

# 桃園市 110 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫

## 壹、課程活動設計

翰林版國語二上第四單元的主題為「語文真有趣」，在第十課「加加減減」利用數學的加減概念來玩文字部件組合的遊戲。期許學生除了認識猜字謎的原則外，還能加以運用在日常生活中，於是設計了學習單讓小組討論，設計字謎題目，接著讓學生自己也能設計出字謎題目，最後製作成一本屬於自己的字謎小書。希望在課堂中的各項活動，能引導學生發現並體會語文的趣味，進而對語文產生更深厚的學習興趣。

## 貳、課程脈絡

第一節	● 觀察課文圖片內容並理解課文中的語詞
第二節	● 認讀本課的生字及字形結構並造詞
第三節	● 理解本課的內容並回答問題
第四節 (公開觀課)	● 利用開始-經過-結果來重述故事內容 ● 利用猜字謎的原則設計出字謎
第五節	● 利用已完成的學習單內容製作出字謎小書
第六節	● 發表自己設計的字謎 ● 互相欣賞同學的字謎小書

## 參、課程架構

對象	二年級學生
目標	1. 能正確找出故事的重點 2. 能認識猜字謎的原則並加以運用 3. 能運用注音符號輔助識字 4. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構並造詞 5. 能運用簡單的基本句型
活動	1. 看圖說一說 2. 造詞小高手 3. 閱讀理解 4. 故事階梯-重述故事重點 5. 文字的加加減減-設計字謎 6. 製作字謎小書 7. 大家一起猜字謎
評量	1. 能回答出觀察到的圖片內容 2. 能查字典並造詞

3. 能理解本課的內容並回答問題
4. 能利用開始-經過-結果重述故事內容
5. 能利用猜字謎的原則設計出字謎且製作字謎小書
6. 能利用猜字謎的原則回答出同學設計的字謎
7. 能互相欣賞同學的字謎小書並回答字謎

#### 肆、課程內容

領域/科目	國語文	設計者	林莉珊
實施年級	二年級	總節數	共 6 節，240 分鐘 公開授課呈現 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">第 4 節</span>
單元名稱	第十課 加加減減		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	
	學習內容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		

	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	
議題融入	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
教材來源	翰林版國語課本第三冊	
教學設備/資源	1. 國語課本。 2. 國語習作。 3. 投影設備、電子書。 4. 小白板、白板筆。 5. 學習單。 6. 字謎題目。	
課程目標		
1. 能正確找出故事的重點。 2. 能認識猜字謎的原則。 3. 能運用注音符號輔助識字。 4. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 5. 能運用簡單的基本句型。		
運用之學習策略 (包含動機策略、後設認知策略、思考策略、一般性學習策略、領域/群科/學程/科目特定的學習策略)		
動機策略：利用猜字謎遊戲引起動機。 問題解決：拋出問題讓學生與組員討論，找出答案。 實作探究：學生透過討論把想法寫在小白板上並上台發表。 合作學習：組員間互相合作討論，小組間互相學習。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間分配	評量
<b>【第一節】</b>		
<b>壹、 引起動機</b> 一、教師與學生分享字謎，請全班猜一猜。	5 分鐘	口頭評量 (回答字謎題目)
<b>貳、 發展活動</b> 一、〔看圖說一說〕教師引導學生觀察課文圖片，並請學生分享觀察到的圖片內容。 二、教師揭示課文，並請全班朗讀 (全班讀→小組讀→個別讀) 三、教師請全班從課文中圈出語詞，並與全班討論語詞的解釋與意義，並加以引導及補充說明。	30 分鐘	口頭評量 (能解說語詞)

<p><b>參、 綜合活動</b></p> <p>一、教師請學生回家蒐集字謎題目，下一堂課會讓全班猜題。</p>	5 分鐘	
<b>【第二節】</b>		
<p><b>壹、 引起動機</b></p> <p>一、教師請學生拿出回家蒐集的謎題目，並請學生上台出題，讓台下同學猜一猜。</p>	5 分鐘	口頭評量 (回答字謎題目)
<p><b>貳、 發展活動</b></p> <p>一、教師請學生朗讀課文。</p> <p>二、教師帶領學生認讀本課生字及字型結構。</p> <p>三、〔造詞小高手〕教師請學生拿出字典，查出分配到的生字部首、筆畫及語詞並寫在小白板上。</p> <p>四、教師將學生書寫後的小白板貼在黑板上，並與全班一同討論生字的部首、筆畫及語詞，再加以補充說明。</p>	30 分鐘	實作評量 (查字典並寫出生字的部首、筆畫及語詞)
<p><b>參、 綜合活動</b></p> <p>一、教師提醒學生生字的筆畫及筆順要寫正確。</p> <p>二、回家作業：完成國語習作第十課第一、二大題。</p>	5 分鐘	實作評量 (完成習作)
<b>【第三節】</b>		
<p><b>壹、 引起動機</b></p> <p>一、教師詢問學生是否喜歡玩猜字謎遊戲，請學生發表並說出原因。</p>	5 分鐘	口頭評量 (能完整的表達出自己的想法)
<p><b>貳、 發展活動</b></p> <p>一、教師請學生朗讀課文。</p> <p>二、〔閱讀理解〕教師使用六何法進行閱讀理解提問。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這一課裡出現哪些人物？</li> <li>2. 他們一起做了什麼事？</li> <li>3. 作者用什麼方法出題目？</li> <li>4. 作者問表弟問題，為什麼表弟猜不到答案？</li> <li>5. 後來表弟怎麼知道答案的？</li> <li>6. 最後表弟的心情怎麼樣？</li> <li>7. 你覺得猜中字謎，需要運用什麼方法呢？</li> <li>8. 這一課為什麼要取名為「加加減減」？</li> </ol> <p>三、學生已經猜過多題的字謎，教師與學生一同整理出猜字謎的規則及訣竅。學生能理解猜字謎是利用文字的部件或結構來猜出答案。</p> <p>四、課本第 93 頁，認識本課的多音字及句型。</p>	30 分鐘	口頭評量 (說出閱讀理解提問的答案)
<p>口頭評量 (能說出猜字謎的規則及訣竅)</p>		

<p><b>參、 綜合活動</b></p> <p>一、教師與學生一同複習猜字謎的規則及訣竅。</p> <p>二、回家作業：完成國語習作第十課第三、四大題。</p>	5 分鐘	實作評量 (完成習作)
<b>公開觀課【第四節】</b>		
<p><b>壹、 引起動機</b></p> <p>一、教師請學生找出課文中的字謎題目。</p> <p>二、複習猜字謎的規則及訣竅：學生從第一堂課至今，已猜過多題的字謎，教師請學生說出猜字謎的規則及訣竅（利用文字的部件或結構來猜出答案。）</p>	5 分鐘	口頭評量 (回答字謎題目及說出猜字謎的規則及訣竅)
<p><b>貳、 發展活動</b></p> <p>一、重述故事重點</p> <p>1. 上一堂課已進行過閱讀理解提問，教師再次以六何法引導學生，讓學生能自己找出故事重點。</p> <p style="margin-left: 2em;"><b>故事的開始</b></p> <p style="margin-left: 2em;">(1)這一課裡出現哪些人物？</p> <p style="margin-left: 2em;">(2)他們一起做了什麼事？</p> <p style="margin-left: 2em;"><b>故事的經過</b></p> <p style="margin-left: 2em;">(3)作者用什麼方法出題目？</p> <p style="margin-left: 2em;">(4)作者問表弟問題，為什麼表弟猜不到答案？</p> <p style="margin-left: 2em;"><b>故事的結果</b></p> <p style="margin-left: 2em;">(5)後來表弟怎麼知道答案的？</p> <p style="margin-left: 2em;">(6)最後表弟的心情怎麼樣？</p> <p>2. 教師以轉盤方式分配各組負責討論的部分(故事的開始、經過或結果)</p> <p>3. 請學生小組討論，將分配到故事的開始、經過、結果寫在小白板上。</p> <p>4. 教師依據學生討論的結果，與學生一起整理出本課的故事大意，引導學生利用故事階梯串連故事重點：故事的起因是什麼？接著發生什麼事？故事的結局是什麼？並一同重述故事內容。</p>	20 分鐘	實作評量 (小組討論及發表) 口頭評量 (重述故事重點)
<p>二、文字的加加減減</p> <p>1. 教師給學生字謎的謎底，請小組討論，設計字謎的題目，並上台與全班分享。</p> <p>2. 請學生回家完成學習單，和家人一起討論，選一個二年級教過的國字，試試看，自己設計一題字謎。</p> <p style="margin-left: 2em;">(學習單如下圖：)</p>	10 分鐘	實作評量 (小組討論及發表、學習單) 口頭評量 (回答問題)



**參、 綜合活動**

- 一、教師複習今日所學，請全班一起說出本課的故事大意。
- 二、教師預告下一節課會做一本字謎書，請學生記得將學習單及材料帶來。

5 分鐘

實作評量  
(完成學習單)

**【第五節】**

**壹、 引起動機**

- 一、教師請學生拿出學習單，請學生上台分享自己設計的字謎。

5 分鐘

口頭評量  
(分享字謎)

**貳、 發展活動**

- 一、教師發下圖畫紙，教導學生製作字謎小書。
- 二、學生設計字謎小書，教師進行行間巡視確認學生在製作過程中是否有問題。

30 分鐘

實作評量  
(製作字謎小書)

**參、 綜合活動**

- 一、教師提醒學生若尚未完成字謎小書記得利用時間或帶回家完成。

5 分鐘

【第六節】

壹、 引起動機

- 一、教師請學生拿出製作好的字謎小書，與各組組員互相欣賞作品。

10 分鐘

貳、 發展活動

- 一、〔大家一起猜字謎〕計時十分鐘，學生拿著字謎小書找同學互相考對方自己出的字謎，答對了就得一分，繼續找下一個人挑戰；若答錯就請同學解說字謎的答案，再繼續挑戰。

10 分鐘

實作評量  
(猜字謎)

- 二、教師與學生討論在挑戰字謎的過程中有沒有遇到困難？最後怎麼解決的？

5 分鐘

口頭評量  
(分享猜字謎的過程)

- 三、教師與學生討論哪一個同學出的字謎最有趣，並說明原因。

5 分鐘

參、 綜合活動

- 一、教師檢討本課習作，提醒學生有錯誤的要訂正。

10 分鐘

參考資料：翰林版國語第三冊課本／翰林版國語第三冊活動教案

學習單：



二年級義一班 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_

# 國語第十課 加加減減

小朋友，知道了猜字謎的規則後，只要完成

下面兩個任務，你就成為文字小高手囉！

## 〔任務一〕



請你動動腦，小組討論想出字謎的題目：

謎底	題目
早	十個太陽
(1)仙	
(2)胖	
(3)雷	
(4)明	
(5)如	

## 〔任務二〕

請與家人一起討論，選一個二年級教過的國字，

試試看，自己設計一題字謎。

謎底	題目

