

桃園市中壢區普仁國民小學 110 學年度英語學群公開授課共同備課紀錄表(附件三)

領域：英語		年級：五	
日期	110 年 12 月 10 日 (12:20~12:40)	地點	會議室
參加人員簽名			

內容概要：

輔導老師唐肇坤

1

2

3

4

英語社群同儕老師



英語社群同儕備課



承辦人:

教務主任:

校長:

桃園市中壢區普仁國民小學公開授課 五忠 學生座位表(附件四)

講 臺

門

◆邱睿翎	宋昀融
◎林展佑	◆鄒湘妮

【第一組】

◆侯雅心	陳士軒
◆黃懷明	◎張溶秦

【第二組】

謝萱妮	◆謝子宥
◆黃子宸	◆陳俞潔

【第三組】

◆李名悅	陳建宇
毛宥鈞	◆鄧芯玗
◎陳雨心	

【第四組】

◆蔡欣淳	◆葉佳翰
◎李柏霖	高竹瑩
◆宇靖淵	

【第五組】

◆黃若涵	◎林裕恩
李宥叡	◆郭郁琦
◆王心妤	

【第六組】

門

計 27 女 14 / 男 13 ◆:學習力較佳 ◎:學習力較弱

學習力之分法以本學期期中考成績為依據。

桃園市110學年度中壢區普仁國民小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

(觀察者撰寫-同本校教專觀察紀錄表)

授課教師：李孟緯 任教年級：五年級 任教領域/科目：英語文
教學單元：U4.What's wrong? 教學節次：共1節，本次教學為第4節
觀察日期：110年12月15日 回饋人員：唐平坤

層面	指標與檢核重點	有做到	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
課 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1. 能藉由精緻科技媒材，以投影			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓	A-2-2 片形式，呈現關鍵標的語彙句型 讓學生溫故知新。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓	A-2-3 藉 The Mighty Spoon 活動，強化			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓	A-2-4 學習效果；從點(字彙)至線(句型) 動態活動與靜態書寫全面整合單元重點			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-2. 以自主暨合作學習，讓異質分組			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	✓	成員能有良好的互動，建構學習			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓	A-3-3 能以清楚的指導語，行間走動， 搭配互動媒材，載具深化學習成效			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1. 能以線上平台，小組合作學習			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓	完成，個別暨團體的學習任務。 A-4-2 並依據即時形成性評量反饋學生			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	✓	A-4-3 以矯正回饋(Corrective Feedback)提供			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	✓	A-4-4 正確的語料輸出。			

層面	指標與檢核重點	有做到	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)			
				優良	滿意	待成長	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	✓	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1. 能以籌碼正向增強學生的自主學習成果。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	✓	B-1-2 能藉由回應學生問題即時引導學生課堂常規。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1. 能藉由硬體科技互動裝置。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓	B-2-2 營造良好的學習氛圍。				

桃園市110學年度中壢區普仁國民小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

(觀察者撰寫-同本校教專觀察紀錄表)

授課教師：李孟緯 任教年級：五年級 任教領域/科目：英語文

教學單元：U4.What's wrong? 教學節次：共1節，本次教學為第4節

觀察日期：110年12月15日 回饋人員：胡珮芸

層面	指標與檢核重點	有做到	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
課 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. Review Body parts. head = 2. T says one. Ss say two. ⇒ to solve the conflict. 3. Check the Quiz's answers.			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. Walk around to help Ss learning. 2. Ss Watch the video and Answer the questions. Let Ss			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	✓				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) Use edge white board & worksheet & Round Robin Charts to evaluate.			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	✓				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	✓					

層面	指標與檢核重點	有做到	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
B. 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/>	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) T says "Eyes on _____".			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/>				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) Use positive words.			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/>					

桃園市110學年度中壢區普仁國民小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

(觀察者撰寫-同本校教專觀察紀錄表)

授課教師：李孟緯 任教年級：五年級 任教領域/科目：英語文

教學單元：U4.What's wrong? 教學節次：共1節，本次教學為第4節

觀察日期：110年12月15日 回饋人員：王尚章

層面	指標與檢核重點	有做到	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
課 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) - review words with "might soon"			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓	→ fun. focus - ABL video + 2 quizzes.			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓	- Not enough time to finish the video & worksheet			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) - Self-regulated learning: Use ABL.			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	✓	- Cooperative learning: Discuss and			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓	work in groups to finish the work sheet Then they practice and read the sentences together.			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) - Review students' answers right			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓	away - Use the video clip to practice.			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	✓	authentic language use (sick → be			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					get some rest) / have some water.

層面	指標與檢核重點	有做到	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	✓	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) the writing practice → give different number a chance to write. students.			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	✓	typo: rest → rest (G6)			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) Use positive responses / encourage student to <u>try</u> .			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓				

~~does~~ → ~~is~~

桃園市110學年度中壢區普仁國民小學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表

(觀察者撰寫-同本校教專觀察紀錄表)

授課教師：李孟緯 任教年級：五年級 任教領域/科目：英語文

教學單元：U4.What's wrong? 教學節次：共1節，本次教學為第4節

觀察日期：110年12月15日 回饋人員：鍾水恩

層面	指標與檢核重點	有做到	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
課 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. mighty spoon 學生參與熱烈 2. 句型以板書及 screen 呈現，十分清楚 3. 可惜最後 gallery walk 時間不夠，未能充分達到組間互學效果			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 整堂課使用「四學」策略 2. 學生有平板、worksheet、whiteboard 等工具訓練了聽、說、讀、寫			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	✓				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. we ADL 自我學習，學生很投入 2. Ss 討論時能說出句子 3. 使用自學及共學的學習單更能檢視學生學習狀況和成效			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	✓				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	✓				

層面	指標與檢核重點	有做到	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/>	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 有走到分心者旁，暗示其行為			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/>				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 授課者熱情教，學生分組座位更易於互動。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/>					

桃園市中壢區普仁國民小學 110 學年度英語學群公開授課

共同議課專業研討會會議紀錄(附件六)

壹、會議時間：民國 110 年 12 月 15 日（星期三）上午 9:30

貳、會議地點：普仁 國小會議室

參、主席：王辭雅 記錄：李孟緯

肆、參加人員：



伍、會議紀錄

一、主席致詞：

歡迎唐肇坤老師撥空蒞校，指導我們英語社群，首先我們請唐老師分享上一節觀課的回饋與觀察。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告：

1. 課程特色:此為四學課程。此架構下，包含自主學習，組內共學，組間互學及教師導學。
2. 教學省思:我們的四學課程從開學以來，已運用近 3 個月。學生已逐漸熟稔因材網，甚至有部分學生已能落實真正的自學~在家完成預習。對於英語學習的助益其實不小，見到學生自動自發的完成英語因材網任務，對於授課者而言，頗為感動欣慰。
3. 檢討改進:對於這個課程，我未能精準掌握最後的組間互學及教師導學，實為可惜，未來在時間的掌控上仍有進步空間。
4. 心得:四學模式在高年級的英語課程上，對於學生的英語學習有很大的幫助，尤其自主學習是孩子面對未來世界的重要競爭力之一，而合作學習也是這個世代在面對各種挑戰下，應具備的基礎能力，未來我仍將繼續耕耘運用。

三、同儕專業回饋與建議：

如附件。

陸、散會：10:15

承辦人：

教務主任：

校長：

桃園市中壢區普仁國民小學公開授課成果記錄表(附件七)

學群名稱	英語	授課者	李孟緯
授課時間	110.12.15	彙整者	李孟緯

成果照片



備課



說課



觀課 1.



觀課 2.



議課 1.

議課 2.

承辦人:

教務主任:

校長