

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

授課進度	為自己加油!奧運 ICON 變變變! The icon of mine.			授課教師	盧珮瑜老師
教案設計者	盧珮瑜	觀課時間	110.12.08	觀課教師	周育如
觀課面向	觀察重點			優點特色或建議	
說課課程內容	- 學科教學內容的選擇 - 學科教學內容的呈現方式 - 教學(雙語:中、英語)語言使用之規劃 - 雙語教學內容組織			1. 藉由東京奧運影片提問開場 2. 老師出示 logo & Mark 比較差異 2-1 Tokyo 2020 vs Olympic 2021 提問 2-2 運動項目英文 SS 漢出 及 翻譯 名字 table tennis badminton shooting lifting golf Taekwondo 2-3 speed reading → 教師學習及簡報 雙語	
觀課情境營造	- 學習氛圍友善支持、利於學習發生 - 具備正向、支持性的師生關係 - 具備和諧、友善的同儕關係			1. 老師使用英文介紹課程大綱及打招呼 2. 小組簡報 Review (英文), 合作學習 分組討論規則及計分表說明 3. 運用漢出東京奧運項目加分 4. 老師指導語 highlight (雙語) 英文/中文	

教師教學情形	1. 雙語教學活動流程適當及流暢度 2. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 3. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 5. 教師對學生學習（學科與雙語部分）之關照 6. 教師之應變能力	1. 指令語 Time's up 融入問答情境 2. 專業知識 → 江戸時代 (Tokyo) logo 設計 2-1 顏色的區分 → ~~intended~~ blue embled - 形狀的區分 → symmetry Review 3. 從車貝 → 帕貝 → diversity 包含/運接 4. Logo (商標) → 精神 → identify 辨別 4-1 combinational logo (vision identity) Fedex	5. 色彩學 冷色 / 暖色 / 中性色 6. Draw ↓ 異同點
學生歷程表現	1. 學生雙語發言或討論的狀況 2. 學生對雙語學習的投入狀況 3. 學生對雙語學習困難的解決情況（或對雙語授課的反應） 4. 學習成果與教學目標之關聯性	1. 龍姓別回答: king → 肩圖回答 2. 學生 What's Logo? 由 Queen 回答 3. What's the difference between 這 Logo & Mark 圖? (type) 形 4. 學生踴躍回答 → 用 Fedex Is it a logo or mark? - what is it? - what color is it? blue red (對比色)	色彩及提問
議課	觀課教師的學習與收穫: Fedex victory 1. 內容清晰清楚, 用 Fedex 和 Nike 舉例, 把色彩學融入進去 2. 專業提問中都用英文 (生活英語) SW 提問 3. 指令語 Please ... 融入英文 Good job. → praises. Two minutes left 4. 小組合作討論熱烈 + 組內 King 討論	Why does it use this color? 和老師相同 +1 / +2 教師清楚 → 交換成果批發	Could you help me? 師亦要培養

★ 教授建議: 1. 教課時的 → 內容要
2. 加分 → 要英文

雙語課程說觀議課紀錄 A 版_本土雙語教育模式 p.2

3. 翻頁 + 下其他指令 (收回學生)

4. 學生使用英文機會 → 要要幫忙

Could you help me?
師亦要培養

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

授課進度	為自己加油!奧運 ICON 變變變! The icon of mine.			授課教師	盧珮瑜老師
教案設計者	盧珮瑜	觀課時間	110.12.08	觀課教師	校長
觀課面向	觀察重點			優點特色或建議	
說課	課程內容 1. 學科教學內容的選擇 2. 學科教學內容的呈現方式 3. 教學(雙語:中、英語)語言使用之規劃 4. 雙語教學內容組織			1. 結合 Tokyo 奧運作連結. 色彩內容的豐富. 2. 影片內容吸引同學導引主題 3. 運動項目名稱可用英中語回答 4. 循序漸進. 雙語教學內容用字 5. 內容(學生回答可較簡便)	
觀課	學習情境營造 1. 學習氛圍友善支持、利於學習發生 2. 具備正向、支持性的師生關係 3. 具備和諧、友善的同儕關係			1. 學生友善學習氛圍良好互動 2. 小組內同學會相互支援, 並積極參與 3. 小組內同學熱烈互動討論 4. 比較少用英文提式討論 5. 小組間的交采用英文故事本	

教師教學情形	1. 雙語教學活動流程適當及流暢度 2. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 3. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 5. 教師對學生學習（學科與雙語部分）之關照 6. 教師之應變能力	
學生歷程表現	1. 學生雙語發言或討論的狀況 2. 學生對雙語學習的投入狀況 3. 學生對雙語學習困難的解決情況（或對雙語授課的反應） 4. 學習成果與教學目標之關聯性	
議課	觀課教師的學習與收穫：	

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

授課進度		為自己加油!奧運 ICON 變變變! The icon of mine.		授課教師	盧珮瑜老師
教案設計者		盧珮瑜	觀課時間 110.12.08	觀課教師	邱楷婷
觀課面向		觀察重點		優點特色或建議	
說課	課程內容	1. 學科教學內容的選擇 2. 學科教學內容的呈現方式 3. 教學(雙語:中、英語)語言使用之規劃 4. 雙語教學內容組織		1. Tokyo Olympics logo and its colors and design.	
	學習情境營造	1. 學習氛圍友善支持、利於學習發生 2. 具備正向、支持性的師生關係 3. 具備和諧、友善的同儕關係		1. Giving positive feedbacks on any answers students gave. To encourage ss to answer the question in target language. (English) 2.	

教師教學情形	1. 雙語教學活動流程適當及流暢度 2. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 3. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 5. 教師對學生學習（學科與雙語部分）之關照 6. 教師之應變能力	2. 英語能搭配中文覆述; 引導學生用已學過之英語字詞回答 3. 運用不同層次提問 4. Using simple sentences so that students could be able to answer the questions. 5. Mandarin Chinese mainly in lecturing while English mainly in ppt slide presentation
學生歷程表現	1. 學生雙語發言或討論的狀況 2. 學生對雙語學習的投入狀況 3. 學生對雙語學習困難的解決情況（或對雙語授課的反應） 4. 學習成果與教學目標之關聯性	1. Greeting sentences, simple words like sports/colors, when answering the question. 2. Trying their best to answer the question in English, either in a word or in a complete sentence. 3.
議課	觀課教師的學習與收穫：	

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

授課 進度	為自己加油!奧運 ICON 變變變! The icon of mine.			授課教師	盧珮瑜老師
教案 設計者	盧珮瑜	觀課 時間	110.12.08	觀課教師	邱清茹
觀課 面向	觀察重點			優點特色或建議	
說 課	課程 內容	1. 學科教學內容的選擇 2. 學科教學內容的呈現方式 3. 教學(雙語:中、英語)語言使用之規劃 4. 雙語教學內容組織			
觀 課	學習 情境 營造	1. 學習氛圍友善支持、利於學習發生 2. 具備正向、支持性的師生關係 3. 具備和諧、友善的同儕關係			1. 學習氣氛良好,學生積極發言 2. 正向學習環境,發言正確給予正回饋

教師教學情形	1. 雙語教學活動流程適當及流暢度 2. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 3. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 5. 教師對學生學習（學科與雙語部分）之關照 6. 教師之應變能力	1. 又又語使用，簡易英文可直接觀察學生反應，再視狀況決定是否用中文再說一次 2. 英語指令搭配肢體，幫助學生理解 3. 速讀英文有缺>< 4. 有些學生上一輪站了些許時間，發言機會可再調整
學生歷程表現	1. 學生雙語發言或討論的狀況 2. 學生對雙語學習的投入狀況 3. 學生對雙語學習困難的解決情況（或對雙語授課的反應） 4. 學習成果與教學目標之關聯性	1. 學生皆能理解英語指令 2. 藉引導，學生能以英文作問答 3. 學生不排斥以英文學習，皆認真投入 4. 學生達學習目標
議課	觀課教師的學習與收穫：(magician 課堂中似乎發言機會不多) 善用角色平均學生發言機會，語言切換自然，ppt 內計時器，掌握時間掌握得宜。	

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

授課進度		為自己加油!奧運 ICON 變變變! The icon of mine.		授課教師	盧珮瑜老師
教案設計者		盧珮瑜	觀課時間 110.12.08	觀課教師	之雲筆
觀課面向		觀察重點		優點特色或建議	
說 課	課程內容	1. 學科教學內容的選擇 2. 學科教學內容的呈現方式 3. 教學(雙語:中、英語)語言使用之規劃 4. 雙語教學內容組織			
	學習情境營造	1. 學習氛圍友善支持、利於學習發生 2. 具備正向、支持性的師生關係 3. 具備和諧、友善的同儕關係			

	教師教學情形	1. 雙語教學活動流程適當及流暢度 2. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 3. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 5. 教師對學生學習（學科與雙語部分）之關照 6. 教師之應變能力	
	學生歷程表現	1. 學生雙語發言或討論的狀況 2. 學生對雙語學習的投入狀況 3. 學生對雙語學習困難的解決情況（或對雙語授課的反應） 4. 學習成果與教學目標之關聯性	
議課	觀課教師的學習與收穫： 1. 教師營造雙語的環境，不強逼，學生輕鬆自在使用語言。 2. 同儕互相協助（分組），讓學生有安全感。 教師利用分組模式。 3. 給予學生正向回饋，支持學生踴躍參與課堂！		

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

授課進度		為自己加油!奧運 ICON 變變變! The icon of mine.		授課教師	盧珮瑜老師
教案設計者		盧珮瑜	觀課時間 110.12.08	觀課教師	葉國康
觀課面向		觀察重點		優點特色或建議	
說課	課程內容	1. 學科教學內容的選擇 2. 學科教學內容的呈現方式 3. 教學(雙語:中、英語)語言使用之規劃 4. 雙語教學內容組織		1. 清晰明確的評分標準、 2. 學習單製作非常精緻 3. 內容豐富。	
	學習情境營造	1. 學習氛圍友善支持、利於學習發生 2. 具備正向、支持性的師生關係 3. 具備和諧、友善的同儕關係		1. 即時回饋操答成功的學生組別。 2. 即時回應並解除學生的疑問和困難。	

教師教學情形	1. 雙語教學活動流程適當及流暢度 2. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 3. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 5. 教師對學生學習（學科與雙語部分）之關照 6. 教師之應變能力	1. 中英文切換自如。 2. 時間掌握精確，環節緊湊又不失活潑有趣。 3. 利用獎勵鼓舞同學自主閱讀並搶答。 4.
學生歷程表現	1. 學生雙語發言或討論的狀況 2. 學生對雙語學習的投入狀況 3. 學生對雙語學習困難的解決情況（或對雙語授課的反應） 4. 學習成果與教學目標之關聯性	1. 學生回饋踴躍，一直保持參與的熱忱。
議課	觀課教師的學習與收穫： 善用分組學習和討論，使學生保持參與的積極活潑態度，利用組與組之間的競爭，落實並強化計分和獎勵制度：	