

課程活動設計

壹、課程設計理念

帶領學生思考職業消失的原因以及未來趨勢造就的職業興衰，並結合新冠肺炎時事，讓學生分析可能的產業變化。

貳、課程架構

一、主題：職業趨勢—趨勢迴戰

二、活動：(一) 巴菲特上身—了解現今產業變化。(二) 與疫同行—推測未來產業發展。

三、目標：

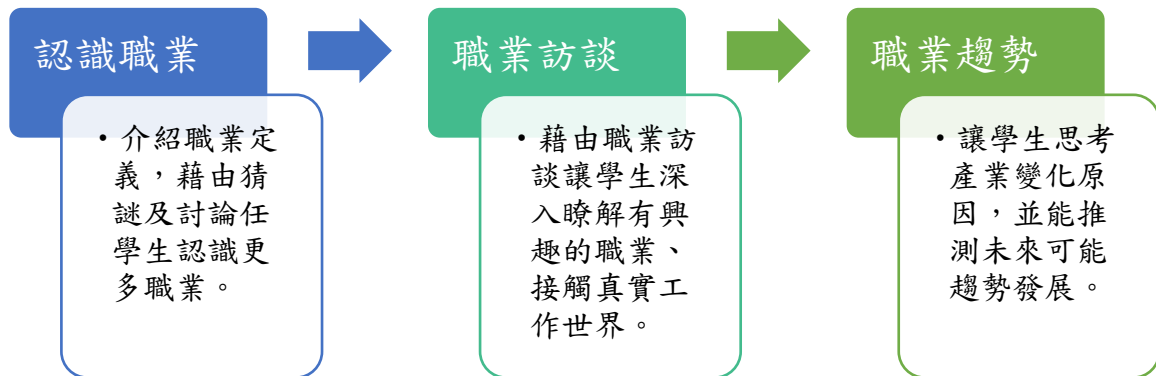
(一) 認識工作世界的現況與未來發展。

(二) 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。可從觀察、發現問題、預測改變、想像選擇等，勾勒對未來職業的想像。

四、學習對象：八年級學生

五、評量：高層次紙筆測驗(分析)、口語評量

六、職業課程架構



參、課程內容

主題/單元名稱	職業/趨勢迴戰		設計者	陳亭羽	
實施年級	八年級		節數	共 1 節，45分鐘	
總綱核心素養	A 自主行動-A3 規劃執行與創新應變 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養				
領域學習重點	核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	議題	核心素養	環-A3 能經由規劃及執行有效的環境行動 發展多元專業之能力充實生活經驗發揮創新精神 增進個人的彈性適應力。
	學習表現	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。		學習主題	永續發展
	學習內容	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。		實質內涵	環-J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
學習目標	一、認識工作世界的現況與未來發展。 二、分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。可從觀察、發現問題、預測改變、想像選擇等，勾勒對未來職業的想像。				
教學策略	講述教學法、討論教學法、問題解決教學法				
教材來源	康軒課本、網路資源				
教學設備/資源	投影設備、電子白板、活動單、籌碼				

教學活動設計(活動進行步驟)				
教學內容及實施方式			時間	評量
一、準備活動 請同學於課前依小組位置就坐。 二、引起動機 (一)回顧前兩周職業訪談報告，思考是否覺得有那些職業可能會在未來十年衰退或消失。 (二)觀看過去職業圖片，思考職業消失的原因。 1. 排保齡球工人 2. 電話接線員 3. 工廠說書人 (三)討論職業可能消失或改變的原因 1. 科技發達 2. 便利性高 3. 資訊更替快速 4. 選擇性多 三、主要活動—巴菲特上身 (一)教師簡述新冠病毒對於市場的衝擊：危機持續同時，亦遇上全球醫療用品供應不足的問題。而疫情擴散對全球航空、旅遊、娛樂、體育、石油市場、金融市場等方面造成巨大影響。 (二)教師介紹因新冠病毒而產生的宅經濟變化，檢視其對生活的影響。 1. 宅工作轉型雲化：遠距辦公、無人工廠、線上簽約。 2. 宅生活服務深化：生鮮電商、遠距醫療、無人配送。 3. 宅學習平台優化：線上教學 4. 宅娛樂多角進化：網路娛樂 (三)與疫同行—投資產業： 1. 請同學在十項產業之中(觀光、醫療保健、人身保險、休閒、百貨、策展、網路電商、餐飲、物流、大眾運輸)挑選出在疫情後會正向發展可投資的產業、最不看好猜測衰退最多的產業及其原因討論並寫下其原因。 2. 小組猜測其他可能有潛力發展但並未提及的產業/職業。 3. 請各組上台分享討論結果，會投資、衰敗的產業及一項原因，以及所想到有潛力發展的產業或職業。 4. 根據所聽到的分享內容，小組重新分配投資金額到各產業。 5. 公布專業投資人評估結果，並結算各組投資結果。			5分鐘	高層次筆測驗-分析口語評量
			35分鐘 (5分鐘)	
			(10分鐘)	
			(20分鐘)	
四、綜合活動 思考難以被取代、淘汰的工作能力。理解趨勢不斷變動，鼓勵同學關心時事、看見職業多樣性及變化。			5分鐘	
評量規準				
A	B	C	D	E
能預測趨勢造就的產業變化，討論分析三個產業變化原因，並能清楚有條理地向他人報告說明。	能預測趨勢造就的產業變化，討論分析兩個產業變化原因，並能清楚地向他人報告說明。	能預測趨勢造就的產業變化，討論分析一個產業變化原因，並能簡單地向他人報告說明。	在他人協助下，理解趨勢造就的產業變化及其原因。	未達D級

<p>參考資料</p>	<p>康軒八年級教師手冊 經理人https://www.managertoday.com.tw/topic/view/73/post/59279 https://read01.com/zh-tw/GP70m8m.html#.Yl0GG-hBzcw https://www.facebook.com/markleeblog</p>
<p>實施歷程</p>	<p>前兩周實施職業訪談報告，藉由職業訪談內容的回顧，帶入職業趨勢主題。藉由看過去曾存在但現在已消失的職業圖片，帶領學生思考職業可能消失或轉型的原因。</p> <p>簡介新型冠狀病毒所帶來的衝擊及影響，先請學生思考對自身生活所造成的影響，慢慢引導至認識產業的變化。陳述新型冠狀病毒所帶來的宅經濟變化，作為之後學生思考產業趨勢變化的鷹架。</p> <p>請學生針對十項產業思考在未來一年仍受疫情影響之下，那些產業可能會正向發展、那些產業可能會衰退及其原因，並且思考還有哪些其他未提及的產業、職業也有發展潛能，討論後寫在活動單上，並請小組上台發表。聽完各組投資建議後，小組分配籌碼至十項產業中，最後根據專業投資人的分析結果計算各小組投資結果。</p>
<p>實施省思</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 過程略為緊湊，無法讓各小組皆發表其討論內容，可以邀請各組發表不同的討論題目、在自己組別簡單報告不必上台以節省時間，或者可以思考未來發展成兩節課的可能性，讓各組有更充裕的時間進行討論及分享。 2. 投資計分方式可以呈現在簡報上，讓學生更清楚而不用再詢問。 3. 最後可讓學生思考、討論難以被取代的工作能力，而非由老師直接口述更佳。 4. 可增列其他產業選項，讓學生有更多元產業的認識及思考。 5. 學生投入課程，討論時也都不偏離主題，對於產業有觀察及討論甚至大多組別都能想出其他未提及但能發展的產業或職業。