

桃園市中壢區大崙國民小學共同備課紀錄表

(教師自備)

學習領域：語文(英語文)

教材來源(版本)：翰林

教學年級：三年級

單元名稱或課別：Unit4：What color is it? 記錄者：黃孟如 備課日期：110.10.29

一、閱讀文本：

請夥伴先閱讀文本，然後簡單填寫下表完成自備任務。請自行列印此表，於備課當天帶來一起和夥伴分享喔！感謝大家！

二、我的想法：

關於這單元，我的一些想法	<p>我覺得這單元最有意思的地方應該是：</p> <p>課文中的 Abu 很有趣，每次都拿出不對顏色的包包，剛好可以學到不同顏色的英文；透過身邊不同顏色的物品增加對英文顏色單字的熟悉度。</p>
	<p>我覺得這單元學生比較困難或疑惑的地方是：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 綠色 Green 的發音可能較難發得準確。2. 問句:What color is it? 學生可能會和之前學過的 what 開頭問句混淆。
	<p>關於這單元，</p> <ol style="list-style-type: none">1. 我想將教學的重點擺在：<ol style="list-style-type: none">(1)認識不同顏色的英文單字及問答句。(2)結合第三單元教過的文具單字說出物品的顏色；例：一枝紅色的鉛筆 a red pencil2. 我的教學方法或策略是：<ol style="list-style-type: none">(1)顏色相關繪本閱讀(2)透過遊戲練習英聽-辨識顏色圖卡及字卡 先讓孩子選喜歡的顏色：佩佩豬的顏色-pink 波力的顏色-blue 消防車的紅色-red 樹葉的顏色-green 接著認識其他顏色：天空的黑-black 白雲的白-white 樹幹的咖啡-brown 葡萄的紫-purple(3)顏色相關英語歌曲聆聽記唱3. 我的預期教學成效或預期學生的學習表現是：<ol style="list-style-type: none">(1)能學會問句:What color is it? 並說出正確的顏色答句。(2)能看見物品的顏色就自然說出英文單字。

桃園市大崙國小 110 學年度共同備課紀錄表

(教師自備)

學習領域： 英語 教材來源(版本)：翰林 教學年級： 一年級

單元名稱或課別：U4- What Color Is It? 記錄者：潘惟瑄 備課日期：110.11.19

一、閱讀文本：

請夥伴先閱讀文本，然後簡單填寫下表完成自備任務。請自行列印此表，於備課當天帶來一起和夥伴分享喔！感謝大家！

二、我的想法：

關於這單元，我的一些想法	<p>我覺得這單元最有意思的地方應該是： 顏色隨手可見，學生學習意願高且多采多姿的顏色十分吸引人。</p>
	<p>我覺得這單元學生比較困難或疑惑的地方是： blue 和 black 的唸法。</p>
	<p>關於這單元，</p> <ol style="list-style-type: none">1. 我想將教學的重點擺在： 認識不同顏色，並學會單字的認讀。2. 我的教學方法或策略是： (1)指導學生認識顏色的唸法。 (2)問答法:學生分組代表不同的顏色，採用一問一答法。3. 我的預期教學成效或學生預期的學習表現是： 認識不同的顏色並能唸出顏色。

桃園市中壢區大崙國民小學共同備課紀錄表

(教師自備)

學習領域：語文(英語文)

教材來源(版本)：翰林

教學年級：三年級

單元名稱或課別：U4：What color is it？ 記錄者：汪宜靜

備課日期：110.11.19

一、閱讀文本：

請夥伴先閱讀文本，然後簡單填寫下表完成自備任務。請自行列印此表，於備課當天帶來一起和夥伴分享喔！感謝大家！

二、我的想法：

關於這單元，我的一些想法	<p>我覺得這單元最有意思的地方應該是：</p> <p>顏色是生活中處處皆有的主題，易觀察、易學習，希望學生能對身邊顏色有更高的敏銳度。</p>
	<p>我覺得這單元學生比較困難或疑惑的地方是：</p> <p>black white green</p> <p>已經不再是 CVC 的字彙，學生對於發音會需要更多的練習</p>
	<p>關於這單元，</p> <p>1. 我想將教學的重點擺在：</p> <p>(1) 學會顏色單字、句型。</p> <p>(2) 能對身邊具有顏色的事務更加注意。</p> <p>2. 我的教學方法或策略是：</p> <p>(1) 想像、表達能力，例如：Odd one out. 學生可以對自己的答案進行分析解釋。</p> <p>(2) 同儕合作，例如：一起完成句子書寫，並對自己及他人的句子對錯可以判別出來。</p> <p>3. 我的預期教學成效或預期學生的學習表現是：</p> <p>學生可以學會使用正確的句子表達不一樣的顏色。</p>

桃園市中壢區大崙國民小學共同備課紀錄表

(教師自備)

學習領域：語文(英語文)

教材來源(版本)：翰林

教學年級：三年級

單元名稱或課別：Unit4：What color is it？ 記錄者：汪宜靜 備課日期：110.11.24

一、閱讀文本：

請夥伴先閱讀文本，然後簡單填寫下表完成自備任務。請自行列印此表，於備課當天帶來一起和夥伴分享喔！感謝大家！

二、我的想法：

關於這單元，我的一些想法	<p>我覺得這單元最有意思的地方應該是：</p> <p>這個單元最有趣的地方是學生可以認識不一樣顏色的說法，並觀察身處周遭環境不同的顏色。</p>
	<p>我覺得這單元學生比較困難或疑惑的地方是：</p> <p>black white 已經不再是CVC的字彙，學生對於發音會需要更多的練習</p>
	<p>關於這單元，</p> <p>1. 我想將教學的重點擺在：</p> <p>(1)學生可以學會顏色的說法，並使用正確的發音方式 (2)學生可以使用正確的句型回答老師的問題</p> <p>2. 我的教學方法或策略是：</p> <p>舉出實物，例如：The egg is white.</p> <p>3. 我的預期教學成效或預期學生的學習表現是：</p> <p>學生可以學會使用正確的句子表達不一樣的顏色。</p>

桃園市大崙國小 110 學年度共同備課紀錄表

(教師自備)

學習領域：英語

教材來源(版本)：翰林 Here We Go

教學年級：三年級

單元名稱或課別：Unit4 What Color Is it? 記錄者：王韻婷

備課日期：2021/11/24

一、閱讀文本：

請夥伴先閱讀文本，然後簡單填寫下表完成自備任務。請自行列印此表，於備課當天帶來一起和夥伴分享喔！感謝大家！

二、我的想法：

關於這單元，我的一些想法	<p>我覺得這單元最有意思的地方應該是：</p> <p>顏色可以結合很多領域，自然(大自然、顏色結合)、藝術(色彩)、綜合(情緒、個性)，顏色非常貼近學生的生活，學生可以運用在自己生活中，甚至可以發揮自己的創造力。</p>
	<p>我覺得這單元學生比較困難或疑惑的地方是：</p> <ol style="list-style-type: none">1. blue 的念法2. It' s 是 it is 的縮寫，以及撇號如何書寫，學生會往右下。
	<p>關於這單元，</p> <ol style="list-style-type: none">2. 我想將教學的重點擺在： 學生拿能夠說出本課句型並應用在生活中。 What color is it? It' s _____.2. 我的教學方法或策略是： 同儕合作 A:What color is it? (學生指著實物，例：鉛筆、書包) B:It' s yellow.(根據自己看到的顏色並說出來)3. 我的預期教學成效或學生預期的學習表現是： 學生能夠說出自己看到的顏色，並且應用在生活中。

桃園市中壢區大崙國民小學共同備課紀錄表

(教師自備)

學習領域：語文(英語文)

教材來源(版本)：翰林

教學年級：三年級

單元名稱或課別：Unit4：What Color Is It? 記錄者：黃惠芬 備課日期：110.11.18

一、閱讀文本：

請夥伴先閱讀文本，然後簡單填寫下表完成自備任務。請自行列印此表，於備課當天帶來一起和夥伴分享喔！感謝大家！

二、我的想法：

關於這單元，我的一些想法	<p>我覺得這單元最有意思的地方應該是：</p> <p>繽紛的彩色世界，刺激著孩子的感官。 生活中的物品皆有顏色，處處皆可做為教學的素材， 相信孩子一定能開心的學習。</p>
	<p>我覺得這單元學生比較困難或疑惑的地方是：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 本課句型 What Color Is It? 再結合複習 Unit3：What's This? 不同的句型，擔心學生易混淆。 Ex.. What color is it? It's green. 容易回答成 It's a green.2. 學生可能怕說錯而不敢開口。
	<p>關於這單元，</p> <ol style="list-style-type: none">1. 我想將教學的重點擺在： Unit3 & Unit4 的句型練習，透過問與答，提高學生聽力分辨及口語表達能力。2. 我的教學方法或策略是：<ol style="list-style-type: none">a. https://www.youtube.com/watch?v=1GPqpfH0Vig 一首關於 color 的歌曲引起學生興趣b. 顏色賓果遊戲c. 讀心術遊戲3. 我的預期教學成效或預期學生的學習表現是：<ol style="list-style-type: none">a. 學生能以完整句子回答問題，而非單字。b. 學生能開心的學習，開心的完成課堂任務。

桃園市中壢區大崙國民小學共同備課紀錄暨教學活動設計表

(新課綱版)

學習領域：語文(英語文)

教材來源(版本)：翰林

教學班級：三乙

單元名稱/課別：Unit4 What Color Is It?

記錄者：黃惠芬

備課日期：110.11.26

備課教師群：

討論內容：

(一)確認本次社群擔任的教學者：汪宜靜老師

(二)關於本次教學大家的相關想法是：

教學設計理念 或學習重點	教學方法 或學習策略	預期教學成效或 預期學習者表現
1. 教學生活化，貼近學生生活經驗。 2. 設計多元學習(視、聽、讀、寫、思考、創造)。	同儕學習 聯想學習	學生能多元學習並於課堂上發揮創造力。
學習重點	校本 素養 能力	<input type="checkbox"/> 全人健康力 <input type="checkbox"/> 探索實踐力 <input type="checkbox"/> 創新行動力 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通關懷力 <input type="checkbox"/> 批判資訊力 <input type="checkbox"/> 多維審美力 <input type="checkbox"/> 思辨品格力 <input checked="" type="checkbox"/> 互動合作力 <input type="checkbox"/> 文化包容力
核心素養	總綱 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 人際關係與團體合作 領綱 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	
學習表現	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	
學習內容	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型生活溝通。	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
教學資源	課本、PPT、E-book	評量方式 口頭發表、同儕學習評量、活動評量

教學流程	1. 引起動機	複習【第一課】及【本課】學習過的打招呼方式。
	2. 發展活動	1. 單字複習、單字聯想引起舊經驗。 2. 帶入句型。以多元方式學習句型，讓學生熟悉 Q/A 的運用。
	3. 綜合活動	1. 小組一同書寫 Q/A，同儕學習。 2. 學生回家後能持續學習。
觀課焦點	<p>希望觀課的老師們幫忙檢視的部分是：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 學生上課投入狀況 b. 同儕學習是否遇到狀況? c. 老師設計的課程，學生是否能獲取? d. 課程進行中，是否對低成就學生也能顧及到? 	

◎ 本表原稿自存，影本請交至教學組 ◎

桃園市中壢區大崙國民小學共同備課紀錄表

(教學者再自備)

學習領域：語文(英語文) 教材來源：翰林 備課年級：三年級
 備課日期：110年11月26日上午10時20分 備課者：汪宜靜

根據共備結果，參酌本班學生學習經驗，我的教學擬規劃如下：

單元/課別	教學設計理念 或學習重點	教學方法 或學習策略	預期教學成效或 預期學習者表現
U4： What color is it ?	3. 教學生活化，貼近學生生活經驗。 4. 設計多元學習(視、聽、讀、寫、思考、創造)。 5. 預期學生能熟悉單字/句型。	1. 立即回饋。 2. 同儕學習。 3. 聯想學習。 4. 多元學習。 5. 國際教育。	1. 學生能運用已學會的單字/句型於生活中。 2. 學生能多元學習並於課堂上發揮創造力。
教學 設計 方向	1. 引起動機	複習【第一課】及【本課】學習過的打招呼方式。	
	2. 發展活動	1. 單字複習、單字聯想引起舊經驗。 2. 帶入句型。以多元方式學習句型，讓學生熟悉 Q/A 的運用。	
	3. 綜合活動	1. 小組一同書寫 Q/A，同儕學習。 2. 學生回家後能持續學習。	
觀課焦點	我希望觀課的老師們幫我檢視的部分是： <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上課投入狀況。 2. 同儕學習是否遇到狀況。 3. 老師設計的課程，學生是否能獲取。 4. 課程進行中，是否對低成就學生也能顧及到。 		