

桃園市中壢區大崙國民小學語文(英語文)領域公開觀課紀錄表

授課教師	汪宜靜	觀課夥伴	梁雨薇 Ashley		
單元名稱	Unit4 What Color Is It ?	教學年班	三年乙班	觀課日期	110.12.8

教學流程/教學活動或事件記錄

觀察組別之座位表 (第四、五組)	課堂教學流程簡述												
學生表現註記： ◆學習力較佳 ◇學習力較弱 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> 四 <table border="1" style="border-collapse: collapse; margin: 10px;"> <tr><td>5</td><td>1</td></tr> <tr><td>4</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td></td></tr> </table> </div> <div style="text-align: center;"> 五 <table border="1" style="border-collapse: collapse; margin: 10px;"> <tr><td>5</td><td>1</td></tr> <tr><td>4</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td></td></tr> </table> </div> </div>	5	1	4	2	3		5	1	4	2	3		顏色單字之複習、與句型的練習
5	1												
4	2												
3													
5	1												
4	2												
3													

學生學習歷程觀察記錄(例如舉手、發言、討論、參與....., 可記於此)

觀察方式：可從學生發言次數、發言內涵、肢體語言、討論情形等，關注學生是否學習，是否思考

學生面向		1	2	3	4	5
學習動機、歷程與結果	發言情形	Jayden 常發言也積極參與	芷博會舉手能知道 the correct answers	品潔發呆	Siri 沒有聽清楚別人發言、總是重複	Una 會回答的問題她能專注
	討論情形	Jayden 會鼓勵組員舉手		品潔在討論句子正確度帶到課本發呆		
	操作情形	Lynn 會主動幫組員分派任務 Lynn 會照顧品潔	朝宇努力想參與 朝宇能主動拿目標	鈞凱參與 Card game 鈞凱會檢查句子的正確度	芯語沒跟著拍手 Siri 可以翻開課本找答案	Una 比較難聽清楚規則

其他觀察：

- ① 老師有先示範寫句子的錯誤，學生再練習時，他們能自己檢查。
- ② 學生皆能積極參加活動，融入教學活動。
- ③ 利用節奏，句子的開頭要“大寫”，句子的結尾“句號”“逗號”“驚嘆號”。
- ④ 教學最後的環保議題可能較與主題偏離，最後可再設計一個完整的 Wrap up。

我的收穫與思考：

透過不一樣的活動歸納，學生可以反覆思考與練習句型，是一場十分精彩的教學。

桃園市中壢區大崙國民小學語文(英語文)領域公開觀課紀錄表

授課教師	汪宜靜	觀課夥伴	王韻婷 Wendy		
單元名稱	Unit4 What Color Is It?	教學年班	三年乙班	觀課日期	110.12.8

教學流程/教學活動或事件記錄

觀察組別之座位表 (第 組)	課堂教學流程簡述						
學生表現註記： ◆學習力較佳 ◇學習力較弱 Team <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>5</td></tr> </table>	1	2	3	4		5	Review the Voc. (color) Flash cards (Match) — apple — paper — sea Flag (Review color) France, Taiwan, UK Unscramble the sentence(s) Write it down (Patterns)
1	2						
3	4						
	5						

學生學習歷程觀察記錄(例如舉手、發言、討論、參與....., 可記於此)

觀察方式：可從學生發言次數、發言內涵、肢體語言、討論情形等，關注學生是否學習，是否思考

學生面向		1	2	3	4	5
學習動機、歷程與結果	發言情形	Odd one out duck yellow brown	可以正確說出句子, 及回答老師的問題。	Odd one out frog, tree, green	有舉手, 但很可惜沒被點。	其他組員有寫錯時, 會提醒組員。
	討論情形	寫句子時, 討論非常熱烈。	在寫句子時, 很投入參與課堂中。	可以正確寫出單字(it)。	投入參與課堂討論。	非常投入課程, 會鼓勵同學。
	操作情形	寫Is, 沒有發現, 提醒1要寫It, 立刻更改。	會引導組員要如何寫正確的句子及單字。	對於單字沒有這麼熟悉, 但是努力投入討論中。	寫句型時, 會主動打開課本給組員們參考書寫。	95%的問題都能夠回答, 回應的很正確。
其他觀察：		Unscramble (What color is it.) → 老師可以將學生講過的, 先圈出來。或是示範如何寫出正確的字或標點符號。 Team 2的句型條顛倒過來, 可以簡單說明要轉過來, 對齊格線。				

我的收穫與思考：

- 學生與老師之間的默契, 可以提升孩子的專注力 Tr: Look at me. Ss: Look at you.
- 課程討論時, 學生熱烈參與, 互相幫忙, 能夠合作完成老師交代的任務。平時練習非常足夠, 才可以和樂完成。

桃園市中壢區大崙國民小學語文(英語文)領域公開觀課紀錄表

授課教師	汪宜靜	觀課夥伴	黃惠芬		
單元名稱	Unit4 What Color Is It ?	教學年班	三年乙班	觀課日期	110.12.8

教學流程/教學活動或事件記錄

觀察組別之座位表 (第 2 組)

課堂教學流程簡述

學生表現註記： ◆學習力較佳 ◇學習力較弱

e	a ◆
d ◇	b
c	

1. Warm Up + 獎勵規則說明
2. Color equals to?
 - (a) Odd one out! (b) Flash cards match!
 - (c) Flag. (d) Mixing, mixing.
 - (e) Unscramble. (f) Write it down.

學生學習歷程觀察記錄(例如舉手、發言、討論、參與....., 可記於此)

觀察方式：可從學生發言次數、發言內涵、肢體語言、討論情形等，關注學生是否學習，是否思考

學生		a	b(組長)	c	d	e
學習動機、歷程與結果	發言情形	踴躍舉手 有5次發言	較少舉手 發言2次	有多次舉手 但只發言1次	踴躍發言 (用中文回答)	較少舉手 沒有發言
	討論情形	積極參與 小組討論	積極參與 小組討論	積極參與 小組討論	積極參與 小組討論	積極參與 小組討論
	操作情形	書寫活動時 是主筆，但 也會給成員 機會寫	討論結果張 貼前會做最 後的檢查	不會主動爭取 表現，但很配 合小組活動	有上台操作 小組討論時非 常積極	有上台操作
		其他觀察： 1. 此組一開始感覺沒有積極參與課堂活動，但在操作討論時卻充分發揮團隊分工合作的精神，十分投入，氣氛融洽，令人驚豔！ 2. d學生是學習力較弱的孩子，但今日整堂課的積極投入，令人刮目相看！ (與平時上課表現大相逕庭)				

我的收穫與思考：

1. 老師與學生的上課默契極佳，這是平時上課練習的積累，令人佩服！
(T: Look at me. S: Look at you.)(Partner ,partner ,work together.)
(句子開頭要大寫!)(句號問號驚嘆號!)
2. 由Peru's "Rainbow Mountain"帶入環保議題，引導孩子思考如何愛地球，很棒！
但似乎花了過久的時間讓學生發表，可能需要再做調整，讓這堂課有個適切的ending!

桃園市中壢區大崙國民小學語文(英語文)領域公開觀課紀錄表

授課教師	汪宜靜	觀課夥伴	潘惟瑄								
單元名稱	U4 What Color Is It?	教學年班	三年乙班	觀課日期	110.12.8						
教學流程/教學活動或事件記錄											
觀察組別之座位表 (第 3 組)			課堂教學流程簡述								
學生表現註記： ◆學習力較佳 ◇學習力較弱 <table border="1" style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">1◆</td> <td style="width: 50px; text-align: center;">2◆</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3◆</td> <td style="text-align: center;">4◆</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">5◇</td> </tr> </table>			1◆	2◆	3◆	4◆	5◇		以打招呼的練習進入學習，接著認識顏色，並與物品結合，分組練習配對遊戲，問句練習，最後練習書寫，課程設計十分流暢。		
1◆	2◆										
3◆	4◆										
5◇											
學生學習歷程觀察記錄(例如舉手、發言、討論、參與.....，可記於此)											
觀察方式：可從學生發言次數、發言內涵、肢體語言、討論情形等，關注學生是否學習，是否思考。											
學生 面向		1	2	3	4	5					
學習動機、歷程與結果	發言情形	發言踴躍 舉手多次	發言踴躍 舉手多次	發言踴躍 舉手多次	發言踴躍 舉手多次	無發言次數					
	討論情形	和同學討論 字母如何書寫才正確	會參與討論	會參與討論	會指導同學書寫	聽同學討論					
	操作情形	會主動練習	會主動練習	會主動練習	組長領取單字條，指導同學一起完成	能配合完成同學告知的任務					
其他觀察： 1. 教師的教學活動緊湊，指令明確，整組同學參與度高，也非常專注學習。 2. 同學會針對字母的正確度去討論，並寫出正確答案。											
我的收穫與思考：											
1. 課程設計豐富，教學時語氣輕鬆，循序漸進，孩子們參與度非常高，值得學習。 2. 整節課聽、說、讀、寫，面面俱到，非常厲害！ 3. 小建議：最後若能聽一首有關顏色的英文歌，或再次複習問句做為結束，似乎比討論環保議題更切合主題。											