

教師教學與班級經營觀察表

教學班級	8 年 4 班	觀察時間	111 年 5 月 17 日 第 1 節
教學科目	綜合活動領域	教學單元	趨勢迎戰
教學者	陳亭羽	觀察者	張聖華

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	待改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 說明學習目標或學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		1-2 有組織條理呈現教材內容	摘要敘述： 1-2 講述課程條理分明。			
		1-3 清楚講解重要概念、原則或技能	1-5 利用課程講述舉例			
		1-4 提供學生適當的實作或練習	引導學生正確價值觀			
		1-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀				
		1-6 引發學生思考與討論的教學情境				
		1-7 適時歸納學習重點				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	摘要敘述： 2-4 教學活動順暢。			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	2-6 善於引導學生見			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	維。			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	2-1 課程中一持維學生上			
		2-6 透過發問技巧，引導學生思考	課動機、發問技巧良好。			
		2-7 使用有助於學生學習的教學媒材				
		2-8 根據學生個別差異實施教學活動				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 板書正確、工整有條理	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3-2 口語清晰、音量適中	摘要敘述： 善用適中的音量及肢體語言，使得師生互動良好。			
		3-3 運用肢體語言，增進師生互動				
		3-4 教室走動或眼神能關照多數學生				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 適時檢視學生的學習情形	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4-2 根據學生評量結果，適時進行補救教學	摘要敘述： 2-1 利用提問產業討論，學生可見於老師課程講述			
4-3 學生學習成果達成預期目標		達成預期目標。				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		5-2 適時增強學生的良好表現	摘要敘述： 班級同學發言踴躍，但班級秩序良好。			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	摘要敘述： 6 教師的教學態度熱忱，學生專注聽講。			
		6-3 展現熱忱的教學態度				
		6-4 教師公平對待學生				

教學觀察後會談紀錄表

教學者：張亭羽 教學班級：804 教學領域科目：綜合活動領域

教學單元：趨勢回戰 教材來源：康軒課本、網路資源

回饋會談日期：111.5.17

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
一、 教學者教學 優點與特色	△. 教學節奏緊湊，音量與肢體語言，易引起學生專注聽講。 △. 課程設計活潑、有趣。
二、 教學者教學 待調整或改 變之處	△. 也許可以延續一堂課，知識趣味延伸。
三、 對教學者之 具體成長建 議	授課教師太棒了！

教師教學與班級經營觀察表

教學班級	8年4班	觀察時間	111年5月12日 第1節
教學科目	輔導活動	教學單元	趨勢週戰
教學者	陳亭羽	觀察者	鄭巧蓉

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	待改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 說明學習目標或學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		1-2 有組織條理呈現教材內容	摘要敘述： 結合時事議題引導思考			
		1-3 清楚講解重要概念、原則或技能				
		1-4 提供學生適當的實作或練習				
		1-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀				
		1-6 引發學生思考與討論的教學情境				
		1-7 適時歸納學習重點				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	摘要敘述： 以學生分享報告的職業引起動機引導思考順暢連結今日主題。			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				
		2-6 透過發問技巧，引導學生思考				
		2-7 使用有助於學生學習的教學媒材				
		2-8 根據學生個別差異實施教學活動				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 板書正確、工整有條理	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3-2 口語清晰、音量適中	摘要敘述： 教學時學生特質適時引導思考			
		3-3 運用肢體語言，增進師生互動				
		3-4 教室走動或眼神能關照多數學生				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 適時檢視學生的學習情形	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4-2 根據學生評量結果，適時進行補救教學	摘要敘述： 學生表現良好			
4-3 學生學習成果達成預期目標						
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		5-2 適時增強學生的良好表現	摘要敘述：			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	摘要敘述： 到各組關心討論情形並協助學生換位子以更能融入討論			
		6-3 展現熱忱的教學態度				
		6-4 教師公平對待學生				

教師教學與班級經營觀察表

教學班級	8 年 4 班	觀察時間	111 年 5 月 17 日 第 1 節
教學科目	輔導	教學單元	趨警迴戰
教學者	陳高升	觀察者	李淑美

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	待改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 說明學習目標或學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		1-2 有組織條理呈現教材內容	摘要敘述： 清楚揭示主題，富含層次教學活動，逐步引導思考的提問，以致學生沉浸於教學活動。			
		1-3 清楚講解重要概念、原則或技能				
		1-4 提供學生適當的實作或練習				
		1-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀				
		1-6 引發學生思考與討論的教學情境				
		1-7 適時歸納學習重點				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	摘要敘述： 活動多元，教學節奏流暢，師生共享具有豐富的課堂。			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				
		2-6 透過發問技巧，引導學生思考				
		2-7 使用有助於學生學習的教學媒材				
		2-8 根據學生個別差異實施教學活動				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 板書正確、工整有條理	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3-2 口語清晰、音量適中	摘要敘述： 師生自然互動，融洽。			
		3-3 運用肢體語言，增進師生互動				
		3-4 教室走動或眼神能關照多數學生				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 適時檢視學生的學習情形	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4-2 根據學生評量結果，適時進行補救教學	摘要敘述： 善用問答，小組討論，上台報告。			
4-3 學生學習成果達成預期目標						
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		5-2 適時增強學生的良好表現	摘要敘述： 鼓勵加分發言（團體及個人）			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	摘要敘述： 持續回饋同學的回答。			
		6-3 展現熱忱的教學態度				
		6-4 教師公平對待學生				

教學觀察後會談紀錄表

教學者：陳亭尹 教學班級：804 教學領域科目：輔導

教學單元：趨勢迴數 教材來源：教師自編

回饋會談日期：111.5.17

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
一、 教學者教學 優點與特色	<p>① 教師具備寬廣，跟上世界潮流看待職業，設計多層次活動，細膩引導學生思考，再搭配師生互動氣氛佳，教師掌握流暢教學節奏，使得學生投入其中。</p> <p>② 以新冠肺炎議題融入討論，喚起學生共鳴。</p>
二、 教學者教學 待調整或改 變之處	<p>③ 發分組別發言較少，教師多次鼓勵&引導。</p> <p>④ 投票活動在結算時適時運用匿名原則。</p>
三、 對教學者之 具體成長建 議	

教師教學與班級經營觀察表

教學班級	8 年 4 班	觀察時間	111 年 8 月 17 日 第一節
教學科目	綜合-輔導	教學單元	趨勢回戰
教學者	陳亭羽	觀察者	陳希彙

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	待改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 說明學習目標或學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		1-2 有組織條理呈現教材內容	摘要敘述： 主題明確			
		1-3 清楚講解重要概念、原則或技能				
		1-4 提供學生適當的實作或練習				
		1-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀				
		1-6 引發學生思考與討論的教學情境				
		1-7 適時歸納學習重點				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	摘要敘述： 教學方式生動			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				
		2-6 透過發問技巧，引導學生思考				
		2-7 使用有助於學生學習的教學媒材				
		2-8 根據學生個別差異實施教學活動				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 板書正確、工整有條理	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3-2 口語清晰、音量適中	摘要敘述： 音量適中，果抓住注意			
		3-3 運用肢體語言，增進師生互動				
		3-4 教室走動或眼神能關照多數學生				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 適時檢視學生的學習情形	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4-2 根據學生評量結果，適時進行補救教學	摘要敘述： 適時走動隨時注意學生			
4-3 學生學習成果達成預期目標						
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		5-2 適時增強學生的良好表現	摘要敘述： 班級經營 good			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	摘要敘述： 班級氣氛融洽			
		6-3 展現熱忱的教學態度				
		6-4 教師公平對待學生				

教學觀察後會談紀錄表

教學者：陳亭羽 教學班級：804 教學領域科目：綜合-輔導

教學單元：趨勢迎戰 教材來源：自編

回饋會談日期：5/17

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
一、 教學者教學 優點與特色	1. 結合時事，使學生能深入思考 2. 教學方式生動活潑、幽默風趣 3. 教學節奏流暢生動，邏輯明確 4. 課堂舉例貼近學生，能引起學生學習動機
二、 教學者教學 待調整或改 變之處	無
三、 對教學者之 具體成長建 議	無

教師教學與班級經營觀察表

教學班級	8年4班	觀察時間	111年5月17日 第1節
教學科目	輔導科	教學單元	趨勇迴戰
教學者	陳亭羽	觀察者	翁嘉甫

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	待改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 說明學習目標或學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		1-2 有組織條理呈現教材內容	摘要敘述： 1. 創造熱烈討論的氛圍			
		1-3 清楚講解重要概念、原則或技能	2. 教學用語結實明確，引起學生興趣			
		1-4 提供學生適當的實作或練習				
		1-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀				
		1-6 引發學生思考與討論的教學情境				
		1-7 適時歸納學習重點				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	摘要敘述： 節奏順暢，明問掌握得宜			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				
		2-6 透過發問技巧，引導學生思考				
		2-7 使用有助於學生學習的教學媒材				
		2-8 根據學生個別差異實施教學活動				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 板書正確、工整有條理	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3-2 口語清晰、音量適中	摘要敘述： 與學生互動良好			
		3-3 運用肢體語言，增進師生互動				
		3-4 教室走動或眼神能關照多數學生				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 適時檢視學生的學習情形	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4-2 根據學生評量結果，適時進行補救教學	摘要敘述： 以口語及紙筆測驗了解學生學習狀況			
4-3 學生學習成果達成預期目標						
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		5-2 適時增強學生的良好表現	摘要敘述： 善用小組加分板			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	摘要敘述： 位置調整及小組討論			
		6-3 展現熱忱的教學態度				
		6-4 教師公平對待學生				

教學觀察後會談紀錄表

教學者：陳亭羽 教學班級：804 教學領域科目：輔導

教學單元：趨勢迴戰 教材來源：康軒、網路資源

回饋會談日期：111.5.17

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
一、 教學者教學 優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者相當有個人魅力，大家能參與其中討論熱烈、氣氛良好 2. 教學內容結合時事、流行文化，引起學生興趣並以小組討論、分享及有趣的肢體板書式，持續專注在課堂中
二、 教學者教學 待調整或改 變之處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少數組別及個人較少發表，也許可適時引導
三、 對教學者之 具體成長建 議	

教師教學與班級經營觀察表

教學班級	8 年 4 班	觀察時間	111 年 5 月 7 日 第 1 節
教學科目	輔導活動	教學單元	趨勢迴戰
教學者	陳宇羽	觀察者	馮子椿

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	待改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 說明學習目標或學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		1-2 有組織條理呈現教材內容	摘要敘述： 目標清楚明確。			
		1-3 清楚講解重要概念、原則或技能	使ST可以更了解不同產業的變表			
		1-4 提供學生適當的實作或練習				
		1-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀				
		1-6 引發學生思考與討論的教學情境				
		1-7 適時歸納學習重點				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	摘要敘述： 課程內容貼近生活			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	藉由生活情境讓ST更			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	提升ST討論			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				
		2-6 透過發問技巧，引導學生思考				
		2-7 使用有助於學生學習的教學媒材				
		2-8 根據學生個別差異實施教學活動				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 板書正確、工整有條理	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3-2 口語清晰、音量適中	摘要敘述： 音量適中、吐字清楚。			
		3-3 運用肢體語言，增進師生互動				
		3-4 教室走動或眼神能關照多數學生				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 適時檢視學生的學習情形	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4-2 根據學生評量結果，適時進行補救教學	摘要敘述： 每個活動都能利用不同			
4-3 學生學習成果達成預期目標		方式(口頭、學習單)回應				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		5-2 適時增強學生的良好表現	摘要敘述： 加分制度明確。			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	能引起ST反應。			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	摘要敘述： 課程內容扣時事，使ST			
		6-3 展現熱忱的教學態度	可以非常投入其中。			
		6-4 教師公平對待學生				

教師教學與班級經營觀察表

教學班級	8 年 4 班	觀察時間	111 年 5 月 17 日 第 1 節
教學科目	東南導課	教學單元	職業
教學者	陳亭羽	觀察者	黃平火

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	待改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 說明學習目標或學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		1-2 有組織條理呈現教材內容	摘要敘述：			
		1-3 清楚講解重要概念、原則或技能				
		1-4 提供學生適當的實作或練習				
		1-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀				
		1-6 引發學生思考與討論的教學情境				
		1-7 適時歸納學習重點				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	摘要敘述：			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				
		2-6 透過發問技巧，引導學生思考				
		2-7 使用有助於學生學習的教學媒材				
		2-8 根據學生個別差異實施教學活動				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 板書正確、工整有條理	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3-2 口語清晰、音量適中	摘要敘述： 天智慧白板運用自如！			
		3-3 運用肢體語言，增進師生互動				
		3-4 教室走動或眼神能關照多數學生				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 適時檢視學生的學習情形	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2 根據學生評量結果，適時進行補救教學		摘要敘述：				
4-3 學生學習成果達成預期目標						
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		5-2 適時增強學生的良好表現	摘要敘述： 非常好的秩序			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	摘要敘述：			
		6-3 展現熱忱的教學態度				
		6-4 教師公平對待學生				

教學觀察後會談紀錄表

教學者：陳嘉羽 教學班級：804 教學領域科目：綜合生活運動車南導

教學單元：身動業一起發達 教材來源：百利篇·樂軒

回饋會談日期：1110517

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
一、 教學者教學 優點與特色	<p>1. 智慧白板使用(頁中易、火幕沒有先! 超厲害! <u>很抓眼球的結果</u>)</p> <p>2. 自由身動的变化, 加入身動業課程。</p> <p>3. 立即增強(加分和答!) 且明確!</p> <p>4. 課程時間掌握佳!</p>
二、 教學者教學 待調整或改 變之處	<p>太棒了~想不到!</p>
三、 對教學者之 具體成長建 議	<p>無!</p>

教師教學與班級經營觀察表

教學班級	8年4班	觀察時間	111年5月17日 第1節
教學科目	輔導活動	教學單元	趨勢追蹤
教學者	陳孝科	觀察者	陳柳疇

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	待改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 說明學習目標或學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		1-2 有組織條理呈現教材內容	摘要敘述： 最後的結論 good. 但時間太少有些可惜 簡報內容非常豐富			
		1-3 清楚講解重要概念、原則或技能				
		1-4 提供學生適當的實作或練習				
		1-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀				
		1-6 引發學生思考與討論的教學情境				
		1-7 適時歸納學習重點				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	摘要敘述： 運用策略做投資的預測，非常吸引人。 投資導演的說明可以再加強一些			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				
		2-6 透過發問技巧，引導學生思考				
		2-7 使用有助於學生學習的教學媒材				
		2-8 根據學生個別差異實施教學活動				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 板書正確、工整有條理	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3-2 口語清晰、音量適中	摘要敘述： 口語清晰，配合學生活動走動巡視			
		3-3 運用肢體語言，增進師生互動				
		3-4 教室走動或眼神能關照多數學生				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 適時檢視學生的學習情形	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4-2 根據學生評量結果，適時進行補救教學	摘要敘述： 頻評量有小組訂分、分享、學習學高層次撰寫等			
4-3 學生學習成果達成預期目標						
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		5-2 適時增強學生的良好表現	摘要敘述： 班級秩序維持良好 有適時增強學生良好表現			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	摘要敘述： 班級氣氛融洽，師生互動愉快自然			
		6-3 展現熱忱的教學態度				
		6-4 教師公平對待學生				

教學觀察後會談紀錄表

教學者：陳育利 教學班級：804 教學領域科目：輔導活動
 教學單元：趨勢迴戰 教材來源：康軒課本、網路資源
 回饋會談日期：111.5.17

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
一、 教學者教學 優點與特色	<p>① 班級上課氣氛非常高興、開心，師生關係非常熟絡，教師以幽默、口吻講述內容及討論。</p> <p>② 簡報內容與時事結合，深入淺出引入「新冠肺炎(課程) 美好生活、產業改變」的相肉主題，內容既新且詳盡，並且適時提問讓學生有參與感。</p> <p>③ 對於產業未來趨勢的討論部分，讓學生能深入思考疫情前產業的閱讀，達成學習目標：「從現狀、發現問題、預測改變...」學生有極佳的分享，有創意的想法 (ex 法師、圖文創作家)</p>
二、 教學者教學 待調整或改 變之處	無
三、 對教學者之 具體成長建 議	無