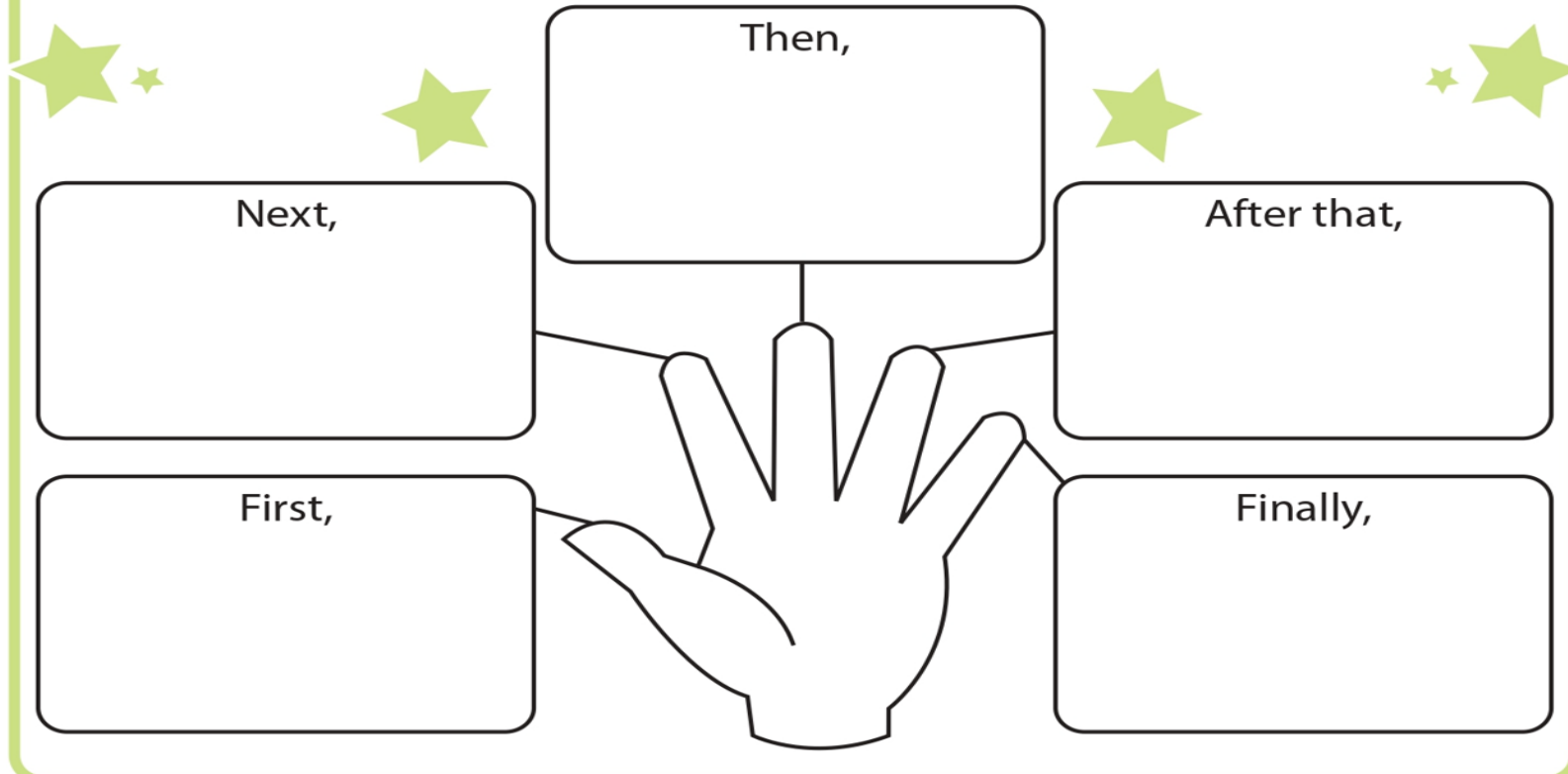
<p>學生利用平板作答，回傳作答結果，我便能掌握班級的學習狀態。在下一課堂，再進行澄清與說明。當然在一節課結束之前，能夠公布小組競賽結果，對於下次的上課會帶來激勵的效果。我習於使用網路平台Classdojo，快速簡潔，風格可愛，學生也能在下課時自行加分。全權賦於學生，教師亦省力不少。</p>
--

Class :	No. :	Name :	Date :	Unit :
Title :				

Five Finger Story Sequencing

Directions: Fill in the five boxes below to help you retell a story you just read.

Title: _____ Author: _____















The diagram features a central hand with five fingers. Each finger is connected to a rectangular box for writing. The boxes are labeled as follows: the thumb is labeled 'First,', the index finger is 'Next,', the middle finger is 'Then,', the ring finger is 'After that,', and the pinky is 'Finally,'. The entire diagram is enclosed in a light green rounded rectangle with several green stars scattered around it.

學習單(附二)

Class :	No. :	Name :	Date :	Unit :
---------	-------	--------	--------	--------










A. 知識結構節點：3-III-1-06-12 Illness

	Body part+Need	What's wrong?
1	 <input type="text"/> + <u>tissue</u>	 She has a _____.
2	 <input type="text"/> + <u>drug</u>	 She has a _____.
3	 <input type="text"/> throat + _____	 She has a _____.
4	 <input type="text"/> + <u>dentist</u>	 He has a _____.
5	 <input type="text"/> + <u>drugs</u>	 He has a _____.
6		

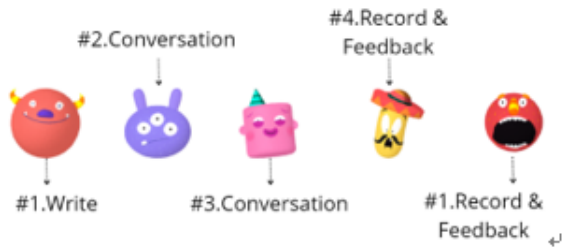
學習單(附三)

Class :	No. :	Name :	Date :	Unit :
---------	-------	--------	--------	--------

B. 知識結構節點：6-III-4-06-07-What's wrong?(學生自學)

1. 	2. 	3. 	4. 	5. 
1. Do you have a <u>fever</u> ? Yes, I <u>do</u> . 		2. ___ you have a ___ ? No, I ___. I have a _____. 		
3. ___ he have a fever? Yed, he _____. 		4. ___ she have a headache? No, she _____. She ___ a sore throat. 		
Try it.1		Try it.2		

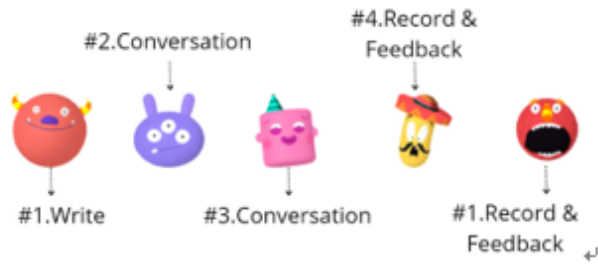
學習單(附四)



(T1 組內共學)

What's wrong? / What's the matter? / Are you Okay?
take some medicine / drink warm water / go see a doctor / stay at home / get some rest.
eat some candies / eat junk food / wash your hands / drink cold drinks / watch TV / ride a bike.

1. _____?
2. I feel sick.
3. Do you have a fever?
4. Yes, I _____.
5. You can _____.
6. Okay. Thank you.



(T2 組內共學)

What's wrong? / What's the matter? / Are you Okay?

take some medicine / drink warm water / go see a doctor / stay at home / get some rest

eat some candies / eat junk food / wash your hands / drink cold drinks / watch TV / ride a bike



1. _____?

3. Do you have a fever?

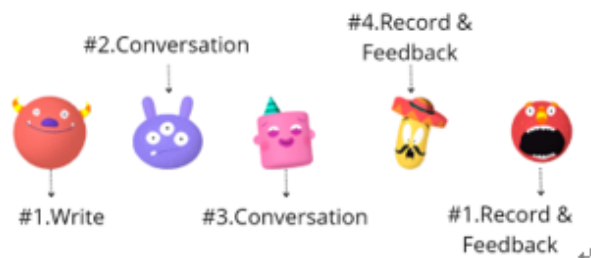
5. You can _____.

2. I feel sick.

4. No, I _____.

6. Okay. Thank you.





(T3 組內共學)

What's wrong? / What's the matter? / Are you Okay?

take some medicine / drink warm water / go see a doctor / stay at home / get some rest.

eat some candies / eat junk food / wash your hands / drink cold drinks / watch TV / ride a bike.

↙

1. _____?

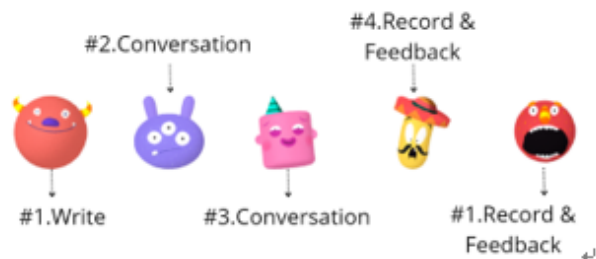
2. I feel sick.

3. Do you have a fever?

4. No, I _____.

5. You can _____.

6. Okay. Thank you.



(T4 組內共學)

What's wrong? / What's the matter? / Are you Okay?

take some medicine / drink warm water / go see a doctor / stay at home / get some rest.

eat some candies / eat junk food / wash your hands / drink cold drinks / watch TV / ride a bike.

↙

1. _____?

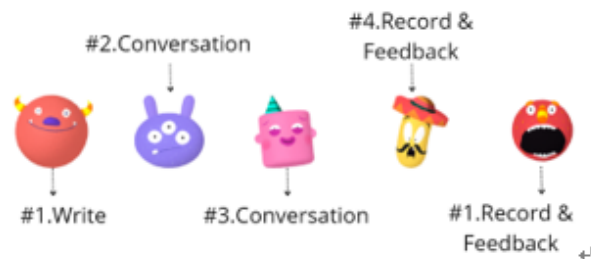
2. I feel sick.

3. Do you have a headache?

4. No, I _____.

5. You can _____.

6. Okay. Thank you.



(T5 組內共學)

What's wrong? / What's the matter? / Are you Okay?

take some medicine / drink warm water / go see a doctor / stay at home / get some rest

eat some candies / eat junk food / wash your hands / drink cold drinks / watch TV / ride a bike

1. _____?

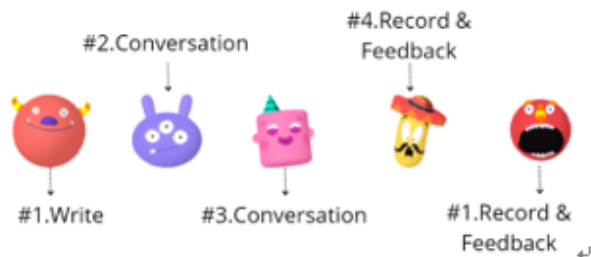
2. I feel sick.

3. Do you have a fever?

4. No, I _____

5. You can _____

6. Okay. Thank you.



(T6 組內共學)

What's wrong? / What's the matter? / Are you Okay?

take some medicine / drink warm water / go see a doctor / stay at home / get some rest

eat some candies / eat junk food / wash your hands / drink cold drinks / watch TV / ride a bike

2. I feel sick.

4. No, I _____.

6. Okay. Thank you.

1. _____?

3. Do you have a fever?

5. You can _____.

學習單(附五)

- Write down what you hear.

	What's wrong?	Advice	Rate
<u>TEAM1</u>			☆☆☆☆☆
<u>TEAM2</u>			☆☆☆☆☆
<u>TEAM3</u>			☆☆☆☆☆
<u>TEAM4</u>			☆☆☆☆☆
<u>TEAM5</u>			☆☆☆☆☆
<u>TEAM6</u>			☆☆☆☆☆